

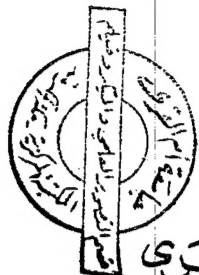
جامعة أم القرى
كلية التربية بكملة المكرمة
قسم علم النفس

الارتقاء بالنسبة والوالدية وعلاقتها بتأهيل الذات والآخرين لدى كيميذات المرحلة المتوسطة

إعداد الطالبة : نروان محمد السليمان محمد سلاط
إشراف الدكتورة : ليلى محمد عبد الجواد

مقدمة إلى قسم علم النفس كلية التربية جامعة أم القرى
كمطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في «الإرشاد النفسي»

مكة المكرمة ١٤٠٥ هـ



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القـري
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا


نموذج رقم (٨) *


أجازته أطروحة علميه في صيغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطالوبه


الاسم (رابعي) : نثرثا عبد السلام محمد سالم
الدرجة العلميه : ماجستير
القسم : علم النفس
التخصص : إرشاد نفسي
عنوان الأطروحه : الدّجَاهات العالديه وعلاقتها بتّغير الذات
والأخلاق

الحمد لله رب العالمين والعلاء والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين وبعد ،،
فبناءً على توصيه اللجنة المكونه لمناقشه الأطروحه المذكوره عاليه والتي تمت
مناقشتها بتاريخ / / ١٤٠٠ هـ بقبول الأطروحه بعد اجراء التعديلات
المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم .
فان اللجنة توصي باجازه الأطروحه في صيغتها النهائية المرفقه كمتطلب
تكميلي للدرجة العلميه المذكوره اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم
د . عبد اللطيف محمد الراقي


مناقش من القسم
د . محمد بن زروق


المشرف
الاسم : د . نيلز أحمد كرم
التوقيع : نيلز أحمد كرم


• بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ •

”وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا“

• صِدْقُ الْهَادِيَةِ •

الإهداء

إلى روح أبي الطاهرة. شأى الأعلى للعلم والمربي
الفاضل .

إلى ملهتى ومدرستي ومدرستي أُمى الطيبية .
إلى شموع حياتي أبنائي مازن - أحمد - شريف .
إلى ربيّتي عمري وموحي ومعلمي زوجي العزيز
أهديهم جميعاً تحية جدي المتواضع .

شكر وتقدير

لا يسعني الا أن أتوجه بالشكر الجزيل والثناء الى الله عز وجل ،
الذى منحني من لدنه كبير عونه ووهبني من عنده جميل صبره ، على أنه
إذا ما شاب البحث هفوة من تقصير فحسبى ان الكمال لله وحده .

وبعد تقديم شكرى لله عز وجل أقدم عظيم شكرى وجزيل امتنانى
لكل من بذل جهده في تقديم النصح والتوجيه الى .

وأخص بالشكر والتقدير الاستاذ الدكتور / ليلي أحمد عبد الجواد
المشرفه على هذه الرسالة على ما أسدته الى من جهد كبير في توجيهى
ونصحى وارشادى برحابة صدر ، وغمرتنى بفيض علمها وكرمها ولم تغفل
لحظة عن متابعتى وفسحت لى في بيتها من وقتها الوقت الجدير مـ
جعلنى قد تعلمت على ايديها الكثير فعرفنا بالجميل ، ادعولها
بالصحة واشكرها على العطاء الدائم . كما اخص بالشكر والتقدير الاستاذ
الدكتور محمد جميل محمد يوسف منصور ، استاذ الصحة النفسية بجامعة
أم القرى ، والذى قد ناقش خطة هذا البحث ، على ما اسداه لى من فكره
النير ، وبصيرته النافذه وارشاداته القيمه ، وتوجيهاته الحكيمه واحاط
ذلك كله بالكيل من رحابه صدره ونيل خلقه فكان لى نعم الاستاذ والموجه

ولا يفوتنى ان اتقدم بعظيم شكرى وتقديرى مدينه ومقره الى
الاستاذ / ليلي عبد السلام ، المحرره بجريدة الاحرار بالقاهرة النبع
الفياض المتدفق بالعطاء على كريم معاونتها وتوجيهاتها القيمة وعلى
ما أرسله من مراجع طوال فترة هذا البحث .

كما اتقدم بعظيم شكرى الى الاخوات مدير المدارس المتوسطة
بمكة المكرمة وتلميذاتها لما قمن به من تيسير في تطبيق أدوات هذا البحث

كما اشكر موظفى الحاسب الالى بجامعة أم القرى على ما قاموا
به من جهود صادقة .

كما اشكر سعادة الاستاذ الدكتور محمد نبيه حجاب استاذ اللغة
العربية بجامعة أم القرى . على ما اباده من مشاركة في الاشراف اللغوى
واصول النحول هذا البحث .

كما اننى اتقدم بعظيم شكرى وتقديرى الى رئيس قسم علم النفس
بجامعة ام القرى الاستاذ الدكتور/ عبد الله عبد الغنى الصيرفى على
مابداه من صادق العون .

كما اتقدم بعظيم شكرى وتقديرى الى كل من اسهم في قـراءة
هذه الرسالة والاطلاع عليها من اعضاء لجنة المناقشة الموقرين .

كما اننى اتقدم بعظيم شكرى وغايه امتنانى الى زوجى الدكتور
عصام الدين على السرجانى الذى كان لى نعم المعين ونعم المشجع ولولا
ذلك لما وصلت السير فى هذا البحث الى نهاية الطريق . فاذا كانت
كلمات الشكر تعجز عن التعبير عن كل مايكنه قلبى نحوه من مشاعر العرفان
بالجميل فليكن عجزى عن الاسترسال فى الاقرار بفضل دليلا على ارتفاع
جميله عن مستويات الشكر وافاقه .

فالى كل هؤلاء جميعا اقدم عظيم شكرى وامتنانى فأسال الله
ان يجزيهم عنى وعن الاسلام والمسلمين خير الجزاء .

الباحثة

الموضوع

الفصل الاول :

٤	١- تحديد مشكلة البحث
٤	٢- فروض البحث
٧	٣- أهمية البحث
٨	٤- حدود البحث
٩	٥- التعريفات الاجرائية
٩	أ - الاتجاهات الوالديه
٩	ب - تقبل الذات
٩	ج - تقبل الآخرين
١٠	٦- ادوات البحث
١١	٧- هدف البحث
١٣	٨- الخطة العامة للبحث

الفصل الثاني :

١٧	١- مفهوم الاتجاه
٢١	٢- الاتجاه كمفهوم اجتماعي
٢٦	أ - الاتجاهات الوالديه
٢٨	٣- تكوين الاتجاهات
٣٢	٤- بعض وظائف الاتجاهات
٣٢	٥- بعض خصائص الاتجاهات
٣٣	٦- تعديل او تغيير الاتجاهات
٣٧	٧- قياس الاتجاهات
٤٠	٨- طرق قياس الاتجاهات
٤٦	٩- تعليق ووجهة نظر

الفصل الثالث :

٥٦	مفهوم الذات
٦١	اختلاف وجهات النظر حول الذات
٦٥	الذات وعلاقتها ببعض المفاهيم الاخرى
٦٨	الذات والشخصية
٦٨	تكوين ونمو مفهوم الذات
٦٩	العوامل المؤثرة في تكوين ونمو مفهوم الذات
٧١	العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الآخرين

الفصل الرابع :

الدراسات السابقة العربية والاجنبية

٧٦	١- دراسات اهتمت بالاتجاهات الوالديه في تنشئة ابناء
٩٦	٢- دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالديه ومفاهيم (الذات - التوافق - التكيف)
١٢٥	٣- دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين التوافق وتقبل الذات واخرى حاولت دراسة العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الآخرين

ملخص الرسالة

تحاول هذه الدراسة الكشف عن الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الأبناء (الاناث) وعلاقتها بتقبل الذات والآخرين وكانت عينــــة البحث ٩٦ تلميذه تم اختيارهن من مدارس مدينة مكة المكرمة المتوسطة .

وقد حاولت الدراسة التحقق من صحة الفروض التالية :-

- ١- توجد علاقة ايجابية دالة احصائية بين تقبل الذات والآخرين كما يدرکها الابناء (الاناث) .
- ٢- توجد علاقة ايجابية دالة احصائية بين الاتجاهات الوالدية كما يدرکها الابناء (الاناث) بالنسبة لآبائهن ، ونظيرتها من الاتجاهات الوالديه كما يدرکها الابناء (الاناث) بالنسبة لآمهاتهن .
- ٣- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه تسلط الأب .
- ٤- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه تسلط الام .
- ٥- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ و بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه اثاره الالم النفسي للأب .
- ٦- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ و بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه اثاره الالم النفسي للأم .

٧- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ و بين الأبناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحميه الزائدة للأب .

٨- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحمية الزائدة للأم .

٩- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ و بين الابناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقة للأب .

١٠- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ و بين الابناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقة للأم .

١١- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ و بين الأبناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للأب .

١٢- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ و بين الأبناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للأم .

١٣- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ و بين الأبناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الاهمال للأب .

١٤- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ و بين الابناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه اهمال الأم .

١٥- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ و بين الأبناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه اهمال الأم .

- (الاناث) الأكثر تقبلاً للذات والابناء (الاناث) الأقل تقبلاً للذات على مقياس اتجاه سواء الأب .
- ١٦- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ١٠ وبين الابناء (الاناث) الأكثر تقبلاً للذات والابناء (الاناث) الأقل تقبلاً للذات على مقياس اتجاه سواء الأم .

الأدوات التي استخدمتها الباحثة هي :-

- ١- مقياس الاتجاهات الوالدية " كما يدركها الأبناء غير مقنن على البيئة السعودية - اعداد سيد صبحي ١٩٧٦م الصورة (أ) الخاصة بالوالد والصورة (ب) الخاصة بالوالدة .
- ٢- اختبار مفهوم الذات " للصغار " غير مقنن على البيئة السعودية - اعداد محمد عماد الدين اسماعيل - محمد احمد غالي .
- ٣- مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي مقنن على البيئة السعودية - اعداد سهير عجلان ، ١٤٠٤هـ .

٤- اختبار ذكاء " الشباب المصور " مقنن على البيئية
السعودية - اعداد حامد عبدالسلام زهران ، ١٣٩٦هـ

وكان تطبيق هذه الادوات يتم فرديا داخل المدارس المتوسطة
للبنات بمكة المكرمة ابتداءً من محرم ١٤٠٤هـ وقد استخدمت الباحثة معامل
الارتباط لبيرسون واختبار " ت " لمعرفة مستوى الدلالة الاحصائية .

ضم البحث ثمانية فصول تم القاء الضوء من خلالها على الهدف
من البحث واهميته وحدوده ومتغيراته وفروضه ، كما تم عرض اطوار
نظري عن الاتجاه - الاتجاه كمفهوم عام - ومفهوم اجتماعي . وتكوين
بعض وظائف وخصائص الاتجاه وتعديله وتغييره وعلاقته ببعض المفاهيم
(الرأى - الميل - المعتقدات - القيمة) ، ثم عرض عن مفهوم
الذات واهم المفاهيم التي تؤكد لها نظريه روجرز وعلاقة الذات ببعض
المفاهيم (الانا - الشخصية) وتكوين ونمو مفهوم الذات والعوامل
المؤثرة في تكوينه ونموه وعلاقته بتقبل الآخرين .

كما استعرضت الباحثة بعض الدراسات العربية والاجنبية
في هذا المجال ، والتي اتت مؤيده لنتائج هذه الدراسة
والبعض الاخر جاء معارضا لاتجاه التسلط من قبل الام الذى لم
يظهر اى تأثير على تقبل الذات وتقبل الآخرين ، كذا اتجاه الحمايه
الزائدة الذى لم تشر النتائج الى تأثيره على تقبل الذات والآخرين
من قبل الام والاب .

وان من لم يحصل على مستوى مرتفع من الدرجات

في مقياس تقبل الذات وتقبل الآخرين وفقا لاختبار مفهوم الذات
لهو مؤشرا على تقبل الفرد لنفسه وللآخرين والعكس صحيح .
وقد اسفرت نتائج الدراسة الحالية عما يلي :

- بالنسبة للفرض الأول اذ اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلي :-
توجد علاقة موجبة دالة احصائيا بين الدرجات التي حصل عليها
أفراد العينة في تقبل الذات كما يدرکه الابناء (الاناث) والدرجات
التي حصل عليها أفراد العينة في تقبل الآخرين كما يدرکه
الابناء (الاناث)
- بالنسبة للفرض الثاني قد تحقق في ستة من المقاييس الفرعية
للاتجاهات الوالدية وهي اثارة الألم النفسي - الحماية الزائدة
التفرقة - الاهمال - التذبذب - السواء - اذ تشير النتائج الى
وجود علاقة دالة بين الاتجاهات الوالدية السابقة (صورة الأب
وصورة الام) كما يدرکه الابناء (الاناث) وقد انتفي وجود علاقة
دالة بين الاتجاهات الوالدية (صورة الاب - صورة الأم) ففي
مقياس التسلط كما يدرکه الأبناء (الاناث) .
- بالنسبة للفرض الثالث أسفرت نتائج الدراسة عما يلي :-
* التسلط الموجه من الاباء للابناء (الاناث) له دلالة احصائية
على تقبل الذات والآخرين .
- * التسلط الموجه من الامهات للابناء (الاناث) ليس له دلالة
احصائية أى ليس له علاقة بتقبل الذات والآخرين .
- بالنسبة للفرض الخامس والسادس الى التاسع والى الرابع عشر
قد تحقق اذا اسفرت نتائج الدراسة عما يلي :-
* وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.١ بين
المجموعة الاقل تقبلا للذات والآخرين والاكثر تقبلا للذات والآخرين

- والاكثر تقبلا للذات والاخرين في الاتجاهات الوالدين نحو اثاره الالم
النفسي التفرقة ، التذبذب ، الاهمال ، الموجه من الاباء والامهات
للابناء (الاناث) لصالح المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين .
- * بالنسبة للفرض السابع والثامن فقد اسفرت النتائج عما يلي :
- * لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث)
الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس
اتجاه الحماية الزائدة للأب والابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء
(الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحماية الزائدة للأم .
- وهذا يشير الى ان الفرضين السابع والثامن لم يتحققا وليس لهم
علاقة بتقبل الذات والاخرين في هذه الدراسة .
- * بالنسبة للفرضين الخامس والسادس عشر قد تحققا اذا اسفرت نتائج
هذه الدراسة عما يلي :-
- * وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث)
الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على
مقياس اتجاه السواء للاب لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات.
- * وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث)
الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس
اتجاه السواء للأب لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات .

الفصل الأول

- ١- تحديد مشكلة البحث
- ٢- فروض البحث
- ٣- أهمية البحث
- ٤- حدود البحث
- ٥- التعريفات الاجرائية
 - أ - الاتجاهات الوالديه
 - ب - تقبل الذات
 - ج - تقبل الاخرين
- ٦- هدف البحث
- ٧- الخطة العامة للبحث

المقدمة :

تعتبر الأسرة من أهم عوامل التنشئة الاجتماعية ، فهي أقوى الجماعات تأثيراً في تكوين شخصية الأبناء وتوجيه سلوكهم . فالسنسوات الأولى من حياة الأبناء تعد فترة حاسمة وهامة في تكوين شخصيتهم ، حيث تمثل الأسرة الاطار الاجتماعي الاساسي للتفاعل بين الوالدين والأبناء ، هذا التفاعل الذى له اكبر الأثر على اتجاهات الأبناء وتوافقهم منذ طفولتهم المبكرة ، وذلك لأن ما يكتسبه الأبناء فيها من عادات واتجاهات ، وعواطف ومعتقدات ، يصعب تعديله أو تغييره فيما بعد ، ومن ثم يبقى أثره ملازماً للفرد طول حياته .

" ومن المعروف أن معاملة الوالدين للطفل تتوقف على عوامل شتى بعضها شعورى والآخر لا شعورى ، كما تتوقف على نوع تربيتهم ونوع الثقافة التى نشأوا عليها " .

(أحمد عزت راجح ، ١٩٧٧ ، ٥٦٦)

فمن الاسرة يستقى الطفل ما يرى من ثقافة ، ومن قيم ، وعادات واتجاهات اجتماعية ومنها يتعلم الطفل الصواب والخطأ ، ويتعرف على الأساليب السلوكية التى عليه ان يتخذها كأسلوب في سلوكه ، فيتعلم من الأسرة ما عليه من واجبات ، وماله من حقوق ، وكيف يعامل غيره وكيف يستجيب لمعاملة الغير .

(احمد عبد العزيز سلامة ، ١٩٧٠ ، ٩٨)

وبذلك يتضح المستوى السوى والمستوى المنحرف للسلوك ، هذا المستوى الذى يختلف من ثقافة الى ثقافة ،

بل من موقف الى آخر في نفس الثقافة ، فالسلوك الذى يكون سويا في ثقافة قد يكون انحرافا في ثقافة اخرى .

(محمد لبيب النجىحي ، ١٩٧٨ ، ٢٢١)

ولقد اوضحت الدراسات الاكلينيكية أن النضج الانفعالي للوالدين من أخطر العوامل في تنشئة الأطفال .

(أحمد عزت راجح ، ١٩٧٧ ، ٥٦٦)

فالعلاقات الوالدية المشبعة بالحب والقبول والثقة تساعد الطفل على أن ينمو الى شخص يحب الآخرين ويتقبلهم ويثق بهم . فقد ينبذ بعض الآباء أطفالهم نبذا صريحا ، ومظهريا ، بالقول ، أو بالفعل ويبدو ذلك في كراهية لطفل ، أو التكر له ، أو اهماله ، أو الاسراف في تهديده وعقابه ، مما قد ينعكس في صورة فقدان للشعور بالأمن .

(أحمد عزت راجح ، ١٩٧٧ ، ٥٧٤)

أى أن طريقة تنشئة الطفل في سنوات حياته الاولى تلعب دورا هاما في تكوينه النفسي والاجتماعي وتقبله لنفسه وللآخرين . ويتبين مما سبق أن العبء الملقى على عاتق الوالدين ، والمسؤولية التى يحملانها كبيرة ، الا وهى اعداد جيل من الابناء تقل فيه الاضطرابات الانفعالية ، والانحرافات السلوكية ، وان اتجاهات الوالدين نحو الطفل هي التى تحدد طريقة معاملتها له ، وأساليب التنشئة الاجتماعية التى يتبناها كل منهما ، لتوجيه سلوك الطفل ، نحو قيم وتقاليد المجتمع السائدة فيه حتى يشب متكيفا اجتماعيا وموئدا لدوره الاجتماعى على أكمل وجه ، مدركا لذاته ، مكونا مفهوما عن نفسه بكل ابعادها ، مدركا لنوعية معاملة والديه له ، مكونا مفاهيم محددة عن اتجاهات والديه نحوه بشكل يمكنه من مواجهة مواقف الحياة المختلفة بطريقة اكثر توافقا .

تحديد مشكلة البحث :

تتمثل المشكلة الرئيسية لهذا البحث في الاجابة على السؤال

الاتي :

" هل توجد علاقة بين الاتجاهات الوالدية للأسرة السعودية في معاملة الابناء من الاناث (من وجهة نظر الابناء (الاناث) وتقبل الذات والآخرين لهؤلاء الابناء ؟ وإذا وجدت هذه العلاقة فما نوعها ؟ وما هو النمط السائد في معاملة كل من الاب والام للابناء (الاناث) في البيئة السعودية ؟

فروض البحث :

- ١- توجد علاقة ايجابية داله احصائيا بين تقل الذات وتقبل الآخرين كما يدركها الابناء (الاناث) .
- ٢- توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لبائنهن ، ونظيرتها من الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن .
- ٣- توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه تسلط الأب .
- ٤- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.١ ر وبين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل

تقبلا للذات على مقياس اتجاه تسلط الأم .

- ٥- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
تقبلا للذات على مقياس اثارة الالم النفسي للاب .
- ٦- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
تقبلا للذات على مقياس اتجاه اثارة الالم النفسي للام .
- ٧- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحماية الزائدة للاب .
- ٨- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
للذات على مقياس اتجاه الحماية الزائدة للام .
- ٩- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقة للاب .
- ١٠- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقة للام .
- ١١- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للأب .

- ١٢- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للام.
- ١٣- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
تقبلا للذات على مقياس اتجاه الاهمال للأب ..
- ١٤- توجد فروق داله احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
تقبلا للذات على مقياس اتجاه اهمال الام.
- ١٥- توجد فروق داله احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين
الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث)
الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه سواء الأب.
- ١٦- توجد فروق داله احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين
الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث)
الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه سواء الام.

أهمية البحث :

تتضح أهمية الدراسة الحالية في أنها تتناول موضوعاً وهو الاتجاهات الوالدية وأثرها على تقبل الذات والاخرين (من وجهة نظر الابناء) .

فالارتباط بين نوع التنشئة الوالدية وبين تقبل الذات والاخرين يساعدنا على الكشف عن حقيقة العلاقة بين التنشئة الوالدية وبين هذه الجوانب من حياة الانسان .

كما تؤدي بنا الى معرفة اثرالاتجاهات الوالدية وما يترتب عليها من نتائج قد تكون توافقا واضطرابا انفعاليا لدى التلميذات بشكل يؤثر على صحتهن النفسية . كما ان الفهم السليم لحقيقة هذه العلاقة ، وتوضيحها يمكننا من بناء جيل اكثر توافقا في مجالات الحياة المختلفة عن طريق تقديم النصح والمشورة للاباء الذين يمارسون هذه الاتجاهات .

لكل هذه الاسباب مجتمعة أحسن الباحثة بأهمية دراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية وتقبل الذات والاخرين . وهو موضوع نابع من احساس الباحثة بالمسؤولية التربوية حيث انه يمكن من خلاله وضع تخطيط سليم لتربية ابنائنا .

حدود البحث :

تحدد هذا البحث بالعينة المستخدمة في هذه الدراسة والمكونة من تلميذات المرحلة المتوسطة ، واللاتي تتراوح أعمارهن من مابين ١٣-١٤ سنة وجميعهن من السعوديات غير المتزوجات ولما كان من واجبات اى باحث يتبع المنهج العلمى في خطواته ان يقوم بتحديد المجال المكاني والمجال الزماني للبحث فان الباحثة قد حددت مجال الدراسة كما يأتي :-

أولاً : حدود البحث الزمانية :

لم يكن هناك تحديد زمنى تتقيد به الباحثة اثناء فترة تطبيق ادوات هذه الدراسة او جمع المعلومات لان من الصعوبة احيانا مثل ذلك التحديد ولا سيما اذ كان الجهد المبذول في هذا البحث يعبر عن جهد فردى فهناك من الصعوبات التى تواجه الباحثة مما يجعل الجدول الزمنى لتطبيق الادوات ، يعترضه بعض التغيرات الزمانية حسب ظروف المدارس المختارة للتطبيق ، لذلك فقد كان تطبيق ادوات البحث وجمع معلوماته في الفترة مابين منتصف عام ١٤٠٣ هـ حتى تاريخ اجازته .

ثانياً : حدود البحث المكانية :

وحيث ان موضوع الدراسة هو الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بتقبل الذات والاخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة . لذا فقد حددت عينة البحث بتلميذات المرحلة المتوسطة السعوديات غير المتزوجات اللاتي اخترن عشوائيا من مدارس المرحلة المتوسطة باحيا ء مكة المكرمة (حضر)

التعريفات الاجرائية :

١- الاتجاهات الوالدية :

يقصد بالاتجاهات الوالدية في هذه الدراسة ، ما يراه الآباء ويتمسكون به من اساليب في معاملة الابناء في مواقف حياتهم المختلفة (محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون ، ١٩٧٤ ، ٢٤) وهو ما اخذت به الباحثة وكما يظهر في تقرير الابناء في المقياس المستخدم في هذه الدراسة والذي يوضح كيفية ادراك الابناء لهذه الاتجاهات .

وقد اهتمت الباحثة في تحديد المصطلحات الخاصة بالابعاد الفرعية للاتجاهات الوالدية على المفاهيم التي يقدمها المقياس المستخدم في الدراسة .

٢- تقبل الذات :

نحصل عليه من الفرق بين التقديرات التي تكون مفهوم الذات الواقعية والتقديرات التي تكون مفهوم الذات المثالية ويعبر هـذا البعد عن مدى تقبل الفرد لذاته .

٣- تقبل الآخرين :

نحصل عليه من الفرق بين التقديرات التي تكون مفهوم المثالية والتقديرات التي تكون مفهوم الشخص العادي . (محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون ، د . ت ،)

الأدوات :

لقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الادوات الاتية :

- ١- مقياس الاتجاهات الوالدية كمايد ركها الابناء ، اعداد الدكتور سيد صبحى ، ١٩٧٦ . الصورة (أ) الخاصة بالوالد والصورة (ب) الخاصة بالوالدة والمقياس غير مقنن على البيئة السعودية .
- ٢- اختيار مفهوم الذات للصغار ، اعداد الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل والدكتور محمد احمد غالى (د . ت) والاختبار غير مقنن على البيئة السعودية .
- ٣- مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، اعداد الدكتور سهيرعجلان (١٩٨٤) والمقياس مقنن على البيئة السعودية
- ٤- اختبار ذكاء الشباب المصور ، تأليف الدكتور حامد زهران (١٣٩٦ هـ) والاختبار مقنن على البيئة السعودية .

هدف البحث :

فلا اتجاهات الوالدية توجه اساليب التنشئة الاجتماعية التي تلعب دورا اساسيا في تشكيل شخصية الطفل . وهذه الاساليب تختلف باختلاف المجتمعات واختلاف الثقافات .

وكما بينت دراسة حامد زهران (١٩٦٦-١٩٦٧) عن نظرية الذات والارشاد والعلاج النفسي المركز حول العميل ان مفهوم الذات " يعتبر حجرا أساسيا في بناء الشخصية وأن مفهوم الذات لدى الفرد له أهمية خاصة لفهم ديناميات الشخصية والتوافق النفسي " .

اذ ان تقبل الذات وفهمها يعتبر بعدا رئيسيا في عملية التوافق الشخصي ، وان مفهوم الذات يتكون ويتأثر بالعوامل الاجتماعية مثل اتجاهات الفرد نحو الآخرين واتجاهات الآخرين نحو الفرد ، من ثم يجب على الوالدين ان يقدروا دورهم الهام والخطير في نمو مفهوم الذات عند الاطفال والمراهقين .

(حامد زهران ، ١٩٨٠ ، ٨٧)

وحتى يمكن التوصل الى مثل هذه العلاقة ، قامت الباحثة بتحديد عدد من الاتجاهات الوالدية السائدة في



محيط الاسرة فيما يتعلق بتربية الطفل ، كالتسلط ، اشارة
الالم النفسي - الحماية الزائدة - التفرقة - التذبذب - الاهمال
السواء .

آمل ان تخرج من هذه الدراسة بنتائج وتوصيات من
شأنها توجه الآباء والامهات لانسب اساليب المعاملة الوالدية
في مجتمع مكة المكرمة وافضل اتجاهات التنشئة الاجتماعية التي
تؤدي بدورها الى ايجاد مفهوم موجب للذات لدى ابنائهم
(الاناث) .

الخططة العامة للبحث :

راعت الباحثة اتباع المنهج العلمى قدر الامكان في هذه الدراسة حيث سارت خطوات البحث على النحو التالي :

١- بدأت الباحثة رسالتها باستعراض مشكلة البحث موضحة الهدف منه واهميته مبينه متغيرات البحث وفروضة . مستعرضة لاهم التعريفات الاجرائية المستخدمة في الدراسة ، ثم قامت بتكوين اطار نظرى للبحث يشتمل على مفهوم الاتجاه ، والاتجاه كمفهوم عام ، ومفهوم اجتماعى . وتكوين الاتجاهات وبعض خصائصها ووظائفها ، وكيفية تعدلها او تغييرها ثم علاقة الاتجاهات ببعض المفاهيم الاخرى ذات الصلة بالمفهوم (الرأى - الميل - المعتقدات - القيمة) . واستكملت الباحثة الاطار النظرى بالقاء الضوء على مفهوم الذات بنبذة تاريخيه عنه واهم المفاهيم التى تؤكدها نظرية كارل روجرز في الذات ، كما اشارت الى اختلاف وجهات النظر حول الذات ، والذات وعلاقتها ببعض المفاهيم الاخرى (الانا - الشخصية) وتكوين ونمو مفهوم الذات كما اوضحت الباحثة ايضا بعض العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات ونموها والعلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين . للاتجاه - مفهوم الذات بتعليق ووجهه نظر من قبل الباحثة . ثم قامت بعرض لبعض الابحاث والدراسات السابقة عربية كانت ام اجنبية حيث تناولت الاتجاهات الوالدية في تنشئة الابناء . وتلك التى أهتمت بدراسة العلاقة جابين الاتجاهات الوالدية ومفاهيم (الذات - التوافق - التكيف) .

كما اشارت اليها بعض الدراسات التى اوضحت العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين . ثم عرض للعينة المستخدمة في الدراسة

ان التعريفين قد أهملنا جانباً هاماً وهو أن الاتجاهات متعلمة .
والبعض الآخر جاء منافياً للتعريف الاجرائي كما هو الحال بالنسبة
لتعريف استاذى الذى أوردته سنة ١٩٦١ بأنه ميل ثابت للاستجابة
بطريقة معينة .

أما تعريف نيوكمب New Comb فيوحى بوجود علاقة
شبه ثابتة بين الفرد من ناحية ومظاهر البيئة المحيطة به من الناحية
الآخري سواء كان ذلك بالاجاب او بالسلب . ويؤكد بوجاردس على
أثر البيئة في اكتساب الاتجاهات بينما يرى " تيفن " ان الاتجاهات
هو الاطار المرجعى الذى يؤثر في آراء الفرد وبالتالي في سلوكه
نستخلص مما سبق ان الاتجاهات تتكون من نواحي معرفية
وجدانية - ادراكية . وانها تتكون من خلال تأثر الفرد بمثيرات
مختلفة تأتى من اتصاله بالبيئة المادية والاجتماعية ومعايير الثقافة
أى تتميز بأنها مكتسبة من البيئة وانها قابلة للتعديل والتغير وان لها
وظائف عدة باعتبارها تنظيماً معرفياً وادراكياً وانفعالياً وانها قابلة
للقياس بعدة طرق منها وبجاردس ، ثرستون ، ليكرت ، حثمان
وادوارد وكلباتريك .

وينطبق ذلك على الانجاهات الوالدية فهى احدى الاتجاهات
الاجتماعية التى تحدد الى حد بعيد اساليب التربية والتطبيق
الاجتماعى التى يتبناها الوالدين في تنشئة ابناءهم .

وتتبنى الباحثة في هذه الدراسة تعريف عماد الدين اسماعيل
للاتجاهات الوالديه بأنها " ما يراه الابناء ويتمسكون به من
أساليب في معاملة الابناء في مواقف حياتهم المختلفة وكما يظهرون

والادوات والمقاييس التي استخدمتها الباحثة في البحث واسلوب جمع البيانات وصعوبات البحث وبيان المنهج الاحصائي الذي اتبعه لاستخلاص النتائج .

بعد ذلك استعرضت الباحثة اهم النتائج التي توصلت اليها ، ثم قامت بتحليل هذه النتائج وتفسيرها مشيرة الى بعض مسبباتها ومآثرها او تحتمل ان يكون من مسبباتها . ثم انتهت الباحثة دراستها بخلاصة النتائج ذاكره بعض المقترحات والتوصيات وبعض التطبيقات التربوية مشيره الى بحوث مستمدة من الدراسة الحالية .

الفصل الثاني

- ١- مفهوم الاتجاه
- ٢- خصائص الاتجاه
- ٣- كيف يتكون الاتجاه
- ٤- تعديل او تغيير الاتجاهات
- ٥- طرق قياس الاتجاهات

المقدمة :

تعتبر الاتجاهات النفسية من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية وهي في الوقت نفسه من أهم دوافع السلوك الانساني لما تؤد به من دور هام في ضبط السلوك وتوجيهه . فقد نالت اهتمام علماء النفس عامة وعلماء النفس الاجتماعى خاصة . وكان مفهوم الاتجاه أحد المفاهيم الهامة والمعقدة التي تعددت واختلفت تعريفاتها وتداخل البعض منها مع العديد من المفاهيم الاجتماعية الاخرى المرتبطة بالسلوك الاجتماعى للفرد . ولما كان تكوين الاتجاهات الاجتماعية السليمة يعتبر أحد الاهداف التربوية الهامة التى تسعى المجتمعات الى اكسابها للأبناء . ستعرض الباحثة في هذا الفصل الموضوعات التالية :-

- ١- مفهوم الاتجاه والاتجاهات الوالديه .
- ٢- خصائص الاتجاه .
- ٣- كيف يتكون الاتجاه .
- ٤- تعديل أو تغيير الاتجاهات .
- ٥- طرق قياس الاتجاهات .

مفهوم الاتجاه :

احتلت دراسة الاتجاهات مكانا بارزا في كثير من دراسات الشخصية وديناميات الجماعة ، ورغم ذلك فقد اختلفت التعريفات التي وضعت لتحديد مفهوم الاتجاه كما سيتضح فيما بعد . فيذكر " البورت " ان الاتجاه ميل أو استعداد قبلي Pre-Disposition يحدد نمط الاستجابة .

" لقد كان البورت من اوائل العلماء الذين اهتموا بتحديد مفهوم الاتجاه ، ويقول في بحثه عن (الاتجاهات النفسية) الذي نشره عام ١٩٣٥ : أن مفهوم الاتجاه " هو أبرز المفاهيم وأكثرها إلزاما في علم النفس المعاصر " .
(مصطفى سويف ، ١٩٧٠ ، ٣٣٤)

حيث عرف البورت الاتجاه بأنه " حاله استعداد عقلي وعصبي نظمت عن طريق التجارب الشخصية وتعمل على توجيه استجابته الفرد للأشياء والمواقف التي تتعلق به " .
الاستعداد " .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٣٢٢)

ويمتاز هذا التعريف بأنه يتجنب القسمة الثنائية بين ماهو فسيولوجي وماهو سيكولوجي .
(صلاح مخيمر ، ١٩٦٨ ، ١٥١)

فعلى الرغم من أن هذا التعريف قد وجد رواجاً من بعض العلماء عند ظهوره فإنه في الواقع يمكن أن توجهه الباحثه اليه النقد ، لأنه حاول توضيح معنى الاتجاه ، فافترض وجود قوة غامضة تحرك السلوك اسماها ، " حالة التهيوء العقلى العصبى : " اى هى المصدر وهى المحرك .

وهناك بعض التعريفات العامة التى ترى الباحثة أنها قد تتشابه مع تعريف البورت فى المعنى أو الصياغة أو كلاهما مثال ذلك تعريف " شرام " الذى يعرف الاتجاه بأنه " حالة مفترضة من الاستعداد للاستجابة بطريقة تقييمية وعيد أو تعارض موقفاً مبهماً معيناً " . وهذا يعنى أنه إذا عرفنا طبيعة اتجاه الفرد نحو موضوع أو موقف معين ، أمكن أن نتنبأ بوجهة سلوكه فى حالة تعرضه لمنبهه معين وفي حالة توفر حرية الفعل امامه .

(لويس مليكه ، ١٩٧٠ ، ٦٩)

كما أورد نانلى Nannally, G.C. تعريفاً للاتجاه بأنه " حالة استعداد قبلى وميل طبيعى سابق للاستجابته بالسالب أو الايجاب وبدرجات متفاوتة نحو موضوع أو طائفه معينه من الأفراد " .

(Nunnally, G.C, 470)

وعلى الرغم من أن الباحثة ترى أن تعريف البورت اكثر غموضاً من شرام و نانلى فانها - تلاحظ اتفاقهم جميعاً على

أن الاتجاه ليس هو السلوك ولكنه شرط سابق على السلوك.

وقد عرف جرين Green الاتجاه بأنه " افتراض
او متغير كما من اكثر منه متغير يمكن ملاحظته مباشرة ، بمعنى ان مفهوم
الاتجاه لا يشير الى فعل أو استجابة معينة ، بل انه مجرد تجرييد
لعدد كبير من الافعال أو الاستجابات التي ترتبط فيما بينها".
(Green, B.F, 1954, 303)

ويعرف نيوكمب New Comp وزملاؤه الاتجاه
من وجهتي نظر معرفية ودافعية ، فمن وجهه النظر المعرفية
يمثل الاتجاه تنظيما لمعارف ذات ارتباطات موجبه أو سالبة
ومن وجهه النظر الدافعية يمثل الاتجاه حالة من الاستعداد
لاستثارة الدافع".

(لويس مليكه ، ١٩٧٠ ، ٦٧)

ويرى عماد الدين اسماعيل وآخرون ان الاتجاه
عبارة عن مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع
ذى صبغة اجتماعية وذلك من حيث تأييد الفرد أو معارضته
لهذا الموضوع .

(عماد الدين اسماعيل وآخرون ، ١٩٧٤ ، ٥١)

ورغم ان الباحثة تتفق معه في جوانب كثيرة الا أنها
ترى أنه لم يبين نوع الاستجابات المؤدية الى تكوين الاتجاهات

هل هي لفظية ام عملية . ورغم ان عدد آخر من علماء النفس قد وجهوا النظر وركزوا على ما لدلالة الفرق بين الاتجاهيين اللفظي والعملية من أهمية ، فان الباحثة ترى أن الفرق من حيث الكم لا الكيف ويظهر خصيصا في مواقف العلاقات الاجتماعية .

ويحدد مفهوم الاتجاه في الموسوعة العربية الميسرة بأنه " تنظيم ثابت لعمليات ادراكه ، ودافعيه ، انفعاليه تكيفيه ، يتركز حول موضوع ما ينتمي الى عالم الشخص ، ويشير لديه استجابته ثابتة متسقة ، ولا تكون الاستجابة للموضوع في حـد ذاته ، بل لما يتصوره المستجيب ، والاتجاهات اما ايجابية أو سلبية ، حب أو كراهية ، استحسان او استنكار ، تسامح أو تعصب ، تعاون أو تنافس والاتجاه شبيه بالعادة الوجدانية أو العاطفية ، وهو أكثر ثباتا ودوما من الوضع أى الاستعداد الراهن .

(محمد شفيق غربال ، ١٩٦٥ ، ٤٤)

ونجد أن قاموس English & English قد عرف الاتجاه بأنه " استعدادات متعلمه ثابتة للاستجابة نحو مجموعة من الاشياء " .

(English & English, 1952)

الاتجاه كمفهوم اجتماعي :

هناك نوع آخر من التعريفات تتصل بالاتساق في السلوك Behavioral Consistency مثال ذلك تعريف كامبل سنة ١٩٥٠ للاتجاه الاجتماعي بأنه " الترابط الرصين لاستجابات الفرد بالنسبة لمجموعة من المشكلات الاجتماعية " .

(محمد عماد الدين اسماعيل ، نجيبا سكندر ، ١٩٧٤ ، ٥٠)

وترى الباحثة ان تعريف " كامبل " قد اتفق مع "انستازي" بأن مصطلح الاتجاه يرتبط ارتباطا عاليا بالمشيرات الاجتماعية ، حيث عرفت الاتجاه بأنه " ميل للاستجابة الحسية مع أو غير الحسية ضد موضوع معين مثل تنظيم الاسرة أو عادة معينة كالتدخين أو جماعة معينة . . . الخ " .

(Anastasi, A, 1969, 480)

وهناك نوع آخر من تعريفات الاتجاه كتكويين فرضي فلقد قام حامد زهران بتعريف الاتجاه النفسي الاجتماعي بأنه " تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط (يقع فيما بين المثير والاستجابة) وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيه عقلي متعلم للاستجابة الموجهة أو السالبة نحو اشخاص أو أشياء

أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه
الاستجابة " .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ١٤٤)

ويرى ثيرستون Thurston ان لب
الاتجاه هو " وجدان أو انفعال مع موضوع سيكولوجي
أو ضد هذا الموضوع أو هو بمعنى أوضح " حصيلة ميول
الشخص ومشاعره ، وتحيزاته وافكاره المسبقة ، ومخاوفه
ومشاعره بأنواع التهديد ، وضروب اقناعه المرتبطة بموضوع
معين " .

(عبد الحليم محمود ، ١٩٧٩ ، ١٩٩)

ويعرف فؤاد البهي الاتجاه بأنه " ميل مكتسب
نسبي في ثبوته ، عاطفي في أعماقه ، يؤثر في الدوافع
النوعية ويوجه السلوك " .

(فؤاد البهي السيد ، ١٩٥٤ ، ٢٤٣)

وترى الباحثة ان تعريف فؤاد البهي للاتجاه
يتفق مع تعريف كرتشي وكرتشفيلد Mrech, Crutchfield
الذين عرفاه بأنه " تنظيم مستمر للعمليات الانفعالية والادراكية
والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي
يعيش فيه الفرد " .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٥ ، ٢٠٥)

وبذلك ترى الباحثه اتفاق تعريف فؤاد البهز وكرتشي
وكرتشفيلد على ان الاتجاه ميل ، وانه مكتسب وانه لـ
جوانب عاطفيه وانفعاليه ومعرفيه ودافعيه .

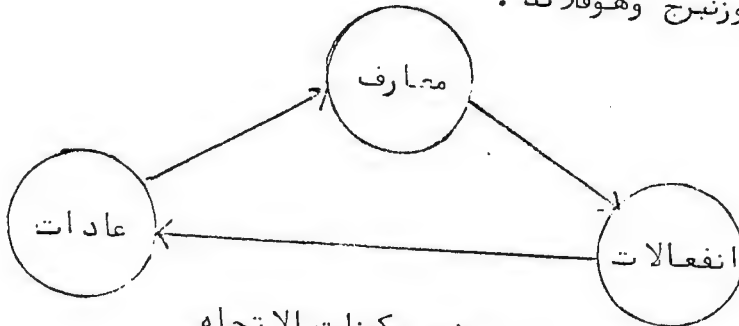
° ° ° °

ويرى بوجاردس Bogardus ان الاتجاه " ميل
للسلوك ضد أو مع بعض العوامل البيئية التي تصبح بعد ذلك قيما سلبية
أو ايجابية راسخة .

(Bogardus, E.S, 1954, 53)

ورغم اختلاف علماء النفس في تعريف الاتجاه فقد أورد عبد الحليم
محمود تعريفا يجمع الملامح الأساسية للاتجاه ، كما يتصوره معظم النفسيين
الاجتماعيين ويتمثل هذا التعريف في ان الاتجاه عبارة عن " مفهوم يعبر
عن نسق أو تنظيم لمشاعر الشخص ومعارفه وسلوكه أى استعداد له للقيام بأعمال
معينة ، ويتمثل في درجات من القبول والرفض لموضوعات الاتجاه " .

ويرى عبد الحليم محمود ان اكثر تعريفات الاتجاه شيوعا هو ذلك التعريف
الذى يشير الى ثلاثة مكونات أساسية للاتجاه ، وقد تبنى هذا التعريف عدد كبير
من الباحثين ، امثال كرتش وكرتشفيلد وبلاس واينسكو وشويلر وسميث
وزملائه وروزنبرج وهوفلاند .



شكل رقم (١) يوضح مكونات الاتجاه

الاتجاهات الوالدية :

الاتجاهات الوالدية فى التنشئة احدى الاتجاهات الاجتماعية التى تحدد الى حد بعيد اساليب التربية والتطبيع الاجتماعى التى يتبناها الوالدان فى تنشئة ابنائهم .

وهى تعمل بمثابة الموجه الرئيسى لسلوك الاب والام حيال ابنائهم وتتجلى اهمية التنشئة الوالدية باعتبار ان الاسرة من اهم عوامل تشكيل شخصية الفرد ، كما ان العلاقات الاسرية بين الطفل ووالديه ذات تأثير بالغ الاهمية فى بنائه النفسى وعلاقاته الاجتماعية المستقبلية واتجاهاته نحو نفسه . ولعل ما يهمنى دراسته فى الاتجاهات الاجتماعية هو الاتجاهات الوالدية فى الاسرة التى تعتبر المؤسس للتنظيمات النفسية المكتسبة للفرد من الوالدين والتى قد تؤدى الى السلوك المضطرب لدى الفرد او الى انماط سلوكية ايجابية . وقد اشار الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم لدور الوالدين بقوله " كل مولود يولد على الفطرة بأبواه يهود انسه أو ينصرانه أو يمجسانه " .

(عبدالله علوان ، د . ت ، ٦٦٦)

ويشير ، مورفى ، ونيوكمب (١٩٣٧) : بأن الاتجاهات الوالدية هى نتاج للمؤثرات الثقافية السائدة فى المجتمع ، فالآباء هم المصدر المباشر للمعتقدات والاتجاهات وانماط السلوك الاجتماعى عن طريق ما يغرسونه من هافى النشء . انهم الأساس التربوى للمجتمع . وما تقوم به المؤسسات الاجتماعية المختلفة الاخرى فى هذا المجال ، انما هو لتأكيد دور الاسرة وبلورته " .

(مصطفى فهمى ، ١٩٧٥ ، ٢١١)

وقد عرف خالد الطحان الاتجاهات الوالديه بأنها
"تنظيمات نفسية يكونها الفرد نتيجة للخبرات التي يمر بها ، او يكون
لها تأثير مستمر في استجابة الوالدين تجاه ابنائهما في مختلف المواقف
الحياتيه .

(خالد الطحان ، ١٩٧٧ ، ١١)

ويرى عماد الدين اسماعيل وآخرون ان الاتجاهات الوالديه
هى "ما يراه الاباء ويتمسكون به من اساليب معاملة الابناء في مواقف
حياتهم المختلفة ، وكما يظهر في تقريرهم اللفظي" .

(عماد الدين اسماعيل وآخرون ، ١٩٧٤ ، ٢٤)

وهو ما أخذت به الباحثة في دراستها هذه .

تكوين الاتجاهات :

تلعب عوامل التنشئة الاجتماعية وعلى رأسها الأسرة ، والمدرسة ،
ووسائل الأعلام ، والجماعات المرجعية ، دورا هاما في تكوين الاتجاهات ،
ونحن نعلم أن الوالدين والمربين ينقلون الى الاطفال عن طريق عمليات
التعلم والتقليد والتوحد والتبني ميولهم واتجاهاتهم وتعصبهم ومطامحهم
... الخ . (حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ١٤٧) .

وهناك طرق كثيرة يكتسب الفرد بواسطتها اتجاهاته . وكل
اتجاه يكتسبه الفرد تحدده امور ثلاثة :

- ١- تقبل المعايير الاجتماعية بدون نقد ، ويكون ذلك عن طريق
الايحاء .
- ٢- تعميم الخبرات الشخصية .
- ٣- الخبرات الانفعالية الشديدة .

أما عن العامل الأول : وهو الايحاء فتلعب القابلية للايحاء - Suggestibility
دورا كبيرا في تكوين الاتجاهات ، خاصة اذا كانت متعلقة بجماعات ، أو
مذاهب معينة ، ويقصد بالقابلية للايحاء ، سرعة امتصاص الفرد وتقبله
للآراء ، والافكار دون مناقشة أو تمحيص ، خاصة اذا كانت صادرة
عن شخصية كبيرة ، او كان يقتنصها عدد كبير من الناس ، او كانت
تتجاوب مع ميول الفرد ، حيث أنه كثيرا ما يقبل الفرد اتجاهها ما
دون أن يكون له أى اتصال مباشر بالأشياء ، او الموضوعات المتصلة
بهذا الاتجاه ، مثال ذلك اتجاهات البيض نحو الزواج في الولايات
المتحدة الأمريكية ، كما تحدده المعايير الاجتماعية العامة التي يمتصها

الاطفال عن آبائهم دون نقد أو تفكير، فتصبح جزءاً نمطياً من تقاليدهم وحضارتهم يصعب عليهم التخلص منه. (مصطفى فهمي، ١٩٧٥، ٢٠٦ - ٢٠٧)

أما الوسيلة الثانية التي يكتسب الفرد عن طريقها اتجاهاته ومعتقداته، وآرائه هي الخبرة الشخصية، فيشير تيفن J. tiffin ان الاتجاهات تتكون خلال الخبرات، وانها مكتسبة ومتعلمة. والواقع ان الفرد لا يعلم مسبقاً أو شعورياً على الاقل باتجاهاته الأساسية، وسواء كانت اتجاهاته تقوم على اعتبارات منطقية، Rational Consideration أو معلومات واقعية، Factual information أو حتى على نوع من الأساس العاطفي الانفعالي القوي، فانها تؤثر على تفكيره ومن ثم سلوكه، وفي كلتا الحالتين فان العامل المؤثر هنا على السلوك هو الاتجاه في حد ذاته بصرف النظر عن الاعتبار المنطقية او غير المنطقية.

(Tiffin, J., 1968, 320-321)

أما الوسيلة الثالثة التي يكتسب بها الفرد اتجاهاتها، فهي التفاعلات الاجتماعية الموجهة نحو الموضوعات التي لها دلالة اجتماعية في حياة المشاركين، لذا فان اتجاهات كل شخص انما هي نتاج للمواقف التي واجهته، والخبرات التي مرت به واستجابته نحوها.

(Sherif, M., & Sherif, C.W., 1968, 334 - 335)

وقد حاول عدد من الباحثين تفسير تكوين الاتجاهات ونشأتها في ضوء نظريات التعليم وفي الجدول التالي تصور موجز للعلاقة بين نوع الخبرات السابقة التي تتشكل من خلالها مكونات الاتجاه وتنعكس في أنواع من الاستجابات للموضوعات المختلفة الاتجاه.

(جدول رقم ١)

الخبرات السابقة	عمليات وسيطة تفترضها نظريات التعلم	مكونات الاتجاه	السلوك اللاحق
اقتران بين موضوع الاتجاه وبين تنبيهه انفعالي معين	← ارتباط شرطي ← انفعالات		
تكرار المكافأة او العقاب على الاستجابات لموضوعات الاتجاه " الدعم مصدره خارجي "	← تعلم ادائي ← عادات		الاستجابات لموضوعات الاتجاه
التعرض لاساليب التخاطب	تعليم معرفي	معارف	
التعرض لنموذج اجتماعي مستقبل *	تعليم اجتماعي بالمحاكاة	عادات	
"الدعم مصدره ذاتي "			

* يتمثل في الرضا عن الذات بمقدار الاقتران من النموذج
(عبد الحليم محمود ، ١٩٧٩ ، ٢٠١)

مما سبق يتضح لنا أن الاتجاهات تتكون من تكرار اتصال الفرد بموضوع الاتجاه في مواقف تثير في نفسه خبرات ساره لذيدة ، أو مؤلمة نافرة .

فيرى لويس ملكيه " ان الاتجاهات تبدأ عادة على شكل نزعات جزئية مبعثرة ، لا تلبث ان تتألف وتتربط وتتماسك في شكل اتجاهات واضحة . (لويس مليكه ، ١٩٦٥ ، ٢٣٩)

ويرى شريف Sherif, C.W. ان الاتجاهات تتكون عن طريق التواصل Communication والاحتكاك بقيم ومعايير جماعة الشخص الذى يعيش في نطاقها ، سواء كانت جماعة العمل في المصنع أو جماعة الرفاق في المدرسة أو النادي أو العمل .

(Sherif, M. & Sherif, C.W.W., 1956, 491)

ويرى بونر Bonner (١٩٥٣) ان الاتجاه ينشأ من خلال تفاعل الفرد مع مجال البيئة المحيطة به ، ومن خلال تفاعله مع الموقف المدرك . ويعتقد ان أولى مراحل تكوين الاتجاه هي مرحلة الوعي والادراك . (Bonner, H., 1953, 180)

بعض وظائف الاتجاهات :

- ١- تعمل الاتجاهات على تخفيف حدة التوتر النفسي الذي يعانيه الفرد في محاولته للوصول الى هدفه .
(محمد توفيق السيد ، د . ت ، ١٠١)
- ٢- احداث حالة من التكيف الاجتماعي للفرد وذلك بقبوله أو رفضه لاتجاهات الجماعة بالقدر الذي يساير حاجاته الاجتماعية
(فؤاد البهى السيد ، ١٩٥٤ ، ٢٥٤)
- ٣- الاتجاه يوجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة .
- ٤- تحديد طريق السلوك وتفسيره .
- ٥- الاتجاهات المعلنة تعبر عن مسابقة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات .
(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ١٤٥ - ١٤٦)

بعض خصائص الاتجاهات

- ١- الاتجاهات مكتسبة ، ومتعلمة ، وليست وراثية ولا ديه .
- ٢- الاتجاهات لها صفة الثبات والاستمرار النسبي ، ولكن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة .
- ٣- الاتجاه يغلب عليه الذاتيه اكثر من الموضوعيه من حيث محتواه .
- ٤- يكون الاتجاه على متصل من الايجابية الى المحايدة ، الى السلبية ، وشدة الاتجاه تتمثل كلما بعد الفرد عن الوضع المحايد .

(Shaw, M & Wright, J., 1967, 7)

تعديل أو تغيير الاتجاهات :

مما سبق يتضح لنا ان الاتجاهات مكتسبة ، ومتعلمه ، لذا فهي قابلة لاعادة التعلم أى التخلص من الاتجاهات القديمة غير المرغوب فيها وزرع اتجاهات جديدة بين مكونات شخصية الفرد الأساسية بحيث تتماشى مع الانماط السلوكية في عملية التغيير الاجتماعي .

فمن الناحية النظرية فان تغيير الاتجاهات يتطلب زيادة المؤثرات المؤيدة للاتجاه الجديد ، وخفض المؤثرات المضادة له ، أو الأمرين معا ، اما اذا تساوت المؤثرات المؤيدة للتغيرات والمؤثرات المضادة له ، فانه يحدث حالة من التوازن وثبات الاتجاه وعدم تغييره ، (حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ١٦٥)

ويلخص ليفين وجراب (١٩٤٥) مشكلة تغيير المعتقدات والاتجاهات في العبارة التالية : " اننا من الممكن ان نفعل الكثير في عملية تغيير أو تعديل الاتجاهات عن طريق عملية اعادة التربية وأثرها الفعال في تغيير أو تعديل المجال السيكولوجي للفرد " . (حامد زهران ، ١٩٧٥ ، ٢١٦)

وقد تعددت الطرق لتعديل الاتجاهات ومن الطرق الهامة لتغيير أو تعديل الاتجاهات النفسية الاجتماعية على سبيل المثال وليس الحصر .

١- تغيير الجماعة المرجعية :

اذا غير الفرد الجماعة المرجعية التي ينتمى اليها وتحدد اتجاهاته وقيمه التي تكونت في ضوء معاييرها وانتمى الى جماعة جديدة ذات اتجاهات مختلفة ، فانه مع مضي الوقت يميل الى تعديل وتغيير اتجاهاته القديمة . (حامد زهران ، ١٩٧٥ ، ١٦٧)

وعلى أية حال فإن كلا من الجماعات المرجعية الموجبة ، والجماعات
المرجعية السالبة ، تلعب دورا كبيرا في تعديل اتجاه الفرد .
(عماد الدين اسماعيل ، ونجيب اسكندر ، ١٩٧٤ ، ٨٣)

٢- الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه :

لعل السبب في ذلك التغيير يرجع الى أمور ، منها أن اتصال
الفرد بالموضوع اتصالا مباشرا يسمح للفرد بأن يتعرف على الموضوع
من جوانب عديدة .

(احمد عبد العزيز سلامه ، وعبد السلام عبد الغفار ، د . ت ، ١٢٩)

٣- يعتمد تغيير الاتجاه بصفة عامة على تحصيل الفرد لمعلومات
جديدة تتفق مع موضوع الاتجاه من وجهة نظر صاحب الاتجاه
نفسه ، أى اكتساب معلومات جديدة ، تضيف او تنقص بعض خواص
هامة من صلاحية الموضوع أو من درايتنا بالموضوع .

(New Comb, T.M. & Turner, 1966, 82)

٤- تأثير رأى الأغلبية ورأى الخبراء :

ان محاولة تغيير الاتجاهات بالجدل المنطقي عديمة الجدوى
فلم يستطع بعض من اعتادوا على هذه الطريقة احداث أى تغيير
بينما حصل بعض آخر على درجات مختلفة من التغيير في الاتجاه
المرغوب فيه ولكنها تغيرات عرضة سريعة الزوال .

(جابر عبد الحميد ، ١٩٦٤ ، ١٤٧)

ويشير التراث التجريبي في علم النفس الاجتماعي ، الى ان اغلب الدراسات قد احرزن نجاحا في مجال تغيير الاتجاهات ، ومن هذه الدراسات :-

Janis, Manr دراسة جانيس ومانر

حيث قام جانيس، ومانر Janis&Manr بد راسة لتغير اتجاهات المد خنين نحو التدخين ، وقد اجريت الدراسة على مجموعتين احدهما تجريبيــــــــــــه والاخرى ضابطه وطلبا من المجموعة التجريبية تمثيل دور مرض السرطان .

" والذي عرفوا لتوهم من الطبيب أنهم مرضى السرطان ، واستخدموا مع المجموعة الضابطة أسلوب المحاضرة أو المناقشة ، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن ان طريقة تمثيل الأدوار أجدي بكثير في تغيير الاتجاهات نحو التدخين ، وان تغيير الاتجاهات قد تعدى حدود الاستجابة اللفظية الى التغيير من عادات الافراد في التدخين . لذا عدلت نسبة كبيرة من أفراد هذه الجماعة عن التدخين بدرجة اكبر بكثير من الجماعة الضابطة .

(Janis, Manr, 1965,87)

ويعلق القائمان بهذه الدراسة على النتائج بأن أسلوب تمثيل
الأدوار يتضمن معنى انفعاليا قويا ، ذلك ان المفحوصين (الأفراد
موضع التجربة) قد توحدوا في الدور الذي يقومون به شخصية القائم
بتغيير الاتجاهات ، وانهم قد ضمنوا فيما يقومون به من تمثيل كلام
وألفاظ له تأثير أساسي على المعتقدات باعتبارها العوامل المحددة
للإتجاه .

(OP. Cit, 92)

لقد أجرى ماربل Marple تجربة على ٣٠٠ طالب ثانوى ، ٣٠٠ طالب جامعى و ٣٠٠ راشد وقد قاس اتجاهات هؤلاء حول موضوعات اقتصادية وسياسية وتربوية . وتراوحت آراؤهم بين الموافقة وعدم الموافقة . وبعد شهر أعطى ثلث كل مجموعة من المجموعات الثلاث أوراقا فيها استجابات جاهزة وعرفهم ان هذه الاستجابات تمثل " رأى الاغلبية " في الشهر الماضى ، وفى الثلث الثانى فى كل من الجماعات الثلاث أعطاهم أوراقا فيها استجابات جاهزة وعرفهم ان الاستجابات تمثل " رأى الخبراء " (٢٠ خبيرا) ، أما الثلث الباقي فى كل من الجماعات الثلاث فقد كونوا جماعة ضابطة بدون أى مؤثرات تجريبية . ووجد ان فى جماعة " رأى الاغلبية " تغير الاتجاه فى حوالى نصف الحالات بما يتماشى مع رأى الاغلبية وفى جماعة " رأى الخبراء " حدث تغير مماثل تقريبا اما الجماعة الضابطة فكان التغير طفيف . (حامد زهران ، ١٩٧٥ ، ١٧٠-١٧١)

والبحوث التى اجريت فى علم النفس الاجتماعى عن تغيير الاتجاهات لا حصر لها وهى بحوث توضح تأثير الجماعة على تغيير الاتجاهات للأفراد أو وتأثير وسائل الاتصال كالسينما ، أو الاذاعة أو المحاضرات على تغيير الاتجاهات أى أن تغير الاتجاهات امر مفروغ منه والوسيلة الفعاله لذلك هي الاتصال المباشر.

قياس الاتجاهات :

قبل ان نستحدث عن كيفية قياس الاتجاهات سنستعرض أولاً كيف يمكن ان نستدل على الاتجاهات وماهى اسباب قياس هذه الاتجاهات النفسية .

- ١- يستدل على الاتجاهات من نماذج السلوك المنتقاه والمتسقة Consisten والمميزه Characterisitic الموجهه تجاه أو ضد الموضوعات المناسبة والأشخاص والأحداث ، ومهما يكن فليس كل نماذج السلوك تشير الى الاتجاه .
- ٢- كما يمكن ان يستدل على الاتجاهات مما يختاره الشخص من مجال المثير ، وكيف يقومها والى المدى الذى يختار الشخص باتساق وحدات مرتبطة بالاتجاه داخل مجال مقبول أو غير مقبول بالنسبة له . وعلى هذا فالتغير في الاتجاه نستدل عليه من هذه النماذج من السلوك .
- ٣- يستدل على الاتجاهات من السلوك اللفظى وغير اللفظي ، ويفضل كلاهما Preferably .

(Sherif,M.& Sherif,1968, 337)

أهم أسباب قياس الاتجاهات النفسية الاجتماعية :-

- ١- تيسير التنبؤ بالسلوك ، القاء الضوء على صحة أو خطأ الدراسات القائمة ، وتزويد الباحث بمبادئ تجريبية مختلفة .

٢- بذلك تزداد معرفته بالعوامل التي تؤثر في نشأة الاتجاه وتكوينه واستقراره وثبوته وتحوله وتطوره وتغييره البطيء المتدرج والسرج المفاجيء .

٣- يفيد القياس في ميادين عديدة منها ميادين الصحة النفسية ، والتربية والتعليم والخدمة الاجتماعية والصناعة والانتاج والعلاقات العامة في السلم والحرب

٤- يفيد في تعديل او تغيير اتجاهات جماعه نحو موضوع معين .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ١٤٨)

طرق قياس الاتجاهات :

لقد ركزت مصادر علم النفس الاجتماعي على طرق قياس الاتجاهات فهناك الطرق اللفظية - غير اللفظية - الطرق المباشرة - الطرق غير المباشرة أى الاسقاطية والمقنعة .

ونظرا لاننا لسنا بحاجة الى عرض هذه الطرق فاننا سنكتفي بعرض لاهم الطرق المستخدمة مع احالة القارئ الى بعض المراجع التي اهتمت بهذه المقاييس بشئ من التفصيل .

١- المقارنة الزوجية :

وقد كان ثرستون أول من استخدم هذه الطريقة سنة ١٩٢٧ في جابر عبد الحميد ص ١١٧ ، ١٢٤ ، خيرى السيد محمد الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية دار الفكر العربى سنة ١٩٥٧ ، ص ٥١٥ ، ٥١٨

٢- مقياس بوجاردس للبعد الاجتماعي :

وقد كان بوجاردس أول من استخدم هذه الطريقة سنة ١٩٢٢ .

٣- مقياس ثرستون (لقياس الفترات المتساوية البعد)

(سعد جلال ، المرجع في علم النفس ، دار المعارف بمصر ، ١٩٨٠ ، ٨٠٥)

٤-

مقياس ليكرت في ابراهيم ، نجيب اسكندر ، الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي ، مؤسسة المطبوعات الحديثة سنة ١٩٦٠ .

٥-

مقياس جيتمان . سعد جلال ، المرجع في علم النفس ، دار المعارف ، ط ٥ ، سنة ١٩٨٠ ، ص ٨٠٥

طرق قياس الاتجاهات :

تعددت طرق قياس الاتجاهات فهناك الطرق اللفظية
غير اللفظية والطرق المباشرة والطرق غير المباشرة أي الاسقاطية
والمقتعة .

(محمد عماد الدين اسماعيل ، ١٩٧٤ ، ٦٧)

وقد ركزت مصادر علم النفس الاجتماعي على الطرق التالية
في قياس الاتجاه اللفظي .

- ١- المقارنات الزوجية
- ٢- مقياس بوجاردس
- ٣- مقياس ليكرت
- ٤- مقياس ثرستون
- ٥- مقياس جتمان
- ٦- مقياس ادوارد وكباتريك

وسوف تتناول الباحثة بعض الطرق المستخدمة والاكثر شيوعا
على سبيل المثال و وليس الحصر في قياس الاتجاهات اللفظية
(المقارنات الزوجية - مقياس بوجاردس - مقياس ليكرت)

١- طريقة المقارنة المزد وجه :-

كان أول من استخدم هذه الطريقة (ثرستون ، ١٩٢٧ - ١٩٢٨)
وتتلخص هذه الطريقة في مقارنة موضوعيه (مثيرين) في كل سـؤال
من اسئلة المقياس بحيث يقوم الفرد بتفضيل احدهما عن الآخر
حسب الاتجاه المطلوب قياسه .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٥ ، ٢٥٨)

من عيوب هذه الطريقة :

انها تحتاج الى اعداد كبيرة للغاية تدخل في عملية
المقارنات المزد وجه التي يقوم بها الفرد .
(مصطفى فهمي ، ١٩٧٥ ، ٢١٧)

ومن مميزات هذه الطريقة :

انها تسهل على الفرد أن يقارن بين شعبين معا في
آن واحد (او بين مثيرين معا وفي آن واحد) .

٢- مقياس البعد الاجتماعي (بوجاردس) :-

صمم بوجاردس (١٩٢٥) في بداية حركة قياس الاتجاهات
طريقة تعتبر كلاسيكية وذلك لاغراض محدده في قياس الاتجاهات

نحو مختلف الامم فطريقته المسماه بمقياس البعد الاجتماعي تتكون من عدد من العبارات المختارة ليستخرج استجابات ذات دلالة بالنسبة لتقبل جماعة قومية معينة .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٥ ، ٢١٧)

وجد بوجاردس عند تطبيق المقياس على ١٧٢٥ أمريكي من أصول متنوعة ومن ينتمون الى الطبقة المتوسطة اقتصاديا وفوق المتوسطة ثقافيا .

(لويس ملكيه ، ١٩٧٠ ، ٨٠٥)

ان توضع له تعليمات دقيقة على النحو التالي :
تبعاً لحساساتى وانطباعاتى المختلفة في حياتى ، أقبل عن رضى ، وضع اعضاء كل جنس من الاجناس التالية (على اعتبار أنهم مجموعة ككل وليس على أساس ما تركه (واحد من أى جنس نفسى من أثر) في قسم او اكثر من الاقسام الواردة في المقياس .
(السيد محمد خيرى ، ١٩٥٧ ، ٥١٦)

ويعبر المستجيب عن درجة تقبله في سبع فئات تمثل : القرابه عن طريق الزواج ، الزمالة في النادي ، الجوار في نفس الحي - الزمالة في العمل ، المواطنه ، مجرد زائر لبلدى ، الرغبة في طرده من بلدى .

ويلاحظ على هذا المقياس عدة نقاط هامه نوجزها فيما يلي :-

- ١- ان نتائج المقياس تمثل نتائج عدة مقاييس ، فهو اذن مقياس مركب ، ذلك أنه يعطى قياسا للاتجاهات نحو عدة شعوب في وقت واحد او عدة ابعاد لكل شعب في الوقت نفسه .

٢- ان وحدات المقياس غير متساوية البعد ، فالمسافة بين علاقة الزواج وعلاقة النادى ليست كالمسافة بين علاقة السنادى بعلاقة الجار وهكذا .

٣- ان من يوافق على الدرجة الاولى (علاقة الزواج) يمكن ان يوافق ايضا على الدرجات حتى السادسة . وليس العكس صحيح . .

٤- هناك طرق احصائية للتعرف على كيفية حساب درجة تقبل الفرد لكل شعب من الشعوب وذلك بتحليل الاستجابات ولذلك ينبغي الرجوع الى دلالة هذه الفروق احصائيا قبل الاخذ بهذه الدرجات كمعيار للتفريق او التمييز بين الشعوب .

٥- لا تحتوى وحدات المقياس على مواقف تعكس اتجاهات المتطرفين تطرفا شديدا نحو الاجناس او الشعوب المختلفة . من عيوب هذه الطريقة : ان وحداته غير متساوية في تدرجها فمن يوافق على الوحدة الاولى يوافق على بقية الوحدات ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ لان في الغالب من يرضى الزواج من فتاة عنصر او شعب آخر يقبل انتماء هذا الجنس الى النادى والسكن في الشارع الذى يسكن فيه وفي الوظيفة التى يزاولها والمواطنه في نفس البلد التى ينتمى اليها .

لذلك تزداد النسبة المئوية حتى الوحدة الخامسة فى العادة وتعد الميزة الاساسية لهذا المقياس انه حول وصف هذه الاشياء (أو العلاقات) الى مواقف حقيقية تتضح فيها العلاقات الاجتماعية فى سبعة مواقف علاقيه على النحو التالي :-

- ١- تكوين علاقات متينه بالزواج .
- ٢- قبول احد افراد هذه الجماعة في المادى الذى انتمى اليه كصديق لى .
- ٣- ان يسكن في نفس الشارع الذى اعيش فيه كجـار
- ٤- كموظفين في مثل عمل في نفس القطر .
- ٥- كمواطنين في نفس بلدى .
- ٦- كمجرد زائرين لوطنى .
- ٧- استبعدهم من بلدى

(نجيب اسكندر، ١٩٦١، ٣١٤)

٣- طريقة ليكرت : Likert

تعتبر طريقة ليكرت محاولة لتبسيط طريقة ثرستون وتحوى المقياس على عدد من الجمل التى يطلب الافراد الاستجابة لها ببيان درجة موافقته او عدم موافقته عليها فالفرد يبين اجابته على الجملة الواحدة بواحدة من خمس درجات هى :

- ١- اوافق بقوة
- ٢- اوافق
- ٣- ليس لى رأى
- ٤- لا اوافق
- ٥- أعارض بقوة

والخطوات التى تتبع في عمل مقياس من هذا النوع هى كمايلي :

- ١- يجمع الباحث عددا كبيرا من الجمل التى تمس الاتجاه موضوع البحث .

٢- تعطى هذه الجمل لعينه من الافراد تمثل من سيطعى الاستفتاء لهم . وعلى أفراد هذه العينة أن يضعوا علامة امام الفئة التى تبين درجة موافقتهم أو عدم موافقتهم عليها . وتحسب درجة كل فرد يجمع درجات استجاباته على كل الجمع، على ان تكون أعلى الدرجات للاتجاهان السلبية ، أو العكس بالعكس .

٣- تحذف بعد ذلك الجمل التى يكون معامل الارتباط بين الدرجات عليها والدرجة الكلية معامل ارتباط منخفض .

مميزات هذه الطريقة :

سهله ، ذات درجات ثابتة عاليه ، يمكن أن نستغل فيها جملا لا تبد و ظاهريا انها تتصل بالاتجاه موضوع البحث .
(سعد جلال ، ١٩٨٠ ، ٨٠٥)

مما سبق يتضح ان الاتجاهات النفسية قابلة للقياس ولما كان الافراد يختلفون في اتجاهاتهم النفسية نحو الافراد والاشياء والمبادئ فهم يختلفون فيما بينهم في درجة هذا الاتجاه .

ولقد استخدمت الباحثة مقياس سيد صبحى لقياس الاتجاهات الوالدية باعتبارها احد الاتجاهات النفسية الاجتماعية للكشف عن اتجاهات التلميذات نحو والديهما . أو نحو ساليب المعاملة الوالدية .

تعليق ووجهة نظر :

على الرغم من أن دراسة الاتجاهات النفسية يربو تاريخها على نصف قرن حيث بدأت مع بداية علم النفس الاجتماعي ، إلا أن علماء النفس ما زالوا كما هو الشأن في معظم الظواهر النفسية يختلفون في تعريفهم للاتجاه وتصورهم لطبيعته .

فقد يكون التعريف الاجرائي من أكثر التعريفات تحديدا وتوضيحا للمفهوم رغم ذلك الاختلاف الذي وضح لنا من خلال عرض التعاريف السابقة بين أغلب العلماء الذين تعرضوا لتعريف مفهوم الاتجاه بصورة اجرائية والذين نظروا اليه من جوانب مختلفة أعطتنا في النهاية فكرة عن مصطلح الاتجاه الذي يشير الى ما بين الاستجابات من اتفاق واتساق ليسمح لنا بالتنبؤ باستجابات الفرد لبعض المواقف او الموضوعات الاجتماعية المعينه . فقد اتصف تعريف البورت وشيـرام بالغموض ، أما تعريف كامبل فينقصه التحديد لأنه قد أهمل توضيح ذلك الترابط القائم بين موضوعات الاتجاه . وان كان كامبل يتفق مع جرين وروكيش في معنى الاتجاه (اجرائيا) غير انه يضيف ان الاتجاه الاجتماعي هو الترابط الثابت نسبيا لاستجابات الفرد بالنسبة للمشكلات الاجتماعية .

وأما تعريف جرين الاجرائي للاتجاه كان منصبا على مظاهر السلوك وليس على مضمون السلوك ذاته .

وترى الباحثة ان تعريف راجح يعد تعريفا اجرائيا من ناحية ويعد في الوقت نفسه أشمل من تعريف عماد الدين وآخرون غير

في تقريرهم اللفظي" .

حيث ستحاول الباحثة في هذه الدراسة التعرف على طبيعة
العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما تدركها التلميذات وبين
تقبلهن لذواتهن وللآخرين .

.. ..

الفصل الثالث

- مفهوم الذات
- اختلاف وجهات النظر حول الذات
- الذات وعلاقتها ببعض المفاهيم الأخرى
- الذات والشخصية
- تكوين ونمو مفهوم الذات
- العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الآخرين

مفهوم الذات :-

تمثل الذات الآن أهمية خاصة للمشتغلين بعلم النفس، ويرجع أغلب الفضل في ذلك الى كتابات روجر عن الذات ، والتي اعتمدت على خبرته الواسعة في العلاج ، والارشاد النفسى ، والى طريقته المعروفة بالعلاج المركز حول العميل .

وقبل أن نعرض الأطر النظرية المختلفة لمفهوم الذات وكيفية نموه ، كان علينا ان نناقش التطور التاريخى لمفهوم الذات ، ثم بعض المفاهيم التى يمكن ان تلتبس بالذات أو تختلط بها ، مثل مفهوم الأنثى ، ومفهوم الشخصية ، ثم نعطى فكرة عن تكوين ونمو مفهوم الذات ثم نبين كيفية عن مفهوم تقبل الذات وتقبل الآخرين .

نبذة تاريخية عن مفهوم الذات :-

" ان مفهوم الذات قديم قدم الحضارة المصرية ، وقد مر بنمو دينى وفلسفى عبر التاريخ واقتبسه المفكرون اليونان مثل افلاطون وارسطو وسقراط وفلسفوه ، ثم احتضنه المفكرون العرب مثل العلامة ابن سينا وأبى حامد الغزالى .

وقد ذكر ابن سينا مفهوم الذات على أنه " الصورة المعرفية للنفس البشرية "

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٨٢)

وقد ظهرت مشكلة العلاقة بين الجسم والنفس بشكل واضح لأول مرة ، عند ما نشر الفيلسوف الفرنسى رينيه ديكارت كتابه " مبادئ

الفلسفة سنة ١٦٤٤ " . وقد أثارت مشكلة علاقة التفاعل الميكانيكي بين العقل والجسم تفكير الفلاسفة بعد ديكارت .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٧٤ - ٦٧٥)

وبظهور علم النفس العلمى ظهرت النزعة الى الرفض الحازم لفكرة الروح ، أو أى وسيط نفس آخر ، كالعقل أو الأنا أو الارادة أو الذات ولكن خلال السنوات الاخيرة عاد الاهتمام بمفهوم الذات الى البرزوغ من جانب علماء النفس .

(هول . ك . لنذرى ، ١٩٧١ ، ٥٥٩)

وحيث تعتبر كتابات وليم جيمس Wellim James نقطة انتقال بين الطرق القديمة والحديثة للتفكير في المشكلة ، وفي معالجة للمشكلات السيكلوجية المتصلة بالذات ، فقد فتح " جيمس " الطريق واسعا أمام غيره من الباحثين الذين أتوا بعده . فالكثير مما يكتب اليوم عن الذات و الأنا مستمد مباشرة من " وليم جيمس " .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٧٧)

حيث يعد " وليم جيمس Wellim James (١٨٩٠) أول من حدد بوضوح مكونات الذات ، والتي تشمل الذات المادية التي يقصد بها ممتلكات الفرد المادية ، والذات الاجتماعية وتعنى روعية الآخرين وفكرتهم عن الفرد ، والذات الروحية Spirituel ويقصد بها ميوله ونزعاته وسمات الشخصية .

(Wellim James , 1890, 292)

وتواصل الذات مسيرتها نحو الأرتقاء والتمايز . " فمنذ بداية القرن الحالى أخذت معظم النظريات النفسية تتبنى مفهوم الذات ، أو الأنا

كمفهومين هامين في دراسة الشخصية ، والتوافق النفسي . ولكن النظريات اختلفت حول طبيعة الذات ، وبينتها ، وتركيبها ، وأبعادها ، ووظائفها وحتى تعريفها . حيث أصبح مفهوم الذات الآن ذا أهمية بالغة ويحتل مكان القلب في الارشاد والعلاج النفسي " .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٨٢)

وقد اختارت الباحثة كعينة لهذه النظريات نظرية كارل روجرز حيث تعتبر كتاباته سنة ١٩٥١ ، ١٩٦١ ، ١٩٧٤ ، عن الذات من أكثر ما قدم في هذا المجال تنظيما واكتمالا ، كما أنه أول من وضع اطارا متكاملا لنظرية الذات من الناحية النظرية ، والتطبيقية ، ويتضح ذلك في أسلوبه المعروف (بالعلاج المتمركز حول العميل) .

أهم المفاهيم التي تؤكد لها نظرية كارل روجرز في الذات ما يأتي :

- ١- الكائن العضوى Organism وهو الفرد بكلية .
- ٢- المجال الظاهرى Phenomenal وهو مجموع الخبرة .
- ٣- الذات وهى الجزء المتمايز من المجال الظاهرى وتتكون من نمط لادراكات والقيم الشعورية بالنسبة لـ " أنا " ضمير المتكلم " me or I (هول . ك . لنذرى ، ١٩٧١ ، ٦١٢)

ويتميز الكائن العضوى فى رأى النظرية بالخصائص الاتية :

- ١- انه يستجيب ككل منظم للمجال الظاهرى لاشباع حاجاته المختلفة .
- ٢- ان الدافع الأساسى لهذا الكائن العضوى هو تحقيق ذاته وصيانتها وترقيتها .
- ٣- انه اما ان يمثل خبرته تمثيلا رمزيا فتصبح شعورية ، واما ان ينكر

على نفسه هذا التمثيل فتبقى الخبرة لا شعورية واما أن يتجاهل
هذه الخبرة .

(لويس كامل مليكه وآخرون ، ١٩٥٩ ، ٣٠١-١٠٤)

وتبعاً لذلك فإن الذات التي تكون المفهوم الجوهرى لنظرية روجرز
تتميز بعدد من الخواص منها :

- ١- انها تنمو من تفاعل الكائن الحى مع البيئة .
 - ٢- انها قد تمتص قيم الآخرين وتدرجها بطريقة مشوهة .
 - ٣- تنزع الذات الى الاتساق .
 - ٤- يسلك الكائن بأساليب تتسق مع الذات .
 - ٥- الخبرات التي لا تتسق مع الذات تدرك بوصفها تهديدات .
 - ٦- قد تتغير الذات نتيجة للنضج والتعلم .
- (هول . ك . لنذرى ، ١٩٧١ ، ٦١٣)

وقد أبرز روجرز طبيعة هذه المفهومات وعلاقتها المتداخلة في سلسلة
من تسعة عشرة قضية وسوف نركز هنا على القضية رقم ٨ ، ٩ . فقط .

القضية رقم ٨ :-

يتمايز جزء من المجال الإدراكي الكلى بالتدرج ليكون الذات .
فالذات الظاهرية تتمايز من المجال الإدراكي الكلى .

القضية رقم ٩ :-

" ينتجه للتفاعل مع البيئة ، ومع الاحكام التقويمية للآخرين بشكل
خاص ، يتكون بناء الذات من نمط تصورى منظم ، من ولكن متسق ، من

ادراكات خصائص وعلاقات الـ "أنا" أو "ضمير المتكلم" ، مع القيم التي ترتبط بهذه المفاهيم .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٩٥)

ويتحدث روجرز عن الوسائل العلاجية التي يمكن عن طريقها تحقيق التوافق مرة أخرى اذ انه تحت ظروف معينة يمكن تعديل فكرة الفرد عن ذاته ، وهي الفكرة التي قد تتكون بطريقة مشوهة نتيجة لامتناس الفـرد لقيم غيره واعتبارها قيمة هو . ويتعدل الفكرة عن الذات ، يصبح من الممكن ادخال خبرات جديدة في التكوين الشخصي للفرد بعد أن كان ينكر ذلك على نفسه ، وبالسماح لهذه الخبرات بأن تدخل ضمن التنظيم الشخصي أو تنظيم الذات بطريقة شعورية ، يزول الشعور بالتناقض والصراع الذي يهدد وحده الفرد ، وبالتالي ينعدم الشعور بالتوتر ، ويتحقق التوافق .

(لويس مليكة ، عطيه هنا ، ١٩٥٩ ، ١٠٦)

وتواصل الذات مسيرتها نحو التطور ، فقد ادخل فرون سنة ١٩٦٤ اطارا جديدا في نظرية الذات حيث يقول ان هناك مستويات مختلفة للذات وهي :-

- ١- الذات الاجتماعية والعامة : وتتكون من عدد من الذوات الاجتماعية العامة التي يعرضها الفرد للمعارف والغرباء والاختائين النفسيين
- ٢- الذات الشعورية الخاصة : كما يدركها الفرد عادة ، ويعبر عنها لفظيا ، ويشعر بها ، وهذه يكشفها الفرد عادة لاصدائه الحميين فقط.
- ٣- الذات البصيرة : التي يتحقق منها الفرد عادة عندما يوضع

في موقف تحليلي شامل ، مثل ما يحدث في عملية العلاج النفسي
المركز حول العميل أو التوجيه النفسي .

٤- الذات العميقة أو الذات المكبوتة : والتي تتوصل الى صورتها
عن طريق العلاج النفسي التحليلي أو التحليل النفسي .
(حامد زهران ، ١٩٧٨ ، ٧٧)

نستطيع القول بأن الذات العميقة عند فرنون تناظر اللاشعور
عند فرويد ، الذى يمكن الكشف عنه عن طريق التحليل النفسي ، وان فرنون
افترض ان كل فرد لديه ذات مركزية تعد بمثابة النواة التى تتجمع حولها
الاجزاء الاخرى ، والتى تتكون من الذات الاجتماعية ، والذات الشعورية
الخاصة ، والذات البصيرة ، والذات العميقة ، والتى تسعى جميعها الى
الوحدة والتكامل .

وتستمر الذات في مسيرتها حيث اضاف حامد زهران بعدا جديدا
للذات أصطلح على تسميته " مفهوم الذات الخاصة " Private Self-
Concept " وقد اعتبر ان مفهوم الذات الخاص هو من أخطر
مستويات مفهوم الذات . وهو يختص بالذات الخاصة ، أى الجزء الشعورى
السرى الشخص جدا ، أو " العورى " من خبرات الذات ، والذى يقع
في المنطقة الحدية بين الشعور واللاشعور . ومحتوى مفهوم الذات الخاص
يكون معظمه مواد غير مرغوب فيها اجتماعيا .
(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٨٧)

اختلاف وجهات النظر حول الذات

لقد تعددت وتنوعت تعاريف علماء النفس لمفهوم الذات فيرى تشالزكولى (كولى Cooley سنة ١٩٠٢) ان الذات هى " كل ما يشار اليه فى لغة الحياة اليومية بضمير المتكلم (أنا) سواء فى صيغة الفاعل أو المفعول به أو ياء المتكلم .

وتنمو الذات من خلال التفاعل الاجتماعى حيث يدرك الفرد ذاته من خلال رؤية الآخرين له ، ذلك أن المجتمع هو المرأة التى تنعكس عليها ذاتنا ، وهو ما يشار اليه بالذات المنعكسة ، Reflected Self وتتضمن الذات المنعكسة ثلاثة مكونات هى تخيل الفرد لما يبدو عليه فى نظر الآخرين ، وتخيله لحكمهم عليه ، ويترتب على ذلك بالضرورة شعوره بالزهو أو الخزي وذلك هو الجانب الوجدانى لما يراه الآخرون عن الفرد .

ثم قدم كولى مفهوم " الذات الجماعية " وهى شكل من أشكال نمو الذات ، وتتحقق عندما يكون الفرد عضواً فى جماعة معينة يسودها التعاون والتضامن ، وبذلك يكون للفرد عدة ذوات تبعاً لانضمامه فى جماعات متعددة كأن يكون عضواً فى نادى ، أو طائفة دينية ، أو اتجاه فكري معين .
(Cooley, C.H., 1902, 137-153)

ولقد قدم جورج ميد (١٩٣٤) مفهوماً عن الذات كان له وقع قوى على التفكير السيكولوجي فالذات عند ميد هى " ذات تكونت اجتماعياً ، ولا يمكن لها ان تنشأ الا فى ظروف اجتماعية ، وحيث توجد اتصالات اجتماعية " انه يصبح ذاتاً فى حدود اتخاذها لاتجاه الآخر والتعامل مع نفسه كما يتعامل الآخرون " .

(هول ، ك ، لنذرى ، ١٩٧١ ، ٦٠٨)

وقد ميز ميد بين مكونين للذات ، أولهما الذات المفردة (I) ، وتمثل دوافع الفرد الطليقة غير المقيدة بالمعايير الاجتماعية ، واطلق على المكون الثاني اسم الذات الاجتماعية (me) ، وهى تمثل معايير الثقافة ، التى امتصها الفرد ، وهى مكونان متفاعلان يعدان بمثابة الدافع لسلوك الانسان .

(سعد جلال ، ١٩٦٢ ، ١٣٣)

ويميز لند هولم (١٩٤٠) بين الذات الذاتية والذات الموضوعية فتتكون الذات الذاتية من تلك الرموز - الكلمات مثلا - التى يعنى الفرد بنفسه من خلالها ، على حين تتكون الذات الموضوعية من تلك الرموز التى يصف الآخرون الشخص من خلالها . وبعبارة أخرى فان الذات الذاتية هي ما اعتقده في نفس ، " والذات الموضوعية " هي ما يعتقده الآخرون في " (هول ، ك ، لنذرى ، ١٩٧١ ، ٦٠٣)

وقد عرف ستانلى كويرسميث (S.Cooper Smith) الذات بأنها " ماهى التجريد للسمات والخصائص ، والقدرات والموضوعات والانشطة التى يمتلكها ويتبعها ، وهذا التجريد يمثل في الرمز (نى) والتى هى فكرة الفرد عن ذاته نحو ذاته " . (عادل الاشول ، ١٩٧٨ ، ٦٣)

وأقدم البورت Allport على استخدام مصطلح جديد قدمه الى مجال " الذات " وهو الذات الممتدة المميزه Proprium وقد أشار الى انه لم يسميها الذات وكفى ، لأن معظم الكتاب يطلقون اسم الذات او الانا على مظهر واحد او مظهرين فقط . لذا فهو يعتقد ان هناك عدة مظاهر للذات الممتدة المميزة وهى الاحساس بالذات الجسمية ، وهوية

الذات واستمرارها وتقدير الذات وامتداد الذات واتساعها وصورة الذات .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ١٨٧ ، ١٩٢)

وقد وضع اليورت الذات الممتدة على قمة مراحل نمو الذات التي تمتد من الطفولة الى الرشد .

وقد قام سيموندس الصغير (١٩٥١) بتعريف الذات بأنها
الاساليب التي يستجيب بها الفرد لنفسه .
وتتكون الذات من أربعة جوانب :-

- ١- كيف يدرك الشخص نفسه ؟
 - ٢- ما يعتقده انه نفسه .
 - ٣- كيف يقيم نفسه ؟
 - ٤- كيف يحاول من خلال مختلف الافعال تعزيز نفسه أو الدفاع عنها ؟
- ويشير سيموندس الى أن الشخص ربما لا يكون على وعى بهذه الادراقات والمفاهيم والتقييمات والاستجابات التعزيزه أو الدفاعية .
- (هول ، ك ، لنذرى ، ١٩٧١ ، ٦٠١)

وقد عرف وليم جيمس الذات التجريبية *emperical self*
في اوسع معانيها وهي " كل شىء يستطيع الانسان ان يدعى انه له جسده
وسماته وقدراته وممتلكاته المادية واسرته واصدقاؤه واعداؤه ومهنته وهوياته
... الخ .

ولقد صنف مكونات الذات التجريبية الى الذات الروحية والذات
المادية ، والذات الاجتماعية .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٧٧)

ويعرف سينج الذات الظاهريه (١٩٤٩) بأنها تتمايز من المجال الظاهري " وتشمل تلك الذات الظاهرية على اجزاء المجال الظاهري الذى يخبره المرء كجزء اوسمة مميزة لنفسه " .

(هول ، ك لندزى ، ١٩٧١ ، ٦٠٢)

ويرى هولن لندزى Hollin lindzey ان مفهوم الذات تنظيم من الاتجاهات والمشاعر التى يكونها الفرد عن نفسه ، أى تبلور اتجاهات ومشاعر ومدركات وتقييمات الفرد عن نفسه كشيء أو كموضوع .

(Whittaker, 1970,139)

كما يعرف حامد زهران مفهوم الذات في ضوء مكونات ثلاثة هي :-

١- مفهوم الذات المدرك : Perceived Self-Concept

افكار الفرد الذاتيه المنسقة المحددة الابعاد عن العناصر المختلفة لكيونته الداخلية ، أو الخارجية وتشمل هذه العناصر المدركات والتصورات التى تحدد خصائص الذات كما تنعكس اجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو .

٢- مفهوم الذات الاجتماعي : Social Self-Concept

المدركات والتصورات التى تحدد الصورة التى يعتقد ان الآخرون في المجتمع يتصورونها ، والتى يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .

٣- مفهوم الذات المثالي : Ideal Self-Concept

المدركات والتصورات التى تحدد المثاليه للشخص الذى يبدو أن يكون . (حامد زهران ، ١٩٧٨ ، ٧٣)

ويعرف محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٧٢) مفهوم الذات على انه ذلك المفهوم الذى يكونه الفرد عن نفسه باعتباره كائنا بيولوجيا اجتماعيا ، اى باعتباره مصدرا للتأثير والتأثر بالنسبة للآخر . أو بعبارات سلوكية ، فان مفهوم الذات هو ذلك التنظيم الادراكي الانفعالى الذى يتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل ، كما يظهر ذلك في التفسير اللفظي الذى يحمل صفه ما من الصفات على ضمير المتكلم .

(محمد عماد الدين اسماعيل ، د . ت ٣٠)

الذات وعلاقتها ببعض المفاهيم الأخرى

الذات والأنسا :-

قبل ان نستعرض بعض الآراء حول الذات وعلاقتها بالأنسا ، يهمننا أن نلقى نظرة خاطفة على الاناء عند فرويد لنرى ما اذا كانت هناك اختلافات بين الأنسا والذات والى أى مدى تكون هذه الاختلافات .

فالأنسا عند فرويد هي "الجهاز الادارى للشخصية لأنه يسيطر على منافذ الفعل والسلوك ويختار من البيئة الجوانب التى يستجيب لها .
(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٨٠)

أى انها مركز الشعور والادراك الحسى الخارجى والداخلى ، والعمليات العقلية والمشرف على الحركة والادارة ، والمتكفل بالدفاع عن الشخصية وتوافقها ، وحل الصراع بين مطالب الهو وبين مطالب الأنسا الاعلى وبين الواقع ، ولذلك فهو محرك منفذ للشخصية ، ويعمل فى ضوء مبدأ الواقع من أجل حفظ وتحقيق الذات والتوافق الاجتماعى .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ١١١)

أى ان جهود سيجمود فرويد ركزت تركيزا كبيرا على الأنسا وأغفلت تقريبا فكرة الذات .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٧٩)

ونجد أن مفهوم الذات عند هيلجارد يساعد على فهم كاملاً لميكانيزمات دفاع الأنسا الفرويدية . حيث يشير هيلجارد ان الميكانيزمات تتضمن احوالة الى الذات ، فالذات بهذا المعنى تعتبر وسيطا قادرا على الاختيار الحسن والسيئ .

فاذا اردنا ان نفهم دفاعات الشخص ضد مشاعر الذنب فيجب
أن نعرف شيئاً عن صورته عن نفسه ، وهذا ماتعينه الذات عند هيلجارد
(هول ، ك لندزى ، ١٩٧١ ، ٦٠٥)

وقد ذهب كوفكا متسقا مع ليفين الى أن الأنا تنظم في مستويات
أو طبقات ، وفي داخل كل طبقه توجد تقسيمات فرعيه تطابق الأفعال
القصدية المتسقه العديدة ، وهذه تقابل عند ليفين " شبه الحاجات "
وبالاضافة الى الأنا يعترف كوفكا ايضا بوجود " ذات " ، والذات هى لب
أو نواه الأنا . والذات تمثل الافعال التى تطابق الحاجات الحقيقيه .
(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٨٤ ، ٦٨٥)

ويرى (شين) ان الذات ليست موضوعا للوعى مثل الجسد بل
الاحرى انها محتوى الوعى ، وليس لها وجود واقعى خارج هذا الوعى ،
فالذات لا تقوم بأى عمل ، اذ ان ذلك من نصيب الأنا ، فالأنا بناءً
دافعي معرفي ، يبنى حول الذات ، وتخدم دوافع وافكار الأنا أغراض
الدفاع عن الذات ، وحفظها ومدّها وتعزيزها ، ويبدو رأى (شين) عن
الذات والأنا متفامع الرأى السائد القائل بأن الذات هى مايعبئ
الانسان على حين ان الانا هى مجموعة من العمليات .
(هول ، ك ، لندزى ، ١٩٧١ ، ٦٠٧)

ويميز سار بين الذات والانا حيث تشير الذات الى خبرة في نمولوجية
(وبعض هذه الخبرة لا يمكن تقديم تقرير لفظى عنه) بينما يشير الانا الى
استنتاج يقوم به الآخرون (مثل الاختصاصي النفسى او غيره) عن الخصائص
السيكولوجية للشخص وهى خصائص اكثر مركزية ودوما . ولا يمكن ملاحظة
الذات او الانا ملاحظة مباشرة . ولكن يمكن استنتاج مايتعلق بهما

سواء عن طريق اللغة او عن طريق ملاحظة السلوك غير اللفظي .
(لويس مليكه ، ١٩٧٠ ، ٩١٨)

ويرى سيموندس وجود علاقة تفاعل بين الذات والأنا فهو يعرف الأنا بأنها مجموعة من العمليات ، هي الادراك والتفكير والتذكر ، المسؤولة عن تطوير وتنفيذ خطة عمل ، للوصول الى اشباع استجابية للبواعث الداخلية ، كما يعرف الذات بأنها الاساليب التي يستجيب بها الفرد لنفسه ، ويرى سيموندس انه اذا كان الشخص حسن الظن بنفسه فان عمليات الانا لديه ستميل الى القيام بوظائفها بفاعلية ، وانه يجب ان تظهر فاعلية الأنا ، قبل ان يستشعر الشخص احترامه لذاته أو الثقة في نفسه . وكذلك لم يميز شريف وكانتريل بوضوح أكبر بين الذات كموضوع ، والأنا كعملية ، فقد عرف الأنا بأنها مجموعة من الاتجاهات من نوع " ما أظنه في نفس ، وما أقيمه ، وما هولي وما أتعين به " . وبهذا عرفا الأنا بأنها الذات كموضوع ، وليست الأنا الفاعله في نظرية التحليل النفسى .

(هول ، ك ، لندزى ، ١٩٧١ ، ٦٠٢-٦٠٤)

مما سبق يتضح انه لا يوجد اتفاق عن كيفية ارتباط هذين المفهومين بعضهما البعض فهناك بعض العلماء الذين يستخدمونها بالتبادل وكأن لها نفس المعنى ، ولقد حاول آخرون التمييز والتفريق بينهما الا انهم مع ذلك لم يتفقوا في أغلب الاحايين على كيفية عمل هذا التمييز ومن ناحية اخرى نجد فريق ثالث يتجاهل كلية هذه المشكلة .

(عز الدين الاشول ، ١٩٧٨ ، ٦٤)

ورغم كل الاختلاف في الرأي حول معنى الذات والانا ، فان الكثير من الباحثين قد اكدوا بطريقة أو بأخرى ان ما يقصدونه بكلا المصطلحين هو الى حد ما وثيق الصلة بالسلوك الغرضي او السلوك الموجه الى الذی تحركه الدوافع .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٨٦)

الذات والشخصية :

لا يمكن ان نحقق فهما واضحا للشخصية أو للسلوك الانساني بوجه عام ، دون أن نشمل ضمن متغيراتنا الوسيطة ، مفهوم الذات ، ذلك أن الانسان وهو الكائن المفكر الذى ينفرد دون غيره من المملكة الحيوانية بالقدرة على التعامل بالرموز اللغويه ، لا يتقصر تفاعله مع البيئة، من الناحية السيكلوجية على مجرد صدور الاستجابات ، وما يتبعها من عملية تعلم أو تعديل لهذه الاستجابات ، بل ان هذه الاستجابات ذاتها تصبح ، ضمن متغيرات البيئة الاخرى ، موضوعا لادراكه وتصوره وانفعاله . (عماد الدين اسماعيل ، احمد غالى ، ١٩٧٢ ، ٣)

فالطفل عندما يتعلم القيام بدوره في الاسرة يتعلم في الوقت نفسه الادوار التى يقوم بها الأب والام والاخوه الكبار ، وهم في نظره بمثابة نماذج يقوم بتقليدها . وتحدث جميع هذه الادوار أثرها ما في عملية التطبيع الاجتماعى ، والتثقيف الذى يحتاج اليه في حياته بعد ذلك . (سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ١٢٩)

ولعل اللعب الايهامى للاطفال يدل دلالة واضحة على هذا المعنى ، فالطفل قد يلعب أدوارا اجتماعية متعددة في لعبة مع أطفال حقيقيين او متصورين ، ومن تعدد هذه الأدوار تتعدد ذواته بحسب المواقف المختلفة فاذا لعب مع غيره في "فريق كره او تصور شخصية طفل آخر اصغر منه يحادثه ويعطف عليه" (كمات فعل صغار البنات مع عروسه تعتبرها طفلا وتحادثها وتحنو عليها . الخ) وبهذا الاسلوب يستدعى الطفل في سلوكه ولعبه العلاقات (الرموز) التى تعبر عن اتجاهات الآخرين (نجيب اسكندر ، وآخرون ، ١٩٦١ ، ١٥٤)

ومن هنا امكن لعلماء النفس ان يقرروا ان الذات والشخصية هما نتاج اجتماعي ، ذلك لأنهما يتشكلان اصلا نتيجة تفاعل الفرد في بيئته الاسرية التي نشأ فيها ثم في محيط البيئة الاجتماعية المحيطة به .

" فنجد أن "يونج" اعتبر الذات في كتاباته الأولى معادله للنفس او الشخصية الكلية ، فالذات هي نقطة الوسط او المركز في الشخصية تتجمع حولها جميع النظم الاخرى . فالذات تجمع هذه النظم معا وتمد الشخصية بالوحدة والتوازن والثبات وانه قبل ان تبرز الذات ، فانها تحقق مختلف مكونات الشخصية نموا كاملا وتفردا ولهذا السبب لا يصبح النمط الاولي للذات واضحا قبل ان يصل الشخص الى منتصف العمر .

وبذلك ربط يونج بين الذات كعملية وليست موضوعا .

(سيدغنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٨٢)

على حين ان البورت" قد قام في عام ١٩٤٣ ، ١٩٥٥ ، باقتراح تسميه جميع وظائف الذات ، او الأنا بالوظائف الجوهرية للشخصية ، وهي جميعا بما تتضمنه من (الاحساس البدني ، وهويه الذات وتقدير الذات وامتداد الذات ، والتفكير المنطقي ، وصورة الذات ، والكفاح الجوهري) اجزاء حقيقيه من أجل الحياه . وهو يرى انه ليس هناك ثمة ذات أو أنا يعمل ككيان متميز عن بقية الشخصية .

(هول ، ك ، لندزي ، ١٩٧١ ، ٣٥٣)

وقد أكد البورت (١٩٣٧) ان مفهوم الذات مفهوم اساسي في دراسة الشخصية .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٨٠)

وبذلك ربط الذات بالشخصية

أما "سوليفان" فهو يفسر بين نظام الذات والشخصية ، فيعتقد ان نظام الذات نتاج جوانب غير منطقية من المجتمع وان نظام الذات بوصفه وصيا يرمى امن الفرد يميل الى ان ينعزل عن بقية الشخصية وهو يستبعد المعلومات التي لا تتفق وتنظيمه الحالى وبذلك يخفق في الا فادة من الخبرة ، ولما كانت الذات تحمى الشخص من الحصر ، فهي تحاط بالتقدير الكبير وتحمى من النقد .

كما يصر سوليفان على ان الشخصية كيان فرض خالص لا يمكن ملاحظته أو دراسته بمعزل عن المواقف الشخصية المتبادلة ، كما ان الشخصية لا تفصح عن نفسها الا من خلال سلوك الشخص في علاقته مع فرد آخر .
(هول . ك . لخدزى ، ١٩٧١ ، ١٨٥-١٨٧)

تكوين ونمو مفهوم الذات :-

يكتسب الطفل الشعور بالذات بشكل تدريجي خلال السنوات الاولى من حياته ، وتعتبر اتجاهات الآباء في هذه المرحلة ذات أهمية كبيرة في تكوين هذه الفكرة .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ١٨٤-١٨٥)

فصورة الذات تنمو من خلال التفاعل الاجتماعي وذلك اثناء وضع الفرد في سلسلة من الادوار الاجتماعية . واثناء تحرك الفرد في اطار البناء الاجتماعي الذي يعيش فيه ، فانه عادة يوضع في انماط من الادوار المختلفة منذ طفولته .

واثناء تحركة خلال هذه الادوار فانه يتعلم انه يرى نفسه كما يراه رفاقه في المواقف الاجتماعية المختلفة ، وقد وجد كوهن Kuhn وزملاؤه في دراستهم في اختبار " من أنا " Who I am ان هذا التصور للذات من خلال الادوار الاجتماعية ينمو مع نمو الذات .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٢٦١)

وعلى هذا يمكن ان نتصور كيف ينمو مفهوم الذات من الخبرات الجزئية التي يمر بها الفرد ، ففي اثناء محاولات الفرد التكيف مع البيئة يمر بمواقف بعضها مشير للتوتر وبعضها مخفف للتوتر بمعنى ان تشجيع الفرد على افعال معينة مثلا قد لا يوءدى الى نمو تنظيمات سلوكية خاصة متعلقة بهذه الافعال فحسب ، بل قد يوءدى ايضا الى نمو مفهوم عام عن الذات ككل مواءم ان الفرد متقبل مثلا او محبوب او ما الى ذلك .

(عماد الدين اسماعيل ، احمد غالى ، د . ت ، ٤)

العوامل المؤثرة في تكوين ونمو مفهوم الذات :

يمكن تقسيم العوامل المؤثرة في تكوين ونمو مفهوم الذات الى قسمين

أ - عوامل فردية ب - عوامل اجتماعية

أ - العوامل الفردية :

وهي بدورها تتأثر بالقدرة العقلية العامة وصورة الجسم ،
والدوافع .

١- القدرة العقلية العامة :

وهي التي تحدد ادراك الفرد لذاته ، وادراكه لفكره
الآخرين عن هذه الذات .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٢٦٠)

٢- صورة الجسم :

ويقصد بها نظرة الفرد الى جسمه ، ومدى رضاه عن تكوينه ،
وهيئته ، وقيامه بوظائفه .

٣- الدوافع :

حيث يتأثر مفهوم الذات بالدافع الداخلى لتأكيد الذات .

(حامد زهران ، ١٩٧٢ ، ٢٦٢)

ب - العوامل الاجتماعية :

ويقصد بها كافة المؤثرات والاتجاهات الاجتماعية التي يتأثر
بها الفرد من الوسط الذي يعيش فيه والتي لخصها حامد

زهران (١٩٧٧) في النقاط التالية : الادوار الاجتماعية -
القيم ، مشكلات الاسرة ، الحالة الاجتماعية للأسرة الاتجاهات
نحو الرفاق ، جماعه الرفاق ، الدين ، مطالب المدرسة ، فرص
التعليم ، وسائل الاعلام ، جماعات الكبار ، الاتجاهات نحو
اعضاء الاسره ، توقعات الوالدين .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٢٦٢)

العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الآخرين :

معظمنا سريع التأثر للتقبل أو الرفض من قبل الآخرين ولكننا قد
لا نشك بأن اتجاه فرد نحونا ربما يكون مشروطا باتجاه نحو ذاته .
(عادل الاشونل ، ١٩٧٨ ، ٩٨)

فاذا كانت الأسرة تؤثر في الطريقة التي يضبط بها الطفل سلوكه ،
وفي السمات التي ينميها ، أو يستبعد لها ، فانها تمده ايضا بالخبرات
التي منها يكون فكرته عن نفسه ، وعن الآخرين ، وفكرة المرء عن نفسه هي
نمط ادراكه لذاته .

وعندما يريد الفرد ان ينقل الى الآخرين جوهر مفهومه لذاته ،
فانه في العادة لا يقدم هذا المفهوم في كلمة واحدة ، بل في مجموعة
من العبارات التي يصف بها ذاته .
(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ١٢٥-١٢٦)

ويرى روجرز ان الاشخاص الذين يتقبلون أنفسهم يتقبلون الآخرين
وان الشخص السيء التوافق الذي ينبذ نفسه ، اذا نبذ الآخرين فانه
من المحتمل بدرجة كبيرة ان يتعرض لنبذهم ، ويترتب على ذلك اشتداد
سوء التوافق وانه اذا امكن خلال الارشاد النفسي والتوجيه تحسین
مفهوم الذات ، أدى هذا التحسن الى ازدياد تقبله للآخرين . والتقبل
من قبلهم سينتج عن ذلك شفاء وتحسن شخصي .

(جابر عبد الحميد ، ١٩٧٨ ، ٣٩٥)

يتضح من العرض السابق لمفهوم الذات مايلي :

- ان مفهوم الذات قديم قدم الحضارة المصرية ، وقد مر بمراحل مختلفة من التطور عبر التاريخ .
- يعتبر وليم جيمس نقطة انتقال بين الطرق القديمة ، والحديثة في معالجة المشكلات السلوكية المتصلة بالذات .
- ان كتابات روجرز تؤكد على الجوانب الايجابية للانسان ، ونزعته الفطرية نحو تحقيق ذاته ، وحمايتها ، وتدعيمها ، وضرورة ممارسة الفرد لحياته في مناخ نفسى مشبع بالحرية ، والتقبل ، بما يؤدى به الى النمو النفسى السوى .
- قدم البورت الى مجال " الذات " مصطلحا جديدا اسماه الذات الممتدة المميزة *Proprium* كما قدم حامد زهران مصطلح الذات الخاصة " العورة " وصنف فرنون الذات الى مستويات .
- هناك تصور مشترك بين كل من وليم جيمس ، وروجرز ، وحامد زهران ، فيما يتعلق بمفهوم الذات ، مضمونه ان مفهوم الذات هو تلك التكوينات المعرفية المدركة والاحكام والتقييمات التى يعرف بها الفرد ذاته ، والتى تحدد علاقته الاجتماعية بالآخرين .
- يتفق جورج ميد مع كولى فيما يتعلق بمفهوم الذات حيث يريان ان الذات لا تتكون الا من خلال تجربة اجتماعية ، يتعلم الفرد من خلالها ان له خصائص ومميزات تميزه عن غيره من الافراد اى ان الفرد لديهم ، يصبح موضوعا اجتماعيا يتفاعل مع الخبرة المعاشة في البيئة المحيطة به .
- ميز كل من ساربين وهيلجارد وسيموندس بين الذات والأناء ،

بينما لم يميز كل من روجرز وشريف وكانتريل وكفكا والبورت وشين .
وقد جعل كفكا الذات لب الأنا ومركزه ، وانها اقل امتدادا من
الأنا ، وتتضمن دوافع اكثر أهمية اما البورت فقد استخدم اللفظين
مترادفين ، ولم يميز بينهما بشكل واضح ، وقد حاول شين
صياغة نظرية موحدة للأنا والذات " .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٨٦)

- ربط كل من يونج والبورت ولكي وفرويد بين الذات والشخصية ،
بينما فرق سوليفان بينهما .
- ان مفهوم الذات لدى الفرد يتكون وينمو نتيجة الخبرات التي يمر
بها الفرد في تنشئته الاجتماعية ، وهو يشكل المجال الظاهري
Phemomenal field الذي يعيش الفرد في
ثانيه ويعى به ذاته ، كما انه يتأثر بما يتمتع به من قدرات
عقلية ودوافع نفسية تحكم سلوكه وتوجهه .

الفصل الرابع

الدراسات السابقة العربية والاجنبية

- أولا : دراسات اهتمت بالاتجاهات الوالدية في تنشئة الابناء .
- ثانيا : دراسات اهتمت بدراسة العلاقة مابين الاتجاهات الوالدية ومفاهيم (الذات - التوافق - التكيف)
- ثالثا : دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الوافق وتقبل الذات واخرى حاولت دراسة العلاقة بين تقبل الآخرين .

الدراسات السابقة

يتجه هذا البحث الى دراسة موضوع محدد ، هو الاتجاهات الوالديه وعلاقتها بتقبل الذات ، وتقبل الآخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة .

ولما كانت الباحثة مدركة منذ البداية لأهمية وجود تصـوـر مسبق قائم على نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع بحثها ، لذا ستتناول فيما يلي تقديم هذا التصور لالقاء مزيد من الضوء على الموضوع الذى نحن بصددده ، وذلك من خلال عرض لعينة من الدراسات السابقة للتعرف على أهمية النتائج التى توصل اليها الباحثون .

لهذا فسوف تتناول الباحثة بعض الدراسات العربية والأجنبية التى تلقى الضوء على جوانب الدراسة الحالية ، وذلك على سبيل المثال ، لاعلى سبيل الحصر .

ويمكن تقسيم الدراسات السابقة كالآتي :

- ١- دراسات اهتمت بالاتجاهات الوالدية في تنشئة الأبناء .
- ٢- دراسات اهتمت بدراسة العلاقة ما بين الاتجاهات الوالدية ومفاهيم الذات - التوافق - التكيف .
- ٣- دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين التوافق وتقبل الذات واخرى حاولت دراسة العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الآخرين .

وستتناول الدراسات السابقة حسب مصادرها كالآتي :

- أ - دراسات عربية
- ب - دراسات أجنبية

أولا : دراسات اهتمت بالاتجاهات الوالدية في تنشئة الابناء :

دراسات عربية :

تتناول هذه الدراسة بحوث كل من :-

- محمد عماد الدين اسماعيل ونجيب اسكندر ابراهيم (١٩٥٩) ،
جابر عبد الحميد (د . ت) ، عزيزة محمد السيد (١٩٧٥)
زهور اسماعيل ابراهيم (١٩٧٩) ، نجمه يوسف ناصر (١٩٨٠)
سبيكة يوسف الخلقى (١٩٨١) ، هناء محمد المطلق (١٩٨١)

دراسات اجنبية

تناولت هذه الدراسات دراسة :-

James walter

جيمس والتر (د . ت)

Symons

سايمونز (د . ت)

Paul de Boeck

بول دى بويك (د . ت)

Roadjers & Devereux

رود جرز ويد فرو

فقد قام محمد عماد الدين اسماعيل ونجيب اسكندر ابراهيم (١٩٥٩) بدراسة أثر الاتجاهات الوالدية في تنشئة الاطفال وتكونت عينة البحث من (٢٠٠ من آباء الطبقتين الدنيا والوسطى) (١٠٠ أب من كل طبقة) وقد اختيرت العينة عشوائيا من مدينتى القاهرة والاسكندرية ، وقد أعد الباحثان استخبارا في الاتجاهات نحو العلاقات العائلية ، ثم قاما بالمعالجة الاحصائية .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن الاتي :

- ١- وجود اتجاهات مختلفة نحو الأمور المتعلقة بتربية الاطفال .
- ٢- ان الآباء بشكل عام لا يتساهلون مع بانائهم في مواقف العدوان أو الجنس ، بالقدر الذى يتساهلون به معهم في مواقف النوم والاخراج .
- ٣- يختلف اهتمام الآباء ببعض المواقف تبعا للطبقة الاجتماعية التى ينتمون اليها . فآباء الطبقة الوسطى أشد اهتماما من آباء الطبقة الدنيا بمواقف الاستقلال والنوم والاخراج والتغذية .
- ٤- ان الطبقة الدنيا تتميز عن الطبقة الوسطى بشكل واضح في استخدام اسلوب العقاب البدني او التهديد بينما تتميز الطبقة الوسطى باستخدام اسلوب النصح والارشاد اللفظى الذى يستهدف الشعور بالذنب عند الطفل ، واثارة القلق على مركزه ، سواء كان ذلك في الاسرة أو في المجتمع ككل . وقد حاول الباحثان توضيح نتائج أساليب التربية في كل من الطبقة الدنيا والطبقة الوسطى ، وأثر ذلك في تكوين شخصية الطفل ومن أهم هذه النتائج مايلي :-

- ١- ان أطفال الطبقة الدنيا يعتمد الكثير منهم الى ترك

المنزل والهروب منه ، بينما أطفال الطبقة الوسطى أشد ارتباطاً بأسرهم .

٢- ان اطفال الطبقة الدنيا يتعرضون لظروف تقل فيها خصائص القلق والتعلق بالاسرة والاهتمام بالمركز الاجتماعي ، وعلاقته العاطفية بوالديه تصل الى حد يشعر فيه بأن جو الاسرة يسوده الاهمال ، مع توقع العقاب البدني الشديد والمباشر في المواقف التأديبية ، وان الطفل قد يتمادى في استخدام مثل هذه الاساليب العدوانية . أما طفل الطبقة الوسطى فيتعرض الى المواقف التي تثير القلق لديه ، والشعور بالذنب ، والتهديد بالحرمان ، وإشارة الخوف على علاقته بأبويه ، وعلى مستقبله في الاسرة ، ووضعه الاجتماعي ، بدرجة قد تجعل شدة حرصه على المحافظة على هذه الحوافز الاجتماعية ، تؤدي الى انه يواجه العدوان نحو ذاته اذا احبط أو هدد منها وهي أول بداية السلوك العصبي .

٣- ان اطفال الطبقة الدنيا يتعلمون في اطار الثقافة العامة للطبقة ما يمهّد السبيل للجناح ، حيث ان الاباء يعلمون الابناء رد العدوان بالعدوان ، وتشجعونهم على مواقف العدوان ، وخروجهم للشارع على انه نوع من الاستقلال مما يجعله أسلوباً للتكيف في مواقف الهروب .

(محمد عماد الدين اسماعيل ، نجيب اسكندر ، ١٩٥٩)

— وقد اهتم جابر عبد الحميد (١٩٧٨) بدراسة مقارنة للاتجاهات الوالدية وأساليب تنشئة الاطفال لثلاث عينات عربية قطرية - مصرية - فلسطينية حيث يطرح هذا البحث سوءا أساسيا في الاتجاهات الوالديه بين العينات القطرية والمصرية والفلسطينية وما نواحي الاختلاف بينهما .

وقد تألفت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات على النحو التالي :-

- أ - ٣٠ قطريا متوسط أعمارهم ٣٢ر٥٣ وانحراف معيارى ٩ر١٤ .
- ب - ٢٧ مصرية متوسط أعمارهم ٤١ر٩٣ وانحراف معيارى ٦ر٦٤ .
- ج - ٣٤ فلسطينيا متوسط أعمارهم - ٣٧ وانحراف معيارى ٩ر٤٥ .

وهذه العينات ذات مستوى تعليمى متقارب معظمهم من حملة المؤهلات العليا ومن المستغلين بالتعليم .

وكانت أداة البحث المستخدمة هي مقياس الاتجاهات (الوالديه) (الصورة الجماعية) لمحمد عماد الدين اسماعيل ، رشدى فام منصـور ويتألف هذا المقياس من ١٤٦ عنصرا ويجاب عنه باجابه من ثلاث هي (موافق - معترض - متردد) ويشتمل المقياس على مقاييس فرعية هي : التسلط - الحماية الزائده - الاهمال - التدليل - القسوه - اشارة الالم النفسى - التذبذب - الفرقة .

وقد اتضح من النتائج ان نواحي التشابه بين العينات الثلاث اكبر من نواحي الاختلاف بينهما . وان العينة القطرية اكثر تشابها مع العينة المصرية منها مع العينة الفلسطينية وان استجابات العينة الفلسطينية أكثر سوءا نسبيا من استجابات العينتين الأخرين ، وان معنى السوء موضع جدل واختلاف عبر الثقافات .

(جابر عبد الحميد ، سليمان الخضرى ، ١٩٧٨ ، ٤٢-٧٤)

كما قام جابر عبد الحميد (١٩٧٨) بدراسة أخرى عن الاتجاهات الوالديه في تنشئة الأطفال ، حاول بها ان يتعرف على طبيعة العلاقة بين المستوى التعليمى للآباء وتشدد هم أوتسامحهم ازاء انماط سلوكيه معينة تتحدد في احد عشر موقف (وهى اداة البحث) ليتبين اى هذه الموقف يلقى تسامحا من الآباء وأيها يلقى تشددا .

وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية : =

- ١- ماهى المواقف التى تتسم اتجاهات الآباء نحوها بالتسامح ؟ وماهى المواقف التى تتسم اتجاهاتهم نحوها بالتشدد ؟
- ٢- ماهي الفروق بين اتجاهات الآباء ذوى المستويات التعليمية المختلفة في تنشئة الابناء تسامحا وتشددا ؟
- ٣- ماهي الفروق في اتجاهات الآباء تسامحا وتشددا ازاء سلوك الاطفال والمراهقين وازاء سلوك البنين والبنات ؟

وكانت الاداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن أحد عشر موقفا افترضيا ، يمثل كل موقف مشكلة سلوكية من مشاكل الأبناء ، ويطلب من أفراد العينة المتعلمين ان يكتبوا استجاباتهم على هذه المواقف كما طلب من الأميين أن يقرروا شفويا كيف يتصرفون ازاء سلوك الابن في كل موقف . وقد تألفت عينة البحث من ثلاث مجموعات اختيرت عن قصد من مستويات تعليمية ثلاث هي :-

- المجموعة الاولى : تتألف من ٨٤ من الآباء من حملة المؤهلات العليا .
المجموعة الثانية : تتألف من ٨٤ من الآباء من حملة المؤهلات المتوسطة
المجموعة الثالثة : تتألف من ٨٤ من الآباء الأميين أو الذين يقرؤون ويكتبون وأربعة منهم من حملة الشهادة الابتدائية

وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

تتسم الاتجاهات الوالدية كما تعبر عنها الاستجابات اللفظية للآباء بالتسامح في مواقف التغذية - قص الشعر . وتتسم بالتشدد في مواقف الأمانة في النقود والسهر خارج المنزل والاختلاط بين الجنسين في المراهقة وأنه مع ارتفاع مستوى التعليم ، تميل الاتجاهات الوالدية الى البعد عن التشدد والعقاب وان الآباء اكثر تسامحا في اتجاهاتهم التربوية مع الاطفال عنه مع المراهقين ، ومع البنين عنه مع البنات .

وان للآباء اساليب متباينة فمنهم من يستخدم اسلوب العقاب ، ومنهم من يستخدم النصح والارشاد ، ومنهم من يراعى أبناءه رعاية شديدة ، ويحميهم حماية زائدة ، ومنهم من يهمل الطفل اهمالا كاملا وهذه الاساليب تختلف من والد الى آخر بل تختلف من موقف الى آخر .

ورغم هذا الاختلاف فان للآباء اتجاهات في التنشئة لها قدر من الاتساق والثبات يمكن قياسها ودراستها ، بل ان القطاعات الاجتماعية المختلفة ريف وحضرا وبدوا ، والمستويات الاجتماعية الاقتصادية تختلف بعضها عن بعض في هذا المجال ولا بد أن يكون هناك فروق في الثقافات الفرعية داخل الوطن العربي .

(جابر عبد الحميد ، ١٩٧٨ ، ٧٥ - ٩٤)

قامت عزيزه محمد السيد احمد (١٩٧٥) بدراسة تهدف الى " بناء مقياس للاتجاهات الوالديه ازاء الفتاة المراهقة " ، وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٨١ طالبه من طالبات المدارس الثانوية من السنة الثانية والثالثة .

كما استهدفت منها التحقق من صحة الفروق التالية :-

- ١- الكشف عن النماذج السلوكية التي يتبعها الوالدان ازاء الفتاة في المواقف المختلفة التي نواجهها في مرحلة المراهقة والسلوك الوالدي المتبع مع الفتاة في هذه المواقف .
- ٢- الكشف عن بعض انماط العلاقات بينهما في ظل الفئات الاجتماعية الثلاث العليا والدنيا والمتوسطة .
وبعد ان صممت الباحثة المقياس وتأكدت من صلاحيته من حيث الصدق والثبات ، تم تطبيقه وقد أشارت النتائج الى التالي :-
- ١- ان هناك اتجاها عاما مميزا لسلوك الوالدين في كل فئة من الفئات الثلاث التي تمثلت في البحث .
فحيث اتسم سلوك الوالدين في الفئة العليا بالتححرر المطلق ، تميز سلوك الوالدين في الفئة الدنيا بسمة المحافظة ، أما الفئة المتوسطة فقد تميز سلوكها بدرجة من التحرر المشروط .
- ٢- ان هناك فروقا طبيعية بين اتجاهات الآباء والامهات نحو تربية الفتاة المراهقة .
- ٣- يتجلى الاختلاف بين اتجاهات الفئات الثلاث في مجالات معينة ، مثل علاقة الفتاة بالجنس الآخر ، وتثقيف الفتاة وفي مجال احترام شخصية الفتاة وحقوقها في ممارسة حريتها الاجتماعية
- ٤- اتسمت العلاقة بين الام والأب داخل كل فئة من الفئات

الثلاث بالتقارب الى حد كبير مع اختلاف الاساليب .

(عزيزه محمد ، ١٩٧٥ ،)

— وقامت زهور اسماعيل ابراهيم (١٩٧٩) " بدراسة الاتجاهات الوالديه في معاملة الفتاه العراقيه " . وقد اقتصرت عينه الدراسة على الاتجاهات الوالديه في الحضر (مدينة بغداد) وكانت العينة من الآباء والأمهات المتعلمات ، وقد قامت الباحثة بتصميم مقياس لدراسة الاتجاهات الوالديه .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :-

١- ان اتجاهات الوالدين في معاملة الفتاة العراقية المراهقة تميل للتحرر بنسبة ٥٤٪ أمهات . ونسبة ٥٢٪ آباء (من وجهة نظر الوالدين) ونسبة ٥٤٪ أمهات ونسبة ٥٤٪ آباء (من وجهة نظر الفتيات) وترى الباحثة أن هذا الاتجاه التحرري قد جاء نتيجة للتغيرات الاجتماعيه والاقتصادية والثقافية والسياسية ، التي شملت جميع جوانب الحياة والتي أدت الى بزوغ قيم جديدة تتناسب مع دور المرأة في المجتمع العراقي . وتعزى الباحثة هذا الاتجاه التحرري الذي اتسمت به المعاملة الوالديه الى دور وسائل الاعلام وتأثيرها الى تغيير اتجاهات الافراد ، فضلاً عن أثر التعليم حيث ان كل الآباء والأمهات من المتعلمات .

(زهور اسماعيل ، ١٩٧٩)

— أما نجمه يوسف ناصر (١٩٨٠) فقد قامت بدراسة ميدانية عن " الاتجاهات في تنشئة الطفل في المجتمع الكويتي " في مرحلة ما قبل المدرسة ، وكانت عينة البحث تتكون من ٢٠٠ أم وأب كويتيين اختيروا بطريقة عشوائية . وللتأكد من صدق تمثيل العينة أجرت الباحثة أسلوب العينة المتابعة الاقتصادية .

وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية نظرية لتكوين إطار فكري مرجعي عن الموضوع . وقد تم بعد ذلك تصميم استخبار مكون من تساؤلات مفتوحة عن التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة ، أدخل عليه بعض التعديلات طبقا للدراسة الاستطلاعية ، وأجريت الدراسة الميدانية والتطبيقية ، ثم عولجت النتائج احصائيا وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية .:

- ١- اتفاق رأي الوالدين حول تربية الطفل ، ومعاونته الأب للأم في ذلك .
- ٢- تتجه الأم الى عدم التفرقة بين الاطفال ، والى عدم تنفيذ مطالب الطفل دون قيد أو شرط ، وانها تسمح للطفل بالتعبير عن رأيه وتشجعه على ذلك .
- ٣- لا تلجأ الام الى تهديد الأطفال ، وخاصة التهديدات الوهمية وانها تتيح للطفل فرصة الاعتماد على نفسه والاجابة عن تساؤلات الطفل بما يتناسب ومرحلة نموه ، وانها تروى القصص الهادفة والمسلية ، وتزوده بالكتب والمجلات الخاصة بالطفولة ، وكذلك الالوان وأدوات الرسم ، وتفضل ان يلعب الطفل في مكان آمن ، وانها توجه الطفل توجيهها مناسباً عند ارتكابه الخطأ .

٤- ان هذه الاتجاهات تزداد وعيا ووضوحا وسلوكا بفارق دال احصائيا لصالح الامهات المتعلّمات من ناحية السواء اكثر من غيرها .
(نجمة يوسف ناصر، ١٩٨٠)

— وفي دراسة سبيكه يوسف الخليفى (١٩٨١) عن " الاتجاهات الوالديه في تنشئة الأبناء في المجتمع الفطرى " تكونت عينة البحث من ٢٠٠ أم حضرية ، ٣٢ أم شبه بدوية . وقد قامت الباحثة بتقسم العينة الحضرية الى فئات حسب المستوى التعليمى والعمرى للأمهات وحسب عدد الأطفال .

وقد وضعت الباحثة تساؤلات للبحث تتمثل في الآتي :

- ١- هل توجد فروق داله بين اتجاهات الأمهات القطريات الحضريات والامهات الفطريات شبه البدويات في تنشئة الأبناء ؟
- ٢- هل تختلف اتجاهات الأمهات القطريات الحضريات في تنشئة الابناء باختلاف المستوى التعليمى ؟
- ٣- هل تختلف اتجاهات الامهات القطريات الحضريات في تنشئة الابناء باختلاف عدد الابناء ؟

وقد كانت الاداه المستخدمة في هذه الدراسة مقياس الاتجاهات الوالديه في تنشئة الاطفال (الصورة الجماعية لعماد الدين اسماعيل) بعد تقنيته ليتناسب مع البيئة القطرية .

وقد قامت الباحثة بالمعالجة الاحصائية للنتائج ، بحساب متوسطات الدرجات - ثم استخدمت النسبة التائيه (ايجاد قيمه (ت) للفروق بين متوسطات المجموعات وذلك بالنسبة لجميع متغيرات البحث .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على مايلي :-

- ١- تميل الأمهات الحضريات بدرجة أقل للاتجاهات اللاسوية .

(التسلط - الحماية الزائدة - التدليل - القسوة عدا بعض
الأهمال) .

٢- هناك فروق داله بين الامهات الحضريات وشبه البدويه عند
مستوى (٠.١ ر) في جميع ابعاد مقياس الاتجاهات الوالدية .

٣- تختلف الأمهات في الميل للاتجاهات الوالدية السوية واللاسوية
باختلاف المستوى العمرى لهن ، فالامهات الاكبر سنا بصفه
عامه اكثر ميلا للاتجاهات اللاسوية في تنشئة الأبناء من الأمهات
الا صغر سنا .

تميل الأمهات الاكثر اولاداً الى الاتجاهات اللاسوية
بصوره اكبر من الأمهات الاقل اولاداً .
(سبيكه يوسف الخليفى ، ١٩٨١)

— لقد أهتمت هناء محمد المطلق (١٩٨١) بدراسة " اتجاهات
تربية الطفل في المملكة العربية السعودية " وتهدف الدراسة الى
هدفين :-

١- الهدف النظرى :

يهدف الى دراسة اتجاهات الامهات السعوديات نحو
التنشئة الاجتماعية لأطفالهن ، وعلاقة هذه الاتجاهات بكل من :
أ - تعليم الأم .
ب - جنس الطفل .

٢- الهدف التطبيقي :

- أ - الاسهام في عمليات التوجيه والارشاد التربوي والاجتماعي وذلك استنادا الى النتائج التي سنخرج بها .
- ب - الاسهام في تعديل مقياس (الاتجاهات الوالدية لعماد الدين اسماعيل وآخرين) ليلائم البيئة السعودية .

وكانت الاداة المستخدمة في الدراسة مقياس الاتجاهات الوالديه (اعداد محمد عماد الدين اسماعيل وآخرين) (الصورة الجماعية) بعد تعديله . وقد قامت الباحثة بوضع عدة تساؤلات للبحث على النحو التالي :-

- ١- ماهي اتجاهات الامهات نحو التنشئة الاجتماعية في المملكة العربية السعودية ؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الامهات السعوديات نحو التنشئة الاجتماعية لأطفالهن وفقا لمستوى تعليم الأم (أمهات متعلقات تعليم جامعي - امهات غير متعلقات) ؟
- ٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الامهات المتعلقات واتجاهات الامهات غير المتعلقات نحو التفرقة بين اطفالهن الذكور والاناث ؟

وقد اشتملت عينة الدراسة على ١٥٠ أم منهن ٧٥ من المتعلقات تعليميا جامعيا (٧٥) أم غير متعلمة نظرا لكونها تنوي دراسة أثر متغير التعليم في اتجاهات الامهات نحو التنشئة الاجتماعية للاطفال وكانت عينة الدراسة من مستوى اجتماعي اقتصادي متوسط . وتتراوح اعمارهن الذمنية بين ٢٠-٣٠ عاما بدتوسط قدره ٢٥ عام . وكانت أمهات

العينة يتراوح عدد أطفالهن بين (٢-٣) طفل .

وقد اسفرت النتائج عن التالي :

- ١- تميل الام المتعلمة السعدية في عينة الدراسة نحو استخدام الاساليب السوية في التنشئة الاجتماعية لاطفالها .
- ٢- تميل الأم غير المتعلمة السعودية في عينة الدراسة . نحو استخدام اساليب غير سوية في التنشئة الاجتماعية لاطفالها .
- ٣- توجد فروق داله عند مستوى ٠.١ ر . بين الاتجاهات الأمهات المتعلّمات ، واتجاهات الامهات غير المتعلّمات نحو التسلط ، الحمايه الزائدة - التفرقه في عينة الدراسة .
- ٤- ليس هناك فروق دالة احصائيا بين اتجاهات الامهات المتعلّمات والامهات غير المتعلّمات نحو الاهمال - التسلط التذبذب ، كأسلوب لتنشئة أطفالهن .
- ٥- توجد فروق دالة عند مستوى ٠.٥ ر . بين اتجاهات الامهات المتعلّمات والامهات غير المتعلّمات نحو اثارة الالم النفسي كأسلوب لتنشئة أطفالهن .
- ٦- توجد فروق دالة عند مستوى ٠.١ ر . بين اتجاهات الامهات المتعلّمات والامهات غير المتعلّمات في عينة الدراسة نحو التفرقة بين اطفالهن الذكور والاناث لصالح الامهات المتعلّمات أى ان الام المتعلمة كانت أقل استخداما لاسلوب التفرقة حيث ان (تكرار درجات الامهات المتعلّمات في فئة مافوق الوسيط أقل من تكرارات الأمهات غير المتعلّمات في تلك الفئة) .

بـ . دراسات أجنبية :

تناولت هذه الدراسات دراسة :

James walter جيمس والتر (د . ت)

Symons سايمونز (د . ت)

Paul de Boeck بول دي بويك (د . ت)

De Vereux, Edward ديفرو ، رودجرز (د . ت)

من من الدراسات التي اهتمت بأساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال في مجتمعات مختلفة .

— دراسة قام بها جيمس والتر James walter وآخرون على مدى عشر سنوات (١٩٦٠ - ١٩٧٠) وقد أسفرت أهم نتائجها عن التالي :-

أن هناك اختلافات وفروقا جوهرية في اساليب المعاملة الوالدية نتيجة اختلاف المجتمعات ، وان هناك في المجتمع الواحد فروقا دالة بين الطبقات والثقافات الفرعية في المعاملة الوالدية .

(انعام سيد عبد الجواد ، ١٩٧٤ ، ٧٤)

— قام " سايدونز " (Symons) بمقارنة مجموعتين

من الاطفال ، احدهما تتمتع بقبول الوالدين ، والاخرى تعاني من اهمال الوالدين ونبذهم . وقد اسفرت النتائج عن أن اطفال المجموعة الاولى ، كانوا اكثر ثقة بأنفسهم ، واكثر استقرارا ، وأميل الى المودة وتكوين العلاقات الاجتماعية الطيبة ، وكانوا تبعا لصفاتهم الفردية المزاجية ، اما هادئين متزنين ، أو نشطين متحمسين . وعلى العكس من ذلك ، كان الاطفال المنبوذون ، اما مترددون مرتبكين ، أو قلقين متمردين أو خاملين غير مكثرئين "

(فوزيه دياب ، ٢١٩٨٠ ، ٩٧)

— اهتم بول دي بويك Paul de Boeck بدراسة العلاقة بين اتجاهات الامهات نحو التنشئة الاجتماعية لأطفالهن في مواقف الاستقلال (مقابل السيطرة) والحب (مقابل العدائية) بكل من :

- أ - الطبقة الاجتماعية التي تنتمي اليها الأم .
- ب - درجه تعليم الأم ، ودرجة تعليم الأب ومركزه .

وقد كانت عينة البحث تتكون من ٥٣٣ أما بلجيكية أصنفن الى مستويات مختلفة تبعا للمتغيرات السابقة والتي أراد الباحث دراستها وقد دلت النتائج على مايلي :-

- ١- توجد علاقة دالة سالبة بين الاتجاه نحو السيطرة لدى الأمهات وبين مستوى تعليم الام في جميع المستويات الاجتماعية .
- ٢- توجد علاقة دالة سالبة بين الاتجاه نحو السيطرة لدى الأمهات وبين مستوى تعليم الزوج ومركزه .
- ٣- الأم التي تنتمي الى الطبقة الدنيا تعطي أقل استقلالية (اكثر سيطره) ، وأقل حبا (اكثر عدائية) للطفل بالمقارنة مع الأم التي تنتمي الى الطبقة العليا .

(هنا المطلق ، ١٩٨١ ، ٤٨ ، ٤٩)

لقد قام كل من رود جرز وديفرو «بدراسة على عينة من الاطفال الانجليز، والامريكيين ، وكان جميعهم في الصف السادس من المدرسة الابتدائية ، كما احتوت العينة على اطفال من خلفيات حضرية وشبه حضرية وريفية ، وكان السؤال المحورى في هذه الدراسة هو : الى أى حد تختلف اساليب تنشئة الاطفال في كل من المجتمع الانجليزى والمجتمع الأمريكى ؟

ولقد كانت اهم نتائج هذه الدراسة مايلي :

أولا : قرر اطفال كل من العينتين انهم يلقون مختلف اساليب المعاملة من الامهات اكثر من الآباء .

ثانيا : لوحظ وجود تمايز في الادوار بين الآباء والامهات فيما يتعلق بالانشطة فى العينتين وجد ان معظم أنشطة الام بمقارنتها بالاب تتركز فى رعاية الاطفال وضبطهم اجتماعيا وحمياتهم بينما برز دور الاب كمحافظ على توازن النظام فى الاسرة وموقع للعقاب بمختلف انواعه من الحرمان الى التهديد الذى التويخ .

ثالثا : لوحظ وجود شبه في كلتا الثقافتين بين تربية البنين والبنات حيث يخبر البنين باساليب العقاب المختلفة ، كما انهم يطالبون بانجازات غير منزلية اكثر ، بينما تسند الى البنات مسؤوليات منزلية اكثر بالاضافة الى انهن يعاملن بطريقة تبرز فيها الحماية .

رابعا : اوضحت الدراسة الى ان الآباء والامهات ينحون الى التمايز في سلوكهم نحو الطفل من نفس الجنس في مقابل الطفل من الجنس الاخر وذلك في مجالات الضبط الاجتماعى والصدقة والصحة ، فقد اظهرت هذه الدراسة ان الآباء ينشغلون بدرجة اكبر في تربية الذكور بينما تهتم الام بدرجة

أكبر بتربية البنات .

خامسا : أظهرت الدراسة في مجالات الحماية والرعاية والدليل
ان الالباء في كل من المجتمعين يميلون الى تدليل البنات
ورعايتهن وحمايتهن درجة اكبر ، بينما يصدق العكس على
الامهات بالنسبة لابنائهن .

(فخرى حسين ، ١٩٨٤ ، ١٢٩)

الخلاصة:

اتضح في معظم البحوث والدراسات التي تناولت الاتجاهات الوالديه ارتباطات ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالديه ، وتنشئة الأبناء .

حيث اتضح من خلال دراسة عماد الدين اسماعيل ، ونجيب اسكندر (١٩٥٩) ، وجود علاقة بين الطبقة الاجتماعية بمستواها الثقافي والتنشئة الاجتماعية للفرد وان اطفال الطبقة الدنيا يعتمد الكثير منهم الى ترك المنزل والهروب منه ، وان اطفال الطبقة الوسطي أشد ارتباطا بأسرهم ، وتؤيد دراسة عزيزة محمد السيد (١٩٧٥) علاقه الطبقة الاجتماعية ، بالاتجاهات الوالديه في مرحلة المراهقة حيث ترى ان سلوك الوالدين في الفئة الدنيا يتسم بالمحافظة ، على حين تجدان الفئة المتوسطة تميزت سلوكها بدرجة من التحرر المشروط ، اما الفئة العليا فقد اتسمت بالتحرر المطلق كما اتسمت العلاقة بين الأم والاب داخل كل فئة من الفئات الثلاث بالتقارب الى حد كبير مع اختلاف الاساليب ، وقد اشار بـبول دى بويك Paul de Boeck ان الأم التي تنتمي الى الطبقة الدنيا تعطي أقل استقلاليهو (أكثر سيطره) وأقل حبا (أكثر عدائية) للطفل بالمقارنة مع الأم التي تنتمي الى الطبقة العليا وقد بينت دراسة زهور اسماعيل (١٩٧٩) ان الاتجاه التحررى للفتاة المراهقة قد جاء نتيجة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية التي شملت جميع جوانب الحياة ، والتي أدت الى بزوغ قيم جديدة تتناسب مع المرأة في المجتمع العراقي ، ويشير جيمس والتر James walter ايضا الى ان هناك اختلافا وفروقا جوهريه في اساليب المعاملة الوالدية نتيجة اختلاف المجتمعات ، وان هناك في المجتمع الواحد فروقا دالة

بين الطبقات والثقافات الفرعية في المعاملة الوالدية .

- كما أظهرت الدراسات والبحوث وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين المستوى التعليمي للوالدين ، وبين الاتجاهات الوالدية حيث اتضح من دراسة جابر عبد الحميد ان ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين يؤدي بها الى ممارسة الاساليب الوالدية البعيدة عن التشدد والعقاب ، وان الآباء اكثر تسامحا في اتجاهاتهم التربوية مع الاطفال ، عنه مع المراهقين ، ومع البنين عنه مع البنات ويؤيد ذلك دراسة نجمه يوسف (١٩٨٠) التي بينت وجود دلالة احصائية فارقة لصالح الامهات المتعللمات من ناحية السواء اكثر من غيرها ، وتؤيد ذلك دراسة هناء المطلق (١٩٨١) التي اسفرت اهم نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.١) بين اتجاهات الامهات المتعللمات ، والامهات غير المتعللمات نحو التفرقة بين اطفالهن الذكور والاناث لصالح الامهات المتعللمات ، اي ان الأم المتعلمه كانت أقل استخداما لأسلوب التفرقة ، وان الأم غير المتعلمة كانت أقل استخداما لأسلوب التفرقة - وان الأم غير المتعلمة السعودية في عينة الدراسة تميل نحو استخدام اساليب والديه غير سوية في التنشئة الاجتماعية ، وتؤيد ذلك سبيكه يوسف (١٩٨١) بأن هناك فروقا داله بين الامهات الحضريات وشبه البدويه عند (٠.١) في جميع أبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية ، حيث تميل الامهات الحضريات بدرجة أقل للاتجاهات اللاسويه عند الأمهات شبه بدويات كما يؤيدهم بحث بول دي بويك Paul de Boeck حيث يشير الى وجود علاقته داله وسالبه بين الاتجاه نحو السيطرة لدى الامهات ، وبين مستوى تعليم الام في جميع المستويات الاجتماعية ، كما يوجد علاقة داله وسالبه ايضا بين الاتجاه نحو السيطرة لدى الامهات وبين مستوى تعليم الزوج ومركزه .

اجريت بعض هذه الدراسات للكشف عن اتجاهات الوالدين في تنشئة
الاطفال ، مثل دراسة عماد الدين اسماعيل (١٩٥٩) ، دراسة جابر
عبد الحميد (١٩٧٨) ونجمه يوسف (١٩٨٠) ، سبيكه يوسف
(١٩٨١) ، هناء المطلق (١٩٨١) جيمس والتر James Walter
سايمونز Symons الذى اشار الى ان الطفل الذى ينشأ في ظل
تقبل الوالدين يكون أكثر ثقة بنفسه وأكثر استقراراً وتكوين العلاقات الاجتماعية
الطيبة على العكس كان الاطفال المنبوذين حيث كانوا قلقين متمردين
والبعض الآخر من الدراسات تناول الكشف عن الاتجاهات الوالدية
ازاء المراهقات مثل دراسة عزيزه محمد السيد (١٩٧٥) ، دراسة زهور
اسماعيل (١٩٧٩) .

أجريت هذه الدراسات في بيئات وثقافات تختلف عن بعضها الى حد
كبير وبالاخص عن البيئة السعودية ، عدا دراسة هنا المطلق (١٩٨١) .

اختلف الباحثون فيما بينهم في تفسير أثر الاتجاهات الوالدية
على تنشئة الآباء للأبناء ، فالبعض يفسرها حسب الطبقة الاجتماعية
مثل محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٥٩) ، عزيزه محمد السيد (١٩٧٥) ،
زهور اسماعيل (١٩٧٩) ، جيمس والتر James Walter ، بول
دى بويك Paul de Boeck ، والبعض الآخر حسب
مستوى التعليم للوالدين ، مثل دراسة كل من جابر عبد الحميد (١٩٧٨)
ونجمه يوسف (١٩٨٠) ، هناء المطلق (١٩٨١) ، سبيكه يوسف
(١٩٨١) ، بول دى بويك Paul de Boeck .

ثانيا : دراسات اهتمت بدراسة العلاقة ما بين الاتجاهات الوالدية ومفاهيم الذات - التوافق - التكيف .

دراسات عربية :

تتناول هذه الدراسة دراسة كل من :-

نبيله حنا داود (١٩٦١) ، حسن كامل يوسف (١٩٦٤) ، محمد على حسن (١٩٦٧) ، مصطفى تركي (١٩٧٣) ، محمود عبد القادر ، (د . ن) سيد صبحي (١٩٧٦) ، نفيسه فهمي عبد الله (١٩٧٦) ، رشاد على عبدالعزيز (١٩٧٨) .

دراسات اجنبية :

Medinnus	ميدناس (١٩٦٥)
Siegelman	سيجلمان (١٩٦٥)
Mains	مانيس (١٩٥٨)
Fild	فيلد (د . ت)
Qadri & Kaleem	كادري وكاليم (١٩٧١)
Sherman & Fania	شيرمان وفانيا (١٩٧٤)
Overman	اوفرمان (١٩٧٤)
Marilyn Campbell	مارلين كومبل (١٩٧٤)
Summolen	سمولين (١٩٧٩)

— اهتمت نبيله حنا داود (١٩٦٢) بدراسة الاتجاهات الوالدية وأثرها في تكيف المراهقات " . وقد تكونت عينة الدراسة من ١٠٢ مراهق من المدارس الثانوية من أحياء القاهرة ، وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي مقياس الاتجاهات الوالدية لعماد الدين اسماعيل ، وقد استخدمت الباحثة منه اتجاه (السيطره - الحمايه الزائدة - الاهمال) وقد اجريت الدراسة على آباء وامهات المراهقات حيث طبق عليهم مقياس الاتجاهات الوالديه ، كما طبقت على كل مراهق مقياسان لقياس التوافق (مقياس مينسوتا للإرشاد النفسى - مقياس روجرز لدراسة شخصية الأطفال ، ثم قامت بالمعالجة الاحصائية عن طريق حساب معامل الارتباط بين المتغيرات .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن التالي :

- ١- ان العلاقة بين الاتجاهات الوالديه وتوافق الابنة المراهقة ليست علاقه حاسمه ، فهناك عوامل اخرى كثيرة تسهم مع الاتجاهات الوالديه في تكوين شخصية المراهقة ، وفي طريقة توافقها بشكل معين .
- ٢- ان بعض الاتجاهات الوالديه يرتبط بتوافق المراهقة في مجال مادون المجالات الاخرى .
- ٣- لا يرتبط اتجاه والدى معين بأسلوب معين من التوافق في جميع الأحوال وبالنسبة لكل الأفراد . ولهذا لانستطيع ان نتنبأ بسلوك المراهقة في موقف ما اذا عرفنا اتجاهات والديها فقط ، فهناك عوامل كثيرة تتدخل وتؤدى بالمراهقة الى

ان تسلك سلوكا معيناً .

٤- لا توجد علاقة حاسمة بين اتفاق الوالدين او اختلافهما في الاتجاهات الوالديه وبين توافق الابنة المراهقة .

٥- دلت دراسة الحالات الفردية على ان بعض الاتجاهات الوالدية يتنافى مع القواعد السيكولوجية الحديثة ، وانها تحتاج الى تعديل .

(نبيله حنا ، ١٩٦٢)

- اهتم حسن كامل يوسف (١٩٦٤) بدراسة " اتجاهات الطالبات المراهقات نحو الوالدين ، وأثر ذلك على سلوكهن الجماعي في المدرسة " .

ولقد تكونت عينة الدراسة من جماعتي الفصل الثاني والثالث بدار المعلمات بضاحية محرم بك بالاسكندرية . وقد قسمت عينة الدراسة الى مجموعتين ، الأولى مجموعة سيئى التكيف ، والاخرى حسنى التكيف .

وقد افترض الباحث في دراسته مايلي :-

١- ان لدى الطالبات المراهقات اتجاهات محددة نحو الوالدين ،

وان تلك الاتجاهات تؤثر في السلوك الجماعي لهن في المدرسة .

٢- ان السلوك الجماعي له أثره على المكانة الاجتماعية للطالبة في جماعة الفصل .

٣- الجو الاجتماعي بالفصل له أثره في تحديد استجابات الطالبات السلوكية في الموقف المختلفة .

وقد قام الباحث باعداد ادوات لدرسته وهي كمايلي :-

(اختبار لفظي اسقاطي - الملاحظة المباشرة - اختبار سوسيو-مستري)

وقد أسفرت نتائج الدراسة على النحو التالي :

- ١- ان مشكلة العلاقات بين الفتاة والأب والأم مشكلة عامة بالنسبة للعينة ، كما صورت العينة الوالدين بأنها محل للنقد .
- ٢- كانت اتجاهات المجموعة سيئة التكيف عدائيه سافرة ويظهر السلوك العدواني المتطرف في السلوك الجماعي في المدرسة ، وان الادراك الاجتماعي للغير محدد بآثار العلاقات الاسريه .
- ٣- الجوالمد رسي هو المجال الاجتماعي الذي تفاعلت فيه الطالبات (حسن كامل يوسف ، ١٩٦٤)

— لقد اهتم محمد علي حسن (١٩٦٧) بدراسة عن " علاقة الوالدين بالطفل ، وأثرها في جناح الاحداث " ، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية تتكون من ٥٠ حدثا من مؤسسة لزكاة للرعاية الاجتماعية بالمرج ، ومجموعة ضابطه تتكون من ٥٠ تلميذا من تلاميذ المرحلة الاعدادية . وقد تراوحت الأعمار الزمنية لأفراد العينة ما بين ١٣ - ١٤ عاما . وقد راعى الباحث ضبط العينة للمجموعتين في النواحي التالية متغير السن مستوى الذكاء المستوى الاجتماعي الاقتصادي وضع الاسرة (ليست من المنازل المتصدعه) بأن تكون متشابهه .

وقد انحصرت اهم فروض الدراسة في الفروض الثلاثة التالية :-

- ١- يختلف الجانحون عن غير الجانحين فيما يتعلق بمشاعرهم تجاه علاقة والديهم بهم ، اذ تبدو هذه العلاقة في نظرهم علاقة سيئة مضطربة وغير ناجحه يسودها (الاهمال - النبذ - عدم التقبل - الحرمان) وغيرها من اساليب التربية الخاطئة .
- ٢- يختلف الجانحين فيما يتعلق بمشاعرهم واتجاهاتهم بالنسبة لوالديهم ، وكذا في تقديرهم لهم ، نتيجة لما خبروه ولما تعرضوا له من أساليب التربية والمعاملة الوالديه .

٣- يختلف الجانحون عن غير الجانحين ، في كثير من نواحي الشخصية وكذا في انماط السلوك السائد لديهم ، وتصدر عنهم ، وتعتبر مظهرا معبرا عن شخصيتهم وعن الظروف التربوية التي تعرضوا لها خلال حياتهم .

وقد قام الباحث باستخدام سبعة أدوات هي :-

- ١- اختبار الذكاء المصور (د . احمد زكي صالح) غير لفظي
- ٢- اختبار الذكاء (عطيه محمود هنا) غير لفظي .
- ٣- اختبار رود جرز لد راسة شخصية الاطفال الذكور .
- ٤- اختبار قياس خبرات الطفولة وعلاقتها بمشكلات التكيف .
(الدكتور مصطفى فهمي ، د . محمد احمد غالى)
- ٥- مقياس القلق من اقتباس واعداد د . مصطفى فهمي - محمد احمد غالى .
- ٦- استفتاء أساليب المعاملة الوالدية
- ٧- اختبار السلوك (عطيه محمود هنا)

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن التالي :

- ١- وجود فروق ذات دلالة بين الجانحين وغير الجانحين فيما يتعلق بمشاعرهم تجاه علاقة والديهم بهم وتجاه اساليب التربية التي تعرضوا لها ، اذ تميز الجانحون عن غير الجانحين بما يلي :-
أ - ان الطفولة لدى الجانحين كانت أشد احباطا وقسوة تسودها عوامل الحرمان والاهمال .
ب - كانت اساليب المعاملة التي تعرض لها الجانحون من النوع

الخاطىء^٤ تربويا حيث بنى على عدم الشعور بالحب والاهمال
والنبذ والقسوة والعقاب الشديد .

- ج - تميز الجانحون بأنهم كانوا أقل اتصالا نفسيا مع الوالدين ، وخاصة
مع الآباء وقد كان اتصالهم النفسى بالآباء خاصة من النوع
الضعيف الذى يخلو من العطف والحنان والدفع العاطفى .
- د - كانت الظروف الاسرية للجانحين اسوأ اذ تميزت ظروفهم الاسرية
بالاضطراب وكثره الانفعالات وكثرة الخلافات بين الوالدين بالدرجة
التي لا تشجع الابناء على البقاء في الاسرة أو التمسك بها .
- هـ - بأنهم كانوا اشد حدة في درجة سوء التكيف العائلي . وأقل
اتصالا مع والديهم خاصة الآباء فيما يتعلق بالوان النشاط
الاجتماعي والاحتكاك المثمر مع البيئة .

- ٢- وجدت فروق ذات دلالة احصائية ، بين الجانحين وغير الجانحين
فيما يتعلق بمشاعرهم . واتجاهاتهم بالنسبة لوالديهم وكذا
في تقديرهم لهم ، اذ كان الجانحون اكثر شعورا بشدة
والديهم وقسوتهم عليهم ، وهم لذلك اكثر كرها لهم وخاصة
للآباء ، كما كان الجانحون اكثر طاعه لامهاتهم ، وأشد عصيانا
لابائهم ، كما أنهم اكثر تمثلا بأمهاتهم في الطباع والاخلاق
واشد بعدا عن التمثل بابائهم في الطبع والخلق كما كانوا اكثر
اتجاها لتقدير امهاتهم عن ابائهم واكثر تفضيلا لهن عن ابائهم .
وفي ناحيه الامنيات التي وجهوها للوالدين نجد أنهم قد
وجهوا لكلا والديهم أمنيات طيبة كلها طلب بالسعادة والهناء
والعيش الكريم رغم ظروف التربية والتنشئة التي تعرضوا لها .

- ٣- وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين وغير الجانحين

في كثير من نواحي الشخصية ، اذ كان الجانحون اكثر شعورا
بالنقص وأكثر استغراقا في احلام اليقظة ، واكثر حده في سوء
التكيف الاجتماعي .

كما تبين من النتائج وجود فروق أساسية بين الجانحين فيما
يتعلق بأنماط السلوك السائدة لدى كل منهم ، اذ كان الجانحون
اكثر اتيانا لالوان السلوك الجانح واللامعقول اجتماعيا ، كنتيجة أو رد فعل
لأساليب التربية التي تعرضوا لها . واخيرا اتضح من النتائج
أن الجانحين أبعد كثيرا عما يمكن ان نسميه بالتكيف العام ، الذي
هو نتيجة التكيف في كثير من نواحي الحياة فقد كان تكيفهم العام
من النوع المضطرب وغير السليم .

(محمد علي حسن ، ١٩٦٧)

— ومن الدراسات التي اهتمت بالتعرف على الرعاية الوالدية
وعلاقتها بشخصية الأبناء دراسة قام بها مصطفى تركي (١٩٧٣)
وكانت عينة البحث تتكون من ١٠٣ طالبا ،
١٠٨ طالبة أي ٢١١ طالبا وطالبة من الطلبة الكويتين بجامعة
الكويت من كليات العلوم وكلية التجاره وكلية الآداب والتربية في السنوات
الأربع بهذه الكليات . حيث تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ١٧-٢٧ سنة
وقد طبق الباحث اداتين الاولى استمارة مقياس الرعاية الوالدية ،
اختبارات الشخصية . بحيث لم يزد عدد الطلبة في المجموعة
الواحدة عن ثلاثين طالبا أو طالبة .

وقد أسفرت نتائج البحث عن التالي :-

- ١- يرتبط الانبساط عند الابناء الذكور خاصة بالتقبل من الأم ، كذلك يرتبط الانبساط عند الذكور بالاستقلال من الأم والأب .
- ٢- تبين ان العصابية تتأثر سلبيا الى حد كبير عند الذكور والاناث بعدم التقبل من الوالدين .
- ٣- كذلك أسفرت النتائج عن أهمية الاستقلال السيكولوجي ، وعدم بث القلق والشعور بالذنب في نفوس الأبناء ، في خلق المرونة وعدم الجمود والتصلب في شخصية الاناث من الابناء ، وأهمية الاستقلال السيكولوجي من الأم في نشأة المرونة عند الذكور من الأبناء .
- ٤- كما أوضحت النتائج أهمية التقبل الوالدي وخاصة من الأم على شعور الابناء بالثقة بأنفسهم وعدم ميلهم الى الشعور بالنقص أو الدونية .
- ٥- وأسفرت النتائج عن أهمية الحث على الانجاز من الوالدين وخاصة الأم على شعور الأبناء (ذكورا واناثا) باثقة بأنفسهم وأهمية الحث على الانجاز من الأب على الثقة بالنفس عند الاناث من الأبناء .
- ٦- تبين نتائج الدراسة مدى أهمية التقبل والحث على الانجاز من الوالدين على الدافعيه للانجاز ، عن طريق المساييرة ، وعن طريق الاستقلال عند الاناث من الأبناء بصفة خاصة .

(مصطفى تركي ، ١٩٧٤)

— قام محمود عبد القادر بدراسة عن الدفء والانسجام الاسرى وعلاقتها بشخصية الطفل ، استهدف منها تحديد أثر اساليب الثواب والعقاب التي تتبعها الاسرة في تدريب الطفل - على شخصية الابناء الذين ينتمون الى اسر مصريه من مستويات اقتصادية - اجتماعية تمثل الى حد ما أسر مدينة الجيزة بالقاهرة . وقد اختيرت عينة البحث بعنايه من ٢١٦ اسره بمدينة الجيزة ، صنفت عن طريق مقياس المستوى الاقتصادي - الاجتماعي الى ١٢٣ أسرة ذات مستوى اقتصادى اجتماعى منخفض ، ١٩٣ أسرة ذات مستوى متوسط وما فوق ذلك ، أما بالنسبة لعينة الاطفال فقد أمكن اختيار ١٨٠ طفلا ذكرا من اطفال هذه الاسر جميعهم من المدارس الاعدادية من مدينة الجيزة بالقاهرة وكانت تتراوح اعمارهم ما بين ١١ : ١٤ سنة ، كذا ٣٦ طفله من نفس العمر والتعليم والمدينه الا ان عينة البنات نظرا لصغر حجمهن قد استبعدت عن تقدير معاملات الارتباط بين مقياس الشخصية والتقبل .

وقد انحصرت اهم فروض الدراسة فيما يلي :-

- ١- ان هناك علاقة بين اساليب تقبل الاءاء لابنائهم والانسجام الاسرى وبين شخصية الطفل .
- ٢- ان هناك علاقة بين هذه الاساليب والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للابوين .
- ٣- ان هناك علاقة بين هذه الاساليب واتجاهات الطفل نحوها كذلك هناك علاقة بين اتجاهات الطفل وشخصيته .

وقد كانت الادوات المستخدمة في هذه الدراسة ، هي (مقياس المستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة - مقياس الشخصية

المتعدد الاوجه مقياس تقبل الالباء لابنائهم والانسجام الاسرى) .

وقد أسفرت اهم نتائج البحث عن التالي :-

أولاً : اساليب تقبل الالباء لابنائهم والانسجام الاسرى .

١- تضاييق الالباء من تربية الابناء :

اسفرت النتائج عن عدم وجود فروق جوهرية بين استجابات آباء كل من الطبقة الدنيا والطبقة المتوسطة على هذا الموقف الامر الذى قد يوحي ان عدم تضاييق الالباء من تربية اطفالهم لا يتأثر بمستوياتهم الاقتصادية - الاجتماعية .

٢- مدى اظهار الآباء تعبيرهم لحبهم وتقبلهم لابنائهم :

من تحليل نتائج استجابات آباء كل من العينتين ان الطبقة الدنيا تعتبر اقل تحفظاً في تعبيرها لابنائها عن حبها وتقبلها من الطبقة المتوسطة ، ولقد كان الفرق بين استجابات آباء كل من الطبقتين ذا دلالة جوهرية عند ٠.٠١ ر.

٣- مقاطعة الطفل وخصامه لمدة طويلة .

أوضحت النتائج انه لا توجد فروق جوهرية بين آباء كل من الطبقتين فيما يتعلق بمدى استخدامهم لهذا الاسلوب المعنوى من المعاملة ، وقد توحي هذه النتيجة ان مقاطعة الطفل أو خصامه لا يرتبط بالمستوى الاقتصادي - الاجتماعى أو التعليمى للآباء بل يتعلق في المقام الاول بسمات شخصيات هؤلاء الآباء ، وعاداتهم ، واسلوب تعاملهم في حياتهم اليومية .

٤- مصالحة الطفل مباشرة بعد توقيع العقاب عليه :
عند مقارنه استجابات آباء كل من العينتين اتضح ان الفروق بينهم
ضعيفة مما يقد يوحي بأن هذا الاسلوب من المعاملة لا يتأثر الى حد
كبير بالمستوى الاقتصادي - الاجتماعي للآباء .

٥- مساواة الآباء في معاملة ابنائهم :
اسفرت نتائج التحليل الاحصائي لاستجابات آباء الطبقة الدنيا
والطبقة المتوسطة عن وجود فروق جوهرية عند ٠.١ ر ويعنى هذا ان آباء
الطبقة الدنيا يميلون الى التميز الشديد بين ابنائهم . اما آباء
الطبقة المتوسطة يحرصون على المساواة بين ابنائهم في المعاملة .

٦- تلبية الآباء لمطالب و حاجات ابنائهم :
أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق جوهرية بين استجابات
آباء كل من الطبقتين على هذا الموقف .

٧- اهتمام الآباء بشئون ابنائهم :
عند مقارنة استجابات آباء كل من العينتين على هذه الفئات
اتضح ان هناك فروقا جوهرية مرتفعة بين استجابات آباء كل من العينتين
واتجاهاتهم نحو تقبل ابنائهم .

٨- عدم التضارب بين الابوين في معاملة الطفل أو الانسجام الاسرى :
اتضح من النتائج ان الانسجام الاسرى داخل الطبقة المتوسطة
اقل منه داخل الطبقة الدنيا ، وذلك لتعدد واختلاف وجهات النظر
حول تربية الطفل في الطبقة المتوسطة ، واهتمام آباء وامهات هذه
الطبقة باتباع افضل الطرق لمعاملة الطفل . في حين ان هذا الاختلاف
يكاد ان يتلاشي عند آباء الطبقة الدنيا لعدم تعدد وجهات النظر
حول اسلوب معاملة الطفل في الاسر الفقيرة وحساب كل ٢ اتضح ان هناك

فروقاً جوهرية بين آباء كل من العينتين فيما يتعلق بهذا الموقف مما يؤكد أن الانسجام الأسري وتدخل الأم لحماية طفلها من الأب تتأثر إلى حد كبير بالمستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة .

ثانياً : اتجاهات الآباء نحو تقبل آبائهم لهم :

لقد أوضح الباحث في دراسته أن شخصية الطفل تتحدد بناءً على ما يتبعه الآباء بالفعل من أساليب مختلفة في تدريب الطفل وبناءً على إدراك الطفل لمعنى هذه الأساليب . وبديهي أن إدراك الطفل لمعنى هذه الأساليب هو الترجمة النفسية لمعنى هذه الأساليب عنده ولذلك ، فمقياس اتجاهات الآباء نحو تقبل آبائهم لهم يعتبر مكملاً للمقاييس السابقة عن طريق التحديد الدقيق لهذه الاتجاهات عند الأطفال ، وبالتالي يمكن التعرف على ديناميات العلاقات الأسرية من خلال بعد التقبل .

وقد أوضحت النتائج مدى قوة وإيجابية اتجاهات الأطفال نحو تقبل آبائهم لهم حيث أسفرت على أنه لا يوجد طفل واحد من أبناء عينة الآباء يعتقد بأنه غير مقبل على الإطلاق من والديه كذلك تكاد تنعدم نسبة من يعتقد منهم بفتور في علاقته بوالديه أو ما يشبه عدم تقبلها ورفضها غير الصريح له فيما عدا نسبة قليلة لا تتعد ٠.٠٦ % .

(لويس كامل مليكه، ١٩٧٠)

— قام سيد صبحى (١٩٧٦) بدراسة أثر اتجاه الوالدين على توافق الابناء في واحة سيوة . وتكونت عينة الدراسة من ٧٥ طالبا من طلاب المرحلة الاعدادية (ذكور) ، وقد تراوحت الاعمار الزمنية لافراد العينة ما بين ١٣-١٥ سنة ومن مستويات اجتماعية اقتصادية متقاربة (تمثل الطبقة المتوسطة في المجتمع بمستوياته المختلفة) حيث وضع الباحث الفروض التالية :-

- ١- لا توجد علاقة بين التوافق النفسي للابناء كما يقاس بالمقياس المستخدم والاتجاه نحو (التسلط - الاهمال - الحماية - الزائده - اثاره - الالم النفسي - التفرقة - التذبذب) .
- ٢- توجد علاقة ايجابية بين التوافق النفسي كما يقاس بالمقياس والمستوى الثقافي للوالدين .

وقام الباحث بتطبيق خمسة ادوات هى مقياس الاتجاهات الوالديه - مقياس الثقافة الأسرية - اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية اختبار الذكاء المصور - كراسة الملاحظة لتقدير سمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعي .

ثم قام الباحث بالمعالجة الاحصائية عن طريق استخدام معاملات الارتباط بطريقة (بيرسون) .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلى :

- ١- عدم وجود علاقات بين توافق الابناء وكل من الاتجاهات نحو التسلط - اثاره - الالم النفسي - الحماية الزائده - التفرقة - التذبذب - الاهمال ، وهذه النتيجة تؤيد الفرض الذى

افترضه الباحث .

٢- لا توجد علاقة بين التوافق والمستوى الثقافي للأسرة بالنسبة
لدرجة تعليم الوالدين وذلك عكس ما افترضه الباحث .

(سيد صبحى ، ١٩٧٦)

— وقامت نفسيه فهمي عبدالله نصير (١٩٧٦) بدراسة عن العلاقة
بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة ، وبين مفهوم الذات لدى الأبناء
في البيئة المصرية . وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الاولاد
والبنات . العينة الاولى تشتمل على ١٣٢ طالبة ، والعينة
الثانية تشتمل على ١٣٤ ، وكانت العينة من الصف الثاني المتوسط .
ثم قامت الباحثة بوضع التساؤل التالي :-

ماهي العلاقة بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة من وجهة
نظر الابناء ومفهوم الذات لديهم ، وقد اشتملت ابعاد مفهوم
الذات على مدى الاقتراب وعدم تقبل الآخرين .

وقامت الباحثة ببناء اختبار مفهوم الذات للبنات مشابه
لاختبار مفهوم الذات للصغار من حيث طريقة بنائه ، ثم صممت اختبارا
للاتجاهات الوالدية . واعتبرت الباحثة الاتجاهات الوالدية في
التنشئة كما تتمثل في السواء الوالدى لكل من الوالدين . ثم قامت
بالمعالجة الاحصائية لتحليل النتائج التى اسفرت عن التالي :-

١- وجود علاقة سلبية ودالة بين السواء الوالدى لكل من الأب والأم
وبين تقبل الذات لدى الفتيات ، كما دلت على ذلك جميع

معاملات الارتباط من كافة الرتب .

٢- وجود علاقة سلبية ودالة بالنسبة للعلاقة بين السواء الوالدى للاب . وعدم تقبل الذات لدى الاولاد . (كما دلت على ذلك معاملات الارتباط من الرتب الصفريه والجزئية من الرتبة الاولى) .

٣- وجود علاقة سلبية بين السواء الوالدى للام وبين عدم تقبل الذات للاولاد ، من خلال الارتباطات الصفريه وان كانت داله لمعاملات الارتباط الجزئية .

٤- لا توجد علاقة بين السواء الوالدى لكل من الام والاب وبين كل من :-

- أ - مدى الاقتراب لدى البنت والولد
- ب - عدم تقبل الآخرين لدى البنت والولد .

(نفيسه فهمي عبد الله نصير ، ١٩٧٦)

— لقد قام رشاد على عبدالعزيز (١٩٧٨) بدراسة " الاتجاهات الوالدية وعلاقتها لمفهوم الذات لدى المراهقين الصم " . وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين : الاولى تقيم بالداخلية وتتكون من ٥٠ مراهقا أصم ، والثانية تتكون من ٣٧ مراهقا أصم يقيمون مع أسرهم ، من مدرسة الصحة بحلولان والجمعية المصرية لرعاية الصم والبكم بمصر الجديدة .

وقد وضع الباحث أربعة فروض تتمثل بالاتي :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين الصم المقيمين بالخلية ، والمراهقين الصم المقيمين مع اسرهم في بعثد تقبل الذات .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين الصم المقيمين بالخلية والمراهقين الصم المقيمين مع اسرهم في الاتجاهات الوالدية .

٣- توجد علاقة ارتباطيه بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء وتقبل الذات لدى المراهقين الصم المقيمين بالخلية

٤- توجد علاقة ارتباطيه بين الاتجاهات الوالدين كما يدركها الابناء وتقبل الذات لدى المراهقين الصم المقيمين مع اسرهم .

وقد قام الباحث باستخدام خمس أدوات هي : اختبار الذكاء غير اللفظي - اختبار مفهوم الذات للكبار - مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء - اختبار تفهم الموضوع - استمارة جمع البيانات .

وقد اسفرت النتائج عن عدم صحة الفروض الأربعة الموضوعه للدراسة .

(رشاد عبدالعزيز ، ١٩٧٨)

ب - دراسات أجنبية :

تناولت هذه الدراسات دراسة :

Medinnus	ميدناس (١٩٦٥)
Siegelman	سيجلمان (١٩٦٥)
Manis	مانيس (١٩٥٨)
Qadri & Kaleem	فيلد (د . ت)
Sherman & Fania	كادري وكاليم (١٩٧١)
Overman	شيرمان وفانيا (١٩٧٤)
Marilyn Campbell	اوفرمان (١٩٧٤)
	مارلين كومبل (١٩٧٤)
Summolen	سمولين (١٩٧٩)

— قام ميد يناس (١٩٦٥) Midinnus بدراسة لمعرفة مدى الارتباط بين معاملة الوالدين للأطفال كما يدركها الأبناء وبين انحراف الأبناء ، وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٠ ولدا منحرفا من مؤسسة تدريب المنحرفين ، ومتوسط اعمارهم ١٥ سنة ، وقد اختار الباحث مجموعة ضابطة مماثلة للمجموعة التجريبية .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن التالي :

١- وجود فرق دالا بين الأبناء المنحرفين وغير المنحرفين في ادراكهم لمعاملة والديهم لهم ، حيث كانت مجموعة المنحرفين ترى والديها اكثر نبذا واكثر سيطرة واهملا ، وأقل محبة من مجموعة غير المنحرفين .

٢- ان المنحرفين يرون ابائهم اكثر نبذا واكثر اهمالا من امهاتهم
(Medinnus, 1965, 592-593)

— قام سيجلمان (١٩٦٥) Sigelman بدراسة حاول من خلالها القاء الضوء على مدى الارتباط بين العلاقة الميكرية بين الوالدين والابناء وبين شخصية الأبناء " . وقد تكونت عينة الدراسة من ٥٧ طالبا ، ٩٧ طالبة بالسنة الأولى والثانية بالجامعة . وقد اسفرت نتائج الدراسة عن الاتي :-

- ١- عدم وجود ارتباط بين الاستقلال - التحكم الوالدي وبين القلق عند الأبناء .
- ٢- عدم وجود ارتباط بين الاستقلال - التحكم في السلوك الوالدي كما يدركه الابناء والانتواء ، الانبساط عند الابناء من الذكور أو الاناث .

- ٣- أيدت النتائج الفرض الذى مؤداه ان الذكر المنسط ومنخفض
القلق يدرك الاب والام بأنهما اكثر حبا ، في حين ان الذكر
المنطوى: ومرتفع القلق يصف اباه وأمه بأنهما اكثر نبذا له .
- ٤- ان الاناث ذوات الميول الانبساطية يدركن الآباء اكثر حبا
في حين ان الاناث المنطويات يدركن أباهن اكثر نبذا .
- ٥- لم تؤيد النتائج الفرض القائل ان هناك ارتباطا بين التقبل -
النبذ الوالدى وبين الانطواء - الانبساط أو القلق عند الاناث
- ٦- ذلت دراسة علاقه التقبل - النبذ بالطريقة الاجتماعية ان هناك
ارتباطا موجيا بين الطبقة الاجتماعية وبين الحب كما يدركه
الأبناء .
- ويرى الاولاد (الذكور) أكثر من البنات (الاناث) ان الامهات
يستخدمن العقاب البدني اكثر من الآباء .
- (Siegelman, 1965, 558-564)

— كما قام ميد ناس بدراسته اخرى (١٩٦٥) Medinnus
عن قبول المراهقين لذواتهم وعلاقته بادراكهم لوالديهم . حيث اختار
عينة الدراسة من الطلبة الجدد الملتحقين بقسم علم النفس والذى يبلغ
عدد هم ٢٦ انثى و ١٨ ذكرا ومتوسط أعمارهم ١٨ سنة .

وافترض الباحث ان المراهق الذى ترتفع درجة قبوله لذاته
يدرك والديه كمحبين وذلك عن المراهق الأقل قبولاً لذاته .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن ان المراهقين الذين
حصلوا على درجات مرتفعه في قبل الذات والتوافق ، كانوا يميلون الى
ادراك والديهم كمحبين ، وليسوا مهملين أو نابذين لهم .

(Medinnus, G., 1965, 150-154)

— وقام مانيس Manis (١٩٥٨) بدراسة
" علاقة الطفل بالوالدين وأثر ذلك على مفهوم الذات " .

وقد كانت العينة عبارة عن مجموعتين من المجموعات المتطرفة
من طلبة الجامعات ممن حصلوا على درجات عالية ودرجات منخفضة في
التوافق على أساس من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه (MMPI)

وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ١- هل ترتبط درجة سوء التوافق عند الطفل (كما يمكن قياسها عن طريق التقارير الذاتية) بأدراك الطفل ان الوالدين يضعانه في درجة منخفضة من الاعتبار ؟
- ٢- هل ترتبط درجة سوء التوافق عند الطفل مع ادراكه بأن الوالدين يختلفان عن بعضهما في تقييمهما له ؟

وطالب مانيس من كل فرد من افراد المجموعتين ان يصف ذاته واقعياً ويصف ذاته المثالية . وكذلك وصف كل من الوالدين على مقياس ذو حدين يتكون من ٢٤ صفة . وقد قام كل مفحوص بتحديد الطريقة التي يعتقد ان والديه سوف يقدرا به على نفس المقياس .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن التالي بدون اعطاء بيانات كمية :-

- ١- ان الاشخاص الذين حصلوا على درجات عالية في التوافق اظهروا شعوراً بالاعتبار (بالتقبل) من جانب الوالدين بصورة اكبر من زملائهم الذين حصلوا على درجات منخفضة في التوافق .
- ٢- ان الاشخاص الذين حصلوا على درجات منخفضة في التوافق -

كما تم قياسها بتقديراتهم في اختبار الشخصية المتعدد الواجه (MMPI) كانوا يدركون الاختلاف في الرأي بين الوالدين في تكوين اتجاهات نحوهم وفي تقييماتهما لهم .
(Manis, 1958)

— قام فيلد Field بدراسة عن دينامية العلاقة بين الوالدين والطفل واثرا ساليب المعاملة الوالدية في حياة الطفل .

وقد كانت العينة تتكون من ٢٥ طفلا من الاطفال المنحرفين الذين يعانون من بعض الصعوبات . واهم ما يميز هذا البحث ان الباحث قد اتخذ فيه منهجا تحليليا دقيقا اذ قام بدراسة وتحليل كل طفل على حدة تحليلا دقيقا ، ودرس مجموعة الظروف التي تتحكم في جو الأسرة .

وقد اسفرت النتائج عن التالي :

ان حوالي ٩٢٪ من هؤلاء الابناء كانوا غير مرغوب فيهم من امهاتهم وان حوالي ٦٤٪ منهم كانوا غير مرغوب فيهم من ابائهم .

وقد قام فيلد بدراسة مجتمع الأمهات ، وقد استنتج من هذه الدراسة ان جميعهن كن غير متزنات ، اذ كان بعضهن معتديات قاسيات ، بينما كان البعض الاخر متساهلا الى حد الافراط أو عدييات أو غير ناضجات . كذلك وجد فيلد ان علاقتهن جميعا بابنائهن كانت متوترة . ونتيجة لهذا العامل قاس هؤلاء الصغار من قلقة الحب والحنان " أو من النظام القاسي " الذي يتصف بالعقوبة الشديدة والنقد اللازم ، وكذا تعبير الصغار بنقائضهم ، ومقارنتهم

بغيرهم من " الصغار الممتازين أو المحظوظين " .

كذلك وجد ان ماضى الأمهات في أسرهن كان السبب في عدم قدرتهن على التكيف ، وقد ذكرن جميعا فيما عدا اثنتين منهن ان طفولتهما كانت تعسه ، وأما عن دراسة مجتمع الآباء فقد اسفرت النتائج عن انهم كانوا متزينين فيما عدا اثنتين كانت طفولتهما اكثر سعادة من طفوله الأمهات غير انهما كانا غير مستعدين لتحمل أعباء الاسرة ومسؤوليات الابوه .
(محمد على حسن ، ١٩٧٠ ، ٧٢) .

— لقد اهتم كادري وكاليم (١٩٧١)

Qadri, Ajamil and Kallen

بدراسة أثر الاتجاهات الوالديه على تقدير الذات وتوافق الشخصية عند الاطفال في الهند ، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٦٩ من الآباء وأطفالهم ، وقد استخدم الباحثان الأدوات الاتية :-
مقياس الاتجاهات الوالدية
قائمة مفهوم الذات للاطفال
مقياس ليجر للتوافق

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يأتي :
أن الاطفال المتقبلين من آباءهم يظهرون موقفا حسنا وتقديرا للذات مرتفعا عن الاطفال الذين يرفضهم آباؤهم وذلك بمستوى دلالة ٠.١ .

(Quadri & Kaleem, 1971, 695)

Sherman & Fania

— قام شيرمان وفانيا (١٩٧٤)

بدراسة كان الهدف منها معرفة القصور في المهارات بالتعامل مع الآخرين باعتبارها من العوامل المرضية التي يكتسبها الطفل من الوالدين الذين لديهم قصور اجتماعي .

وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الطلبة الذكور بجامعة كونيتيكت Connecticut بأمریکا ، وأمهاتهم حيث كانت إحدى المجموعتين تتسم بمهارات اجتماعية مرتفعة ، والاخرى لها درجة أقل في القدرة الاجتماعية .

ثم قاما بتقسيم الأمهات بحسب المقدرة الاجتماعية .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلي :

ان الابناء الذين يتسمون بالمهارات الاجتماعية تتسم امهاتهم بالمهارات الاجتماعية . وان الابناء الاقل درجة في القدرة الاجتماعية تبين ان امهاتهم ليس لديهن مهارات اجتماعية يعتمد عليها .

(Sherman & Fania, 1974, 327, 330)

بدراسة

Overman

— وقام اوفرمان (١٩٧٤)

أثر تحسن اتجاهات الوالدين من خلال برنامج ارشادي على مفهوم الذات لدى الاطفال .

وقد طبق هذا البرنامج على الاباء والامهات ، وقد تضمن افضل اساليب

التعامل مع الابناء وقد تكونت عينة الدراسة من ٩٠ (ابا وأُمَّهات

وأطفالهم ، حيث قسموا الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية خضعت لبرنامج

الارشاد الوالدي ، ومجموعة ضابطة ، وبعد اجراء هذا البرنامج ،

استخدم الباحث اختبار الاتجاهات الوالدي ، والتقبل ، واختبار

مفهوم الذات لدى الأطفال .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :-

وجود علاقة موجبة دالة بين الاتجاهات الوالدية نحو التقبل ومفهوم الذات عند الاطفال ، كما أشارت النتائج الى تحسن اتجاهات الوالدين تجاه سلوك ابنائهم .

(Overman, 1975 , 5828)

— اهتمت مارلين كومبل (١٩٧٤) Marilyn بدراسة

تأثير ادراك سلوك الآباء على تقدير الذات والتوافق ، وكان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة اذا كان ادراك سلوك الآباء يتصل بتقدير الذات عينة البحث أم لا . وكانت عينة الدراسة تتكون من ٧٢ تلميذة من تلميذات الصف الثامن (البيض) من مدرسة الرعاية في المنطقة الريفية الواقعة جنوب كاليفورنيا . وكانت الاداة المستخدمة مقياس تقدير سلوك الآباء . ثم قام الباحث بتصميم مقياس تقدير الذات . وقام خمسة مدرسين بتقدير أفراد العينة على أساس قائمة المشكلات التي استعملت كأداة للتوافق وكانت هذه الأداة تقيس أربعة متغيرات هي مشكلات الشخصية ومشكلات السلوك وعدم النضج والانحراف الاجتماعي . وقد جمعت بيانات من سجلات المدرسة عن العينة كالذكاء ومستوى التحصيل وحجم الاسرة ونظام الولادة والتعليم الحالي .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن النحو التالي :

أن الأفراد الذين حصلوا على درجة مرتفعة في تقدير الذات يدركون آباءهم كمتقبلين لهم أكثر من أفراد العينة الذين يقدرون أنفسهم بدرجة منخفضة في مفهوم الذات .

(Marilyn, 1974, 465)

— لقد قام سمولين (١٩٧٩) Summolen بدراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالديه ومفهوم الذات لدى الاطفال نحو التقبل ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٥) طفلا ووالديهم ، وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار مفهوم الذات الابتدائي (P.S.C.I) الذى يتكون من عدة أبعاد هي الذات الشخصية ، الذات الاجتماعية ، الذات العقلية - ومقياس آخر لقياس الاتجاهات الوالدية .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن التالي :

وجود علاقة موجبة دالة بين اتجاهات الأب والأم نحو التقبل ومفهوم الذات والذات الاجتماعية بصفة خاصة .
(Summolen, 1979, 4155)

.. ..

الخلاصة :

من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت العلاقة بين
الاتجاهات الوالدية ومفاهيم الذات - التوافق - التكيف يمكن استخلاص
مايلي :-

* يرى سيجلمان (١٩٦٥) ان الطفل حسن التوافق المتقبل
لذاته يدرك العلاقة بينه وبين والديه بأنها حسنة ، وتقرب
من المثالية وبأن والديه اكثر حبا وقبولا له مما يوءثر على تقبله
لذاته . ويؤيد ذلك ابحاث كل من ميدناس

Medinnus ، محمود عبد القادر ، محمد على حسن
(١٩٦٧) ، كادري وكاليم (١٩٧١) gadri, Kallem
فيلد Fild ، مصطفى تركي (١٩٧٣) ،
Overman ، مارلين كومبل (١٩٧٤) Marilyn . كما

يؤيد دراسة كل من سمولين (١٩٧٩) Summolen
نفسه عبد الله (١٩٧٦) حيث بينا أن هناك علاقة ايجابية
بين مفهوم الطفل عن ذاته وتقديره لها ، وبين ادراكه
لتقبل والديه ورعايتها له .

* اوضحت دراسة مصطفى تركي (١٩٧٣) وجود علاقة بين الانجاز
والرعاية الوالدية كما يدركها الابناء وأشار سيد صبحي
(١٩٧٥) وجود علاقة بين الابتكار والاتجاهات الوالدية
كما يدركها الابناء .

* بين سيد صبحي (١٩٧٥) انه لا يوجد علاقة بين توافق الأبناء
والاتجاهات الوالدية نحو التسلط ، اثاره الألم النفسي ،

الحماية الزائدة ، التفرقة ، التذبذب ، الإهمال وتؤيد ذلك دراسة نبيله حنا داوود (١٩٦٢) وبينت دراسة حسن كامل يوسف (١٩٦٤) انه ليس هناك علاقة بين تكيف المراهقة ، والاتجاهات الوالدية . واتضح من دراسة رشاد عبدالعزيز (١٩٧٨) انه لا توجد علاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء وتقبل الذات .

* بينت بعض الأبحاث وجود علاقة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي وتوافق الابناء . فتبين دراسة سيجلمان (١٩٦٥) Siegelman وجود ارتباطا موجبا بين الطبقة الاجتماعية وبين الحب كما يدركه الأبناء ويؤيد ذلك دراسة محمود عبد القادر ، بينما اختلفت نتائج دراسة سيد صبحي (١٩٧٥) معه حيث توصل من خلال دراسته الى انه لا توجد علاقة بين التوافق والمستوى الثقافي للأسرة بالنسبة لدرجة تعليم الوالدين .

* وأوضحت دراسة شيرمان وفانيا (١٩٧٤) Sherman & fania ان هناك علاقة بين سلوك الوالدين والتوافق الاجتماعي للأبناء ، حيث وجد أن الابناء الأقل درجة في القدرة الاجتماعية ، تكون أمهاتهم ليس لديهن مهارات اجتماعية ، مما يؤثر على توافقهن الاجتماعي ، ويؤيد ذلك ابحاث كل من محمود عبد القادر حيث يشير الى ان شخصية الطفل تتحدد بناء على ما يتبعه الأباء بالفعل من اساليب مختلفة في تربية ، وبناء على

ادراك الابناء لهذه الأساليب . كما توّيد ذلك نفيسه
فهمي عبدالله (١٩٧٦) حيث اشارت الى وجود علاقة
دالة بين تقبل الذات والاتجاهات الوالدية السوية .

أجريت بعض هذه البحوث على عينات من الذكور فقط مثل
ابحاث كل من مانيس (١٩٥٨) Manis ميدناس
(١٩٦٥) Medinnus ، محمد علي حسن

شيرمان وفانيا (١٩٧٤) Sherman & faina
سيد صبحي (١٩٧٥) ، رشاد عبدالعزيز (١٩٧٨) ،
سمولين (١٩٧٩) Summolen .

كما اجريت دراسات اخرى على عينات من الاناث فقط مثل
دراسات نبيله حنا داوود (١٩٦٢) ، حسن كامل يوسف
(١٩٦٤) ، مارلين كومبل (١٩٧٤) Marilyn Compbell

كما كانت هناك دراسات وبحوث اجريت على الذكور والاناث
معامل ابحاث كل من سيجلمان (١٩٦٥) Sigelman
وميدناس (١٩٦٥) Medinnus ، كادري وكاليم
(١٩٧١) qadri & Kallen ، مصطفى

تركي (١٩٧٣) ، اوفرمان (١٩٧٤) Overman
نفيسه فهمي عبدالله (١٩٧٦) .

اهتمت بعض البحوث والدراسات بوجه نظر الأمهات
دون الالتفات الى وجهة نظر الآباء في التربية ، وكان
الطفل يولد بأم فقط وليس بأسرة مكونة من أب وأم مثل

دراسة شيرمان وفانيا (١٩٧٤) Sherman & fania
هنا المطلق (١٩٨١) ودراسة سبيكة يوسف الخليفى
(١٩٨١) .

*
اعتمدت بعض الابحاث والدراسات على عينة من الآباء
والاطفال ، وتجاهلت وجود الأم ، مثل دراسة
قادري وكاليم (١٩٧١) qadri & Kaleem
والبعض الاخر اعتمد على الآباء والامهات وتجاهل الابناء
كما اتضح ذلك من بحث اوفرمان (١٩٧٤) Overman

ثالثا : دراسات وبحوث أهتمت بدراسة العلاقة بين التوافق
وتقبل الذات وأخرى حاولت دراسة علاقة تقبل الذات
بتقبل الآخرين .

دراسات عربية :

قام جابر عبد الحميد (١٩٧٨) بدراسة استطلاعية ، استهدفت
منها التعرف على الفروق في بنية الحاجات النفسية بين مجموعتين :
أحدهما أكثر تقبلا للذات عن الأخرى . كما استهدف منها التحقق
من صحة فرضين هما :

- أ - يرتبط تقبل الفرد لذاته بتوافقه النفسي ارتباطا موجبا .
- ب - يرتبط تقبل الفرد لذاته بتقبله للآخرين ارتباطا موجبا .

وقد تكونت عينة الدراسة من ٩٠ طالبا من طلاب كلية الآداب
جامعة القاهرة ، وكلية الآداب جامعة عين شمس ، وكلية التربية
جامعة عين شمس . حيث تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ٢١ عاما :
٣٣ عاما وهم جميعا من طلاب الدراسات النفسية الاجتماعية والتربوية ،
وكانت الأدوات المستخدمة في الدراسة عبارة عن ثلاث مقاييس نفسيية
هي :-

- ١- (قائمة التفضيل الشخصي) (Epps) وقد وضعه
ادوارز ونقله جابر عبد الحميد الى العربية وهو يهدف الى
تقدير عدد من المتغيرات الشخصية السوية مستقلا كل منها
عن الآخر نسبيا وتستند الى قائمة الحاجات الظاهرة
التي حددها هنري موري وهي (التحصيل - الخضوع -

النظام - الاستقلال - التواد - تأمل الذات - المحاضره -
السيطرة - لوم الذات - العطف - التحمل) .

٢- اختبار مفهوم الذات للكبار لعماد الدين اسماعيل ويتضمن
الاختبار ستة أبعاد وهي مفهوم الذات الواقعية - مفهوم
الذات المثالية - مفهوم الشخص العادى - مقياس التباعد -
مقياس تقبل الذات - مقياس تقبل الآخرين .

٣- اختبار التوافق للطلبة ، وقد وضعه هيوم ، واقتبسه واعدّه
محمد عثمان نجاتى ، ويمدنا المقياس بأربعة مقاييس مستقلة
عن التوافق الشخصي الاجتماعي وهي مايلي :
(التوافق المنزلى - التوافق الصحى - التوافق الاجتماعي -
التوافق الانفعالى) .

وقد جاءت نتائج الدراسة مدعمة لفرضين استمدا من
أساس نظرى قدمه كارل روجرز ومن دراسات سابقة .

حيث كانت فروض الدراسة كمايلي :

١- هناك علاقة موجبة بين تقبل الذات والتوافق أى انه كلما

ازداد تقبل الفرد لذاته ازداد توافقه والعكس صحيح .

٢- ان هناك علاقة موجبة بين تقبل الفرد لذاته وتقبله للآخرين

وكلما نقص الأول نقص الثاني .

وجاءت الفروق في بنية الحاجات النفسية للمجموعتين متسقة

مع الفرضين السابقين وتدعمهما .

(جابر عبد الحميد ، ١٩٧٨ ، ٣٨٧-٤٠٠)

بـ دراسات أجنبية :

Maslow (د . د)	دراسة مازلو
Omwak (١٩٥٤)	دراسة أمواك
F.Fey (١٩٥٥)	دراسة فاي

— قام " مازلو " Maslow ببحث متعمق وشامل لجماعة من الاشخاص حققوا ذواتهم ، كان بعضهم شخصيات تاريخيه مثل " لنكولن " و " جيفرسون و " بيتهوفن " ، على حين كان البعض الاخر لا يزال على قيد الحياة عند القيام بهذه الدراسة ، مثال " روزفلت " و " اينشتين " وغيرهم . وقد درسهم " مازلو " دراسة اكلينيكية للكشف عن الخصائص المميزة لهم عن باقى الناس العاديين ، فظهر له ان السمات المميزة لهم هي :

- ١- ان لهم اتجاهها واقعي .
- ٢- انهم يتقبلون انفسهم والاخرين كما هم وكذا العالم الطبيعي بحالته .
- ٣- انهم على قدر كبير من التلقائية .
- ٤- انهم يتركزون حول المشاكل بدلا من ان يتركزوا حول انفسهم
- ٥- انهم على قدر من الانفصال والحاجة الى الخصوصية .
- ٦- أنهم يتمسون بالاستقلال الذاتي .
- ٧- ان تقديرهم للأفراد والاشياء متجدد ، دون نمطية جامدة ،
- ٨- لمعظمهم خبرات روحية او غيبية عميقة .
- ٩- أنهم يتوحدون بالبشرية كلها .
- ١٠- ان اتجاهاتهم وقيمهم ذات طابع ديمقراطي .
- ١١- ان علاقاتهم القوية باشخاص قليلين يكون لهم حبا خاصا يغلب

- ان تكون عميقة وذات طابع انفعالي عميق .
- ١٢- أنهم لا يخلطون بين الغاية والوسيلة .
- ١٣- أن روح المرح لديهم ذات طابع فلسفى ، وليست عدائية .
- ١٤- أنهم مولعون بالخلق والابتكاره .
- ١٥- أنهم يقاومون الامثال للثقافة والحضوع لها .

وقد اختار " مازلو " الطريقة المباشرة ، فدرس الأصحاء من الناس الذين تتجلى وحدة شخصياتهم وكليتها بوضوح اكثر ، بوصفهم اشخاصا حققوا ذواتهم . وفي رأى " مازلو " ان الشخص لا يستطيع تحقيق ذاته حتى يكون لديه تاريخ غنى باشباع حاجات أساسية معينة ، واذا تحققت أو اشيعت هذه الحاجات تماما فانه يستطيع ان يوجه طاقاته لمهمه تحقيق الذات - للانتاج العلمى ، أو العمل الفنى ، والعمل التنظيمى ، أو ااية مواهب اخرى يحملها .

(مجلة كلية التربية ، ١٩٧٧ ، ٢٨-٢٩)

— اهتمت أمواك (١٩٥٤) Omwake بدراسة العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الآخرين على مجموعة من الأشخاص . وقد استخدمت الباحثة الادوات الاتية استفتاء بيرجز Berger لتقبل الذات وتقبل الآخرين - استفتاء (فيليبس) لتقبل الذات وتقبل الآخرين - دليل التوافق والقيم لبلر .

Ellr Index of Adjustment & Values

ثم قامت الباحثة بالمعالجة الاحصائية عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات تقبل الذات التى حصلت عليها من كل مقياس ودرجات

تقبل الآخرين في كل من المقاييس الاخرى .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن التالي :

- ١- يوجد علاقة ايجابية بين درجة تقبل الذات ، وتقبل الآخرين .
الا ان معاملات الارتباط بين الابعاد في المقاييس المختلفة كانت منخفضة عن معاملات الارتباط بين درجات تقبل الذات ودرجات تقبل الآخرين التي تم الحصول عليها من نفس المقياس .

(Omwake, 1954, 443-446)

- قام (في) (١٩٥٥) W.F.Fey ، بدراسة تستهدف التعرف على العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الآخرين حيث قام بتحليل دقيق نسبيا لبياناته فتوصل الى قياس لتقبل الذات وتقبل الآخرين كما حصل على حكم كل فرد على مدى قبوله عند الآخرين . كما حصل على تقدير لقرائته الفعلية للتقبل من الآخرين او لشهرته . ولقد تكونت عينة البحث من ٥٨ طالبا من طلاب الصف الثالث لكلية الطب وقد اسفرت النتائج عن ان افراد العينة الذين يتقبلون أنفسهم كانوا اكثر تقبلا للآخرين وقد روا شهرتهم على انها اكبر من الطلاب الاقل تقبلا لانفسهم ، ولكنهم لم يكونوا فعلا اكثر منهم شهرة .

(جابر عبد الحميد ، ١٩٧٨ ، ٣٩٦)

الخلاصة :

من البحوث السابقة الخاصة بالعلاقة بين تقبل الذات وتقبل الآخرين يتضح لنا من خلال دراسة جابر عبد الحميد أن هناك علاقة موجبة ودالة بين تقبل الذات ، والتوافق أي أنه كلما ازداد تقبل الفرد لذاته ازداد توافقه ، والعكس صحيح وتشير دراسة مارلو Maslow الى ان الشخص لا يستطيع تحقيق ذاته الا باشباع حاجات أساسية معينة وبذلك يستطيع ان يوجه طاقاته لمهن تحقيق الذات .

كما بين أمواك (١٩٥٤) Omwake ان هناك علاقة ايجابية بين درجة تقبل الذات وتقبل الآخرين ويؤيد ذلك ابحاث كل من فاي (١٩٥٥) W.F.Fey حيث يشير الى ان الفرد المتقبل نفسه اكثر تقبلا للآخرين كما أشارت دراسة جابر عبد الحميد للعلاقة الايجابية بين تقبل الذات وتقبل الآخرين .

تعليق ووجهة نظر :-

مما سبق عرضه من البحوث والدراستات يتضح من غير شك بأن هذه الدراستات رغم اختلاف أنواعها - توصل بعض منها الى مجموعة هامة من النتائج ، وفيمايلي عرض لبعضها على سبيل المثال :

- تساهم الاساليب الوالدية بدور كبير وفعال في عملية التنشئة الاجتماعية .
- يؤثر المستوى الاقتصادي والاجتماعي بشكل او بآخر في تشكيل الاتجاهات الوالدية ، تلك التي تؤثر في نهاية الامر على تقبل الذات .
- هناك علاقة ايجابية دالة بين مفهوم الطفل عن ذاته وتقديره لها وبين ادراكه لتقبل والديه ورعايتها له .
- اوضحت الدراستات والبحوث الارتباط الموجب الدال احصائيا بين تقبل الفرد لذاته وتقبله للآخرين ، وان الفرد يعكس الاستجابات التي يكونها عن نفسه على الآخرين بدرجة ملحوظة ، ولذلك يعتبر رضا الفرد عن وضعه الراهن بمثابة المؤشر للتنبؤ عن تقبله ورضاه عن الآخرين .

وتأخذ الباحثة على هذه الدراستات والبحوث مايلي :

- أ - بعض هذه الدراستات اهتمت بالتعرف على اساليب المعاملة الوالدية للابناء من آباءهم دون الالتفات الى أهمية معرفة وجهة نظر الابناء نحو هذه المعاملة التي يتلقونها من والديهم .

ب - اقتصار بعض البحوث على دراسة بعض متغيرات الاتجاهات
الوالدية دون البعض الآخر (الاهمال - الحماية الزائدة -
السيطرة) .

ج - اختلفت الدراسات والبحوث فيما بينها في انتقاء الطريقة
المنهجية للعينة من حيث (عدد افراد العينة - الجنس
العمر الزمني - العمر العقلي) .

هـ - بعض الدراسات والبحوث اغفلت أثر المستوى الاقتصادي
والاجتماعي لافراد العينة والذي يلعب دورا كبيرا في
تشكيل الاتجاهات الوالدية والذي يؤثر بدوره على مفهوم
الذات لدى الابناء (الاناث) ومدى تقبلهم للآخرين .

ذ - اختلفت البحوث والدراسات السابقة فيما بينها من حيث
المعالجة الاحصائية للنتائج فالبعض على سبيل المثال
استخدم معاملات ارتباط ، والبعض الآخر اقتصر على
استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية والدرجة
التائية ودراسات اخرى استخدمت كآ الخ .

هذا وقد راعت الباحثة في جمعها لهذه الدراسات
والبحوث ان تكون ذات صلة مباشرة بموضوع البحث بقدر الامكان ،
وتجدر الاشارة هنا الى ان الباحثة لم تصادف اثناء جمعها تلك
البحوث والدراسات اى دراسة تناولت بشكل محدد الاتجاهات
الوالدية وعلاقتها بتقبل الذات والآخرين في المملكة العربية
السعودية ، لهذا وجهت الباحثة اهتمامها بدراسة
الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الابناء (الاناث) ، وعلاقتها
بتقبل الذات والآخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة كي تتعرف من
خلالها على الاساليب الوالدية المستخدمة في اسر مكة المكرمة من
وجهة نظر الأبناء (الاناث) .

الفصل الخامس

- عينة الدراسة
- اختيار عينة الدراسة
- المعالجة الاحصائية
- أدوات الدراسة
- اثاره الا لمل نفسي
- تقنين مقياس الاتجاهات الوالديه
- تقنين اختبار مفهوم الذات للصغار

عينة الدراسة :

اسلوب اختيار العينة هام في تحديد مدى تمثيلها للمجتمع
فقد وجد الباحثون أن افضل اسلوب لاختيار العينة يضمن تمثيلها هو
الاسلوب العشوائي Random الذي تعد فيه العينة ممثلة
للمجتمع الذي اخذتمه .

(Kerlinger, 1864, P.P 52)

وحيث أن الباحثة تستهدف دراسة الاتجاهات الوالدية
وعلاقتها بتقبل الذات والآخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة فإن
المجتمع هو تلميذات المرحلة المتوسطة السعوديات - غير المتزوجات
بمنطقة مكة المكرمة (حضر) وفي هذه الحالة على الباحثة ان تحصر
جمهورها وتتعرف على سماته الاساسية . ثم تختار عينتها بطريقة
عشوائية تمثل فيها احياء مكة المختلفة (حضر) بالاضافة الى تمثيل
بعض الابعاد الهامة مثل السن (١٣-١٤) المستوى الاجتماعي
الاقتصادي (من مستويات اجتماعية اقتصادية متوسطة) الذكاء (متوسطي)
فتكون العينة بذلك طبقية Starstified الى جانب
انها عشوائية .

أبعاد عينة الدراسة :

لما كانت الدراسة تهدف اساسا الى التعرف على
علاقة الاتجاهات الوالدية وتقبل الذات والآخرين لدى تلميذات المرحلة
المتوسطة فقد وضعت الباحثة عدد من المتغيرات الاساسية وقد
نبع هذا التحديد للمتغيرات من نتائج الدراسات السابقة ونوع المشكلة

التي تتصدى لها هذه الدراسة .

- أ - متغير السن
- ب - المرحلة الدراسية
- ج - مستوى الذكاء
- د - المستوى الاجتماعي الاقتصادي

١ - متغير السن :

يتراوح العمر الزمني لأفراد العينة مابين (١٣-١٤) سنة وذلك لأنه العمر السائد في هذه المرحلة الدراسية .

كما أن اختبار مفهوم الذات للصغار الذي اختارته الباحثة للتطبيق ينحصر عن الفئة العمرية مابين (١٠-١٥) أقل من ١٥ .

ب - المرحلة الدراسية :

جميع أفراد العينة من تلميذات الصف الثاني المتوسط وقد اختيرت العينة من بين تلميذات الصف الثاني المتوسط بحضر مكة المكرمة للاتي :-

- ١- ان تلميذات الصف الثاني اكثر توافقا مع الجو الدراسي العام للمدرسة المتوسطة من تلميذات الصف الاول .
- ٢- ان تلميذات الصف الثاني اقل قلقا بالنسبة لمواقف الامتحانات من تلميذات الصف الثالث المتوسط .
- ٣- ان التلميذات في مثل هذه المرحلة العمرية يستطعن تجميع خبراتهن الماضية وما مررن به من خبرات داخل

الاسرة ، قبل أن يختلط عليهن الامر بعد تلك السن
باتساع خبراتهن بدرجة قد تبعدهن عن ظروف خبراتهن
الماضية في الطفولة .

٤- ان التلميذات في هذه المرحلة يتمكن من التعبير الصريح
عن مشاعرهن في وصف حقيقة ذواتهن بصور قتيير متوفرة
لمن هن اقل منهن في السن .

ج - مستوى الذكاء :

اهتمت الباحثة بقياس ذكاء التلميذات وذلك من اجل
تحقيق اهداف اساسية من أهمها :
محاولة تجانس عينة الدراسة الحالية وذلك عن طريق

ما يلي :-

١- استبعاد التلميذة التي تقع في مستويات الذكاء التي
تقل عن ٩٠ والتي ينظر اليها احيانا على انها غير
مدركة ادراكا سليما للاتجاهات الوالدية السوية . وغير
السوية

٢- استبعاد التلميذة التي تزيد نسبة ذكائها عن ١١٠ والتي
قد ينظر اليها احيانا على انها مبرر لا دراك المعاملة
الوالدية ادراكا سليما .

٢- تحقيق درجة من التشابه والتجانس بين افراد عينة
التلميذات لذلك اختارت الباحثة في ضبط العينة
التلميذات اللاتي يقعن داخل مستوى ذكاء متوسط
على اختلاف درجاته اي يقع ما بين (٩٠ - ١١٠)

وذلك لما اظهرته عديد من الدراسات والبحوث عن مدى تأثير الوالدين في نسبة الذكاء ، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال دراسة عن اثر اتجاهات الامهات النفسية على رغبة الطفل في اتقان المهارات الذهنية ، حيث اوضحت الدراسة انه كلما شجعت الام طفلها تشجيعا مبكرا على الاستقلال في المواقف الصعبة أدى ذلك الى حدوث زيادة في نسبة الذكاء .

(جون كونجر وآخرون ، ١٩٧٧ ، ٥٦٢ - ٥٦٣)

د - المستوى الاجتماعي الاقتصادي :

اهتمت الباحثة بأن تكون أفراد العينة المضبوطة في ظروف اجتماعية اقتصادية متشابهة بقدر الامكان ، وهي تلك المستويات التي يمكن القول بأنها تمثل المستوى الاجتماعي الاقتصادي المتوسط في المجتمع وقد تم ذلك من خلال تطبيق مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي على العينة ككل ، ثم قامت الباحثة بحساب الاربعيات (الاعلى والادنى والوسط) وقد استبعدت من العينة التلميذات اللاتي يقعن في مستوى اقتصادي اجتماعي مرتفع واللاتي تقع في مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض واستبعدت على التلميذات اللاتي تمثلن المستوى الاجتماعي الاقتصادي المتوسط وذلك لما اظهرته بعدد من البحوث والدراسات من اثر المستوى الاجتماعي - الاقتصادي على اساليب التنشئة الوالدية ومن هذه الدراسات على سبيل المثال دراسة عماد الدين اسماعيل ، ونجيب اسكندر (١٩٥٩) التي تشير الى ان اطفال

الطبقة الوسطي أشد ارتباطا بأسرهم ، أما اطفال الطبقة الدنيا فان الكثير منهم يعتمد الى ترك المنزل والهروب منه .

ودراسة السن وهافيجرست (١٩٥٥) التي تناولت أثر المستوى الطبقي الذي تنتمي اليه الاسرة على اساليب التنشئة الاجتماعية ، والتي اسفرت عن ان الوالدين اللذين ينتميان الى الطبقة المتوسطة يكونان اكثر صرامة من الوالدين اللذين ينتميان الى الطبقة الدنيا في تدريب اطفالهما على العادات كما ان الوالدين في الطبقة المتوسطة يعرضان اطفالهما لنظام قاس مع زيادة احباط لدوافعهم اكثر مما يفعل الوالدان في الطبقة الدنيا .

(هنا المطلق ، ١٩٨١ ، ٢٠-٢١)

كما ايدت دراسة كل من سيجلمان (١٩٦٥) ، محمود عبد القادر (د . ت) ، هنا المطلق ، (١٩٨١)

اختيار عينة الدراسة :

- ١- حصلت الباحثة على خطاب من الجامعة موجه الى الرئاسة العامة لتعليم البنات للاطلاع على المدارس المتوسطة وما كن تواجدها لتسهيل امكانية الدخول الى المدارس لتطبيق اختبارات ومقاييس الدراسة على التلميذات . وقد كان على الباحثة ان تختار بعضا من التلميذات من هذا الفصل - وبعضا آخر من ذاك الفصل في هذه المدرسة او تلك وبالتالي فكان على الباحثة لى تطبيق مقاييسها واختباراتها ان تقوم بفصل التلميذات اللاتى تم اختيارهن في عينتها عن باقى التلميذات اللاتى تم اختيارهن في عينتها عن باقى التلميذات وذلك بترك الفصل ، بينما قد تستمر بقية زميلاتها اللاتى لم يخترن الى الاستمرار في الدراسة ، أو في القيام بأى عمل آخر . وهذا واجهت الباحثة صعوبة كبيرة اذ ان هذا الاجراء كان يحدث اضطراب في نظام المدرسة وبالتالي له تاثير في مدى تعاون ادارة المدرسة مع الباحثة مما يضطرها الى القيام بعدد من المشاورات مع ادارة المدرسة قبل الحصول على الموافقة .
- ٢- قامت الباحثة بحصر جميع المدارس المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة (حضر) ، وقد بلغ عدد المدارس التى تحتوى على فصول ثانوية متوسط سبع عشرة مدرسة ، ثم قامت بكتابة جميع اسماء المدارس على بطاقات وقد حرصت الباحثة على ان تكتب مدارس كل حى سكنى بمفردها ، ثم قامت بسحب مدرسة من كل حى سكنى وبذلك تكون الباحثة قد تمكنت من اجراء الدراسة على عينة ممثلة للمدارس المتوسطة لحضرمكة المكرمة وقد بلغ عدد المدارس التى اجريت عليها الدراسة عشر مدارس . وفيما يلى اسماءها وعناوينها .

جدول رقم (٩)
بين عينة تلميذات البحث

الرقم	اسم المدرسة	اسم الحى	عدد التلميذات
١	المتوسطة الاولى	الملاوى	٣٠
٢	المتوسطة الثانية	مجمع الزاهر	٣٠
٣	المتوسطة الثالثة	الحفاير	٣٠
٤	المتوسطة الرابعة	شارع المنصور	٣٠
٥	المتوسطة الخامسة	التيشير	٣٠
٦	المتوسطة السابعة	المسقلة	٣٠
٧	المتوسطة العاشرة	المعابده	٣٠
٨	المتوسطة الحادية عشرة	شارع الحج	٣٠
٩	المتوسطة الثالثة عشرة	شارع الستين	٣٠
١٠	المتوسطة الخامسة عشرة	ميدان الجزائر	٣٠

٣- قامت الباحثة بكتابة تلميذات الصف الثانى وذلك بالرجوع
أولا إلى سجلات المدرسة ، للتعرف على تلميذات الصف
الثانى اللاتى تقع اعمارهن ما بين ١٣-١٤ سنة ، ثم قامت
الباحثة بكتابة اسمائهن وارقام فصولهن بالنسبة لكل مدرسة
على حدة على بطاقات ثم قامت الباحثة بتطبيق هذه
البطاقات بحيث لا يمكن رؤية الرقم المسجل على كل بطاقة
ثم سحبت ٣٠ بطاقة من البطاقات من كل مدرسة وقد
تم تحديد هذا العدد تعسفيا . وعند عدم وجود
احدى التلميذات سحبت البطاقة الخاصة بها والغيت
ثم سحبت بطاقة اخرى بدلا منها وهكذا .

٤ - بتطبيق أبعاد العينة أصبح حجم العينة المضبوطة ٩٦ تلميذه :

جدول رقم (١٠)

يبين نتائج قياس اختبار ذكاء الشباب المصور والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للعينة ١٥١، ٢٨٠

نوع الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
اختبار ذكاء الشباب المصور	٢٨٠	٩٨ر٣٠	١٣ر٤٧
.....	١٥١	١٠٠ر٤٩	٥ر٦١
المستوى الاجتماعي والاقتصادي	١٥١	٤٦ر١١	٩ر١٦
،، ،،	٢٨٠	٤٥ر٨٨	١٠ر٧٨

جدول رقم (١١)

نتائج قياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي وقياء الذكاء للعينة المضبوطة (ن = ٩٦)

نوع الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري
المستوى الاجتماعي والاقتصادي	٤٧ر١٠	٤ر٧٩
اختبار ذكاء الشباب المصور	١٠١ر٠٧	٥ر٦٧

جدول رقم (١٢)
نتائج حساب الارباعيات في بعد تقليل الذات لتلميذات العينة
المطبوعه ن = ٩٦

المجموعه	درجة التقبل	العدد
الارباعى الاول	الاقل تقبلا للذات	٢٦
الارباعى الثانى والثالث	المتوسطون	٤٧
الارباعى الرابع	الاكثر تقبلا للذات	٢٣

جدول رقم (١٣)
نتائج قياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى ونتائج قياس
الذكاء: للمجموعة الاكثر تقبلا للذات والمجموعة الاقل
تقبلا للذات

نوع الاختبار	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣	
	م	ع	م	ع
المستوى الاجتماعى الاقتصادى	٤٣٨٨	٤٥٠	٤٨٣٩	٤٠٩
اختبار ذكاء الشباب المصور	١٠٥	٤٨٤	١٠١	٥٤٥

وهذا التقسيم سيساعد الباحثة على التمييز بين الأقل تقبلاً للذات ولا أكثر تقبلاً للذات . أى الكشف عن مدى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسط المجموعات (الرابعى الأعلى - الرابعى الأدنى) بعد استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة والتي سيأتى ذكرها فى المنهج الإحصائي للدراسة .

هـ - راعت الباحثة الآتى عند تطبيق الاختبارات :-

أ - ان تعلم التلميذات قبل التطبيق الغرض من المقياس أو الاختبار

الذى أمامهن . مع ايضاح فكرة مبسطة لهن عن الدراسة وان هذا المقياس ما هو الا أداة من أدوات الدراسة التى يستعان بها على جميع البيانات اللازمة وأنها ليس لها لتأثير على مصلحة التلميذة أو درجات التحصيل آخر العام

ب - ان تملأ كل تلميذه بنفسها البيانات الخاصة لكل اختبار أو قياس دون النظر الى زميلتها ، وبعد أن تأكدت الباحثة من ذلك قامت بقراءة التعليمات الخاصة للاختبار - المقياس موضحة طريقة الاجابة الصحيحة .

ج - طلبت الباحثة من التلميذات (عينة الدراسة) البدء فى الاجابة وقامت بتسجيل ساعة البدء لتوقيت المدة المحددة وذلك بالنسبة لاختبار الذكاء لدقة التطبيق .

د - المقياس الوحيد الذى سمح للتلميذات ان يقومن بالاجابة بمساعدتهن في املائه هو مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى لما يحتويه من معلومات يصعب على التلميذة التعرف عليها لمفردها وفيما عدا ذلك فجميع الاختبارات والمقاييس

كانت التلميذه داخل جدران المدرسة وفي وجـود
الباحثة .

٢ - قامت الباحثة بتصحيح الاختبارات والمقاييس المستخدمة في
الدراسة .

ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بما يلي :

١ - عزل الاستثمارات التي لم تكتمل في اى (مقياس - اختبار)
حتى لو اكتملت بقية (الاختبارات - المقاييس) للتلميذه
الواحدة .

ب - وحيث ان أحد متغيرات الاتجاهات الوالدية هو التفرقة
بأن ذلك يتطلب يتطلب ، وجود اخوه او خوات في الاسرة
الواحدة ، كى يتبين للباحثة أثر هذه التفرقة - لذا
استبعدت الباحثة العينات التي لا يتوافر فيها هذا الشرط .

ج - ولتستطيع الباحثة ارجاع نتائج تقبل الذات والآخرين للاتجاهات
الوالديه (الاب - الام) من وجهة نظر الابناء (الاناث)
يتطلب ذلك ان تقيم عينة الدراسة مع الاب والام في اسرة واحدة
لذا استبعدت الباحثة العينات التي لم يقمن مع الوالدين
في اسرة واحدة .

المعالجة الاحصائية :

وللتحقق من صحة الفرضين الأول والثاني قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط لبيرسون .

$$r = \frac{\text{مجح س مجح ص}}{\text{ب}} - \text{مجح س ح ص}$$

$$\sqrt{\frac{[\text{مجح}^2 \text{ س} - (\text{مجح س})^2 / \text{ن}][\text{مجح}^2 \text{ ص} - (\text{مجح ص})^2 / \text{ن}]}{\text{ن}}}$$

(السيد محمد خيرى ، ١٩٧٠، ٢٤٩)

وللتحقيق من صحة الفرض الثالث حتى الفرض السادس عشر تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المتوسطات .

$$t = \frac{24 - 14}{\dots}$$

$$\sqrt{\frac{[\text{ف}^2 \text{ ٢١٤١} + \text{ن}^2 \text{ ٢٢٤٢} - \frac{(\text{ف} + \text{ن})^2}{\text{ن}}]}{\text{ن}}}$$

وقد اجريت المعالجة الاحصائية للنتائج باستخدام الحاسب الالى بجامعة ام القرى بمكة المكرمة الحزمه الاحصائية .

ادوات الدراسة :

أولا : اختبار ذكاء الشباب المصور (اعداد حامد زهران ، ١٣٩٦هـ)

وصف الاختبار :

يهدف هذا الاختبار الى التعرف علي القدرة العقلية العامة وهي احدى سمات الشخصية ، ويستخدم اختبار الذكاء المصور لمعرفة نسبة ذكاء الشباب ، والذين تتراوح اعمارهم الزمنية بين ١٢-١٨ سنة .

والاختبار يتضمن ١٠٠ مجموعة ويعتمد على ادراك العلاقة بين مجموعة من الاشكال ، وانتفاء الشكل المختلف من بين وحيدات المجموعة وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعي ، ويطبق الاختبار بطريقة جماعية او فرديه ، ويستغرق اجراؤه حوالي ٥ دقائق .

ثبات الاختبار :

قام مؤلف الاختبار بحساب معامل ثبات اختبار ذكاء الشباب المصور باستخدام اعادة الاختبار ، حيث اعيد اجراءه الاختبار مرتين بفاصل زمني مقداره اسبوعان ، على نفس افراد عينة الصدق والثبات واستخرج معامل الثبات بحساب معامل الارتباط بين نتائج الاجرائين فكان ٨٤٤ وهو معامل ثبات مطمئن جدا .

معاملات صدق الاختبار :

قام المؤلف بحساب صدق الاختبار من خلال معرفة العلاقة بين زيادة درجاته ، وزيادة الاعمار الزمنية لافراد العينة ،

حيث اتضح للمؤلف ان الاختبار يقيس القدرة العقلية العامة التي تزداد بانتظام مع تقدم وازدياد العمر الزمني في مرحلة الشباب .

- استخدم اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء لرافيين والذين اشترك المؤلف مع مجموعة من زملائه من قسم علم النفس بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز في تقنيته في المملكة العربية السعودية . كقياس آخر للصدق واجرى الاختبار على نفس افراد عينة الصدق وكان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين هو ٠.٧٧٩ .

- استخدم المؤلف اختبار ذكاء الشباب اللفظي كمعيار للصدق فاجراه على نفس افراد عينة الصدق وكان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين هو ٠.٧٠٤ ، وبهذا يمكن المؤلف من الاطمئنان الى صدق اختباراه .

ثانيا : مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة السعودية :- نظرا لان الباحثة في حاجة الى اختبار تقيس به المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة لذلك فقد استعانت بالمقياس الذي اعدته " سهير عجلان " ١٤٠١ هـ وهو مقنن على البيئة السعودية .

وصف المقياس :-

يتضمن المقياس أربعة أبعاد :

١- البعد الأول :

سكن الاسرة من حيث كثافة سكان الحي ، ونوع السكن ،
وعدد حجرات السكن .

٢- البعد الثاني :

وسائل الثقافة في الاسرة من حيث شراء الصحف - المجلات
وقضاء العطلات السنوية .

٣- البعد الثالث :

خاص بالحالة التعليمية للوالدين .

٤- البعد الرابع :

الحالة الاقتصادية للأسرة

ثبات المقياس :

قد تم عن طريق الاعداد بعد مرور اسبوعين ، وتبين ان معامل
الارتباط بين الاختبارين ٩٨٩ ر وأن معامل الثبات باستخدام
معادلة تصحيح سبيرمان براون ٩٩٤ ر وهو ثبات مرتفع الى حد كبير

صدق المقياس :

لقد حسب صدق المقياس بطريقتين :
صدق المحكمين حيث بلغت نسبة الاتفاق فيما بينهم على مدى ملائمة
أبعاد المقياس وعباراته في قياس المفهوم المراد قياسه ٩٩ ر. كما

قامت باستخراج الجذر التربيعي لمعامل الثبات وبلغ ٩٩٧ ر ومما
يوكد ان المقياس صادق بدرجة كبيرة .

ثالثا : اختبار مفهوم الذات (للصغار) :

لما كانت الباحثة تحتاج الى اختبار لقياس تقبل الذات
والاخرين لذا فقد استعانت الباحثة بعد اطلاعها على المقياس
التي اهتمت بمفهوم الذات ، بمقياس مفهوم الذات للصغار (عداد
محمد عماد الدين اسماعيل - محمد احمد غالي) .

وصف المقياس :

يتضمن الاختبار ١٠ صفه هذه الصفات تقيس ثلاثة ابعاد
كل بعد منها يشكل علامة معينة بالذات هي :

- ١- مقياس التباعد
- ٢- مقياس تقبل الذات
- ٣- مقياس تقبل الآخرين

ويجب المفحوص عن هذا الاختبار ثلاث مرات

- ١- المرحلة الاولى ، يعطى المفحوص لنفسه درجة (بقلم رصاص) امام
الصفه من حيث توفرها في ذاته وهو بذلك يعبر عن البعد
الأول (بعد الذات الواقعية) .
- ٢- في المرة الثانية : يعطى لنفس الصفات درجة اخرى (بقلم
ازرق) من حيث مدى توفرها في ذاته كما يجب ان تكون عليه وهو
بذلك يعبر عن (بعد الذات المثالية) .

٣- المرة الثالثة ، يعطى المفحوص الصفات درجة اخرى (بقلم احمر) من حيث توفر الصفات في الشخص العادى وهو بذلك يعبر عن (بعد الشخص العادى) .

طريقة تصحيح الاختبار :

- ١- نحصل على درجة مقياس التباعد من حساب الفرق المطلق بين درجات الفرق على بعد الذات الواقعية وبعد الشخص العادى ، وهذا البعد لن نضعه في الاعتبار في الدراسة الحالية .
- ٢- نحصل على درجة مقياس تقبل الذات من حساب الفرق المطلق بين درجات الفرد على بعد الذات الواقعية من الذات المثالية .
- ٣- نحصل على درجة مقياس تقبل الاخرين من حساب الفرق المطلق بين درجات الفرد على بعد الشخص العادى وبعد الذات المثالية .

رابعا : مقياس الاتجاهات الوالديه :

في ضوء عنوان البحث واهدافه فان ما ترمي اليه الدراسة هو قياس الاتجاهات الوالدية من وجهه نظر الابناء (الاناث) لذلك قامت الباحثة بالبحث والاطلاع على بعض المقاييس الصالحة للدراسة لاختبار اكثرها ملائمة لبحثها . فوجدت مقياس (الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء اعداد سيد صبحى ، ١٩٧٦) من المقاييس الملائمة لانه قد اظهر نتائج ايجابية وجوهرية كثيره

في العديد من البحوث والدراسات يجعله ملائماً للاستخدام
في هذه الدراسة .

وصف المقياس :

يتكون هذا المقياس من (٨٤) عبارة تقيس الاتجاهات
الوالدية كما يدرّكها الابناء في أبعادها المختلفة بطريقة التقدير
الذاتي ، ويهدف هذا المقياس الى اعطاء صورة متكاملة الابعاد
السائدة في اتجاه الوالد أو الوالده نحو الابناء في اثناء التنشئة
الاجتماعية كما يدرّكها الأبناء . و تتمثل هذه الصورة في درجات
على المقاييس الفرعية المختلفة .

ويتضمن المقياس سبع اتجاهات والديه تتمثل في

الاتي :

التسلط :

يقصد به فرض الوالده او الوالده رأييه على الابناء
(الاناث) ويتضمن ذلك الوقوف امام رغبتهن التلقائية او منعهن
من القيام بسلوك معين ، ومن أمثلة السلوك الوالدي الذي يتضمن
هذا الاتجاه وفقا لعبارات مقياس التسلط التي يدرّكها الابناء
(الاناث) مايلي :

تعويد الاباء ابنائهم (الاناث) على أنهم يعرفون مصلحتهم
اكثر منهن ، وان طاعة الوالدين امر مفروض في الاسرة ، ويختار
الوالدان نوع الكتب والمجلات التي يقرأونها ابنائهم (الاناث) ولا يوافق
علي مناقشة الابناء (الاناث) لهم أو مراجعتهم في الراي ويحدد

الاباء نوع دراسة ومهنة الابناء (الاناث) ويتدخلون في اختيار
اصدقاء ابنائهم (الاناث) ، ولا يتصرف الابناء (الاناث) بدون
أخذ رأى والديهن في كل صغيرة وكبيرة يقوم بها الابناء (الاناث)
ويرفمن الاباء على التنازل عن حقوقهم لآخواتهم وآخوانهم ولو كان
الابناء (الاناث) غير مخطئات ، ويطالبون ابناءهم (الاناث) بطاعة
الآخوة والآخوات الأكبر منهن مهما كانت الظروف ، ويتدخلون في
اختيار روايات الفيديو أو رواية من مسلسلات التلفزيون التي يشاهدها
ابناءهم (الاناث) ، ويتوقع الابناء (الاناث) من الاباء أن يتدخلوا
تدخلا كبيرا في موضوع زواجهن في المستقبل ، وقليلًا ما يستمع الاباء إلى
آراء ابنائهم (الاناث) في حل المشكلات الخاصة بهن .

الحماية الزائدة :

يقصد بها القيام نيابة عن الطفل بالواجبات أو المسؤوليات
التي يمكن أن يقوم بها ، والتي يجب تدريبه عليها إذا كان له
أن يكون شخصية استقلالية ، ومن أمثلة السلوك الوالدي الذي
يتضمن هذا الاتجاه وفقا لعبارات قياس الحماية الزائدة تعويد
الابناء (الاناث) على أن يشكوا لآبائهن عندما يؤذيهن أو يضر بهن
أحد ، ومنع الوالدين الابناء (الاناث) من مخالطتهن للاطفال
بقصد حمايتهن ويحدد الوالدين نوع النزعات والأماكن التي يمكن
الذهاب إليها خوفا على ابنائهم (الاناث) ، تشجيع الابناء
(الاناث) على سوءال والديهن مقدما عن كل صغيرة أو كبيرة ، والوقوف
بجانب الابناء (الاناث) إذا اشتكت أحداهن من إيذاء أحد آخوانها

ومعاقبته . التدخل في معرفة كيفية تصرف الابناء (الاناث) في مصروفهن . تولى الوالدين حل جميع المشكلات لابنائهم (الاناث) ومنح الابناء (الاناث) اكثر مما يتحجن في أغلب الأمور ولهفه الوالدين على ابنائهم (الاناث) الزائدة والخوف على الابناء (الاناث) من مواقف المنافسة .

الاهمال :

يقصد به ترك الطفل دون ما تشجع على السلوك المرفوب فيه ، او استحسان له ، وكذلك دون محاسن على السلوك المرفوب عنه ومن مظاهر السلوك الذى يتسم به هذا الاتجاه وفقا للمقياس المستخدم في هذه الدراسة ما يلي :

عدم مناقشة الوالدين الابناء (الاناث) في حالة تغييهم خارج المنزل واذا تكرر امتناع الابناء (الاناث) عن الطعام فلا يعير الوالدان لهن اى اهتمام ، ولا يناقشان ابنائهما (الاناث) في امر اصدقائهن الذين يصاحبونهم ، ، ولا يعودان ابناءهما (الاناث) علي اللجوء اليها لطلب المشورة او النصيحة ، وعند ما يتفوه الابناء (الاناث) بكلمات العيب فلا يهتمان ، ولا يظهرا اى اهتمام لتاخر ابنائهما (الاناث) الدراسي ، وعند ما يخطىء الابناء (الاناث) يتركاهن دون توجيه ولا بيديان اى اهتمام لمستقبل ابنائهما (الاناث) ولا يطلبان من ابنائهما (الاناث) النوم في ميعاد محدد ، ولا يهتمان عندما يكون الابناء (الاناث) في حالة نفسيه سيئة .

اثارة الالم النفسي :

ويكون ذلك عن طريق اشعار الطفل بالذنب كلما اتى سلوكا غير مرغوب فيه او عبر عن رغبته محرمه ، كما قد يكون ايضا عن طريق تحقير الطفل او التقليل من شأنه ايا كان المستوى الذى يصل اليه سلوكه او اداؤه . ومن أمثلة السلوك الوالدى الذى يتضمن هذا الاتجاه تخويف الابناء (الاناث) اذا تأخرن عن النوم في الوقت المحدد لهن وتهديد يدهن بمخاصمتهم اذكررن خطأ ما ، ويتحمل الابناء (الاناث) مسوءوليات تفوق طاقاتهم داخل الاسرة وتجريحهن بالعبارات القاسية عند ما يخطئ ولا يمتدح الوالدان سلوك ابنائهما (الاناث) الطيب ، وتنبيهه الاباء على الابناء (الاناث) بأن النعمة زائله ومعارضة الوالدين للوالدة في طريقة تربيته الابناء (الاناث) وتذكيرة الابناء (الاناث) بعجزهن وقصورهن عن أداء ما يكلفن به ولا يشبع الاباء حاجة ابنائهم (الاناث) النفسية للنجاح والتقدير ، حيث انه مهما اجاد الابناء (الاناث) في ناحية ما يذكرهن الاباء بأن هناك من يفوقهن فيها وعند ما يخطيء الابناء (الاناث) لا يكتفي الاباء بمحاسبتهم على الخطأ بل يعيدون على مسمع منهن اخطاءهن السابقة وهذا يؤثر على فكرة الفرد عن نفسه وعلى علاقته بالآخرين .

التذبذب :

يقصد بعدم استقرار الوالدين من حيث استخدام الثواب والعقاب ، او قد يعاقب الطفل على نفس السلوك المثاب مرة اخرى ، وكذلك يتضمن حيرة الوالد نفسه ازاء بعض انماط السلوك

هل يعاقب الطفل عليها ام يثاب ؟ ومن مظاهر السلوك الوالدى الذى يتسم بهذا الاتجاه مايلي :

وعدا الوالدين للابناء (الاناث) باجابة مطالبهن دون تنفيذ يجد الابناء (الاناث) انهن في حيرة امام تصرفات والديهن . والتأثير برأى الجد أو الجده في الشئون المتصلة بالابناء (الاناث) ففي بعض المواقف يعطف الوالدان على الابناء (الاناث) وفي مواقف اخرى يضيفون زرعاً بتصرفاتهم اى بتدليل الابناء (الاناث) ففي بعض المواقف والقسوة عليهن في مواقف اخرى ، لا يعرف الابناء (الاناث) ما ينبغي عليهن عمله من أجل ارضاء الوالدين اهتزاز اراء الوالدين بمجرد سماع آراء الاقارب حول نوع دراسة الابناء (الابناء) المقبله ، تشجيع الوالدين الابناء (الاناث) على اختيار اصداقائهم ثم يعودون فيمنعونهم من مصادقة أحد .

التفرقة :

يقصد بها عدم المساواة بين الابناء جميعا ، والتفصيل بينهم بناء على المركز أو الجنس أو السن ، أو أى سبب عرض آخر . ومن مظاهر السلوك الوالدى الذى يتسم بهذا الاتجاه مايلي :-

" ان يتصف الوالدان الكبير دائما رغم سكوى الصغير لهم ، اعطاء بعض الاخوة حريه أقل او اكثر عن بعض الاخوة الاخرين ، المستخدم في هذه الدراسة ، اشراك الوالدين

لابنائهم (الاناث) في تحديد قيمة المصروف الذى يلزمهن ، اعطاء الابناء
(الاناث) الفرصة لبدء رأيهن الخاص، وتعويد الابناء (الاناث) عدم الالتجاء اليهم الا بعد ان يحاولن حل مشكلاتهن بمفردهن ، وروية
الوالدين على ان يمضى الابناء (الاناث) جانباً من وقتهن في ممارسة
هواياتهن الخاصة ، مثل الرسم والخياطة ، وقراءة المجلات، السماح
لابنائهم (الاناث) بالاشتراك في أغلب الحفلات التى تقوم بها المدرسة ،
اتفاق الوالدين بشأن تربية الاولاد ، والسماح للابناء (الاناث) بتبادل
الزيارات مع صديقاتهن ، ومناقشة الابناء (الاناث) على اخطائهن قبل
توجيه اللوم او العقوبة ، يركز الوالدان على سرعة التفاهم بين الابناء
(ذكور - اناث) عند وجود اختلاف بينهم ، يؤكدون على التعاون
والترابط بين الاخوة .

السواء :-

هو عبارة عن ممارسة الاساليب السوية من وجهة نظر الحقائق
التربوية النفسية ومن امثلة السلوك الوالدى الذى يتضمن هذا الاتجاه
تبعا للمقياس المستخدم في هذه الدراسة ، اشراك الوالدين ، لابنائهم
(الاناث) في تحديد قيمة المصروف الذى يلزمهن ، اعطاء الابناء
(الاناث) الفرصة لبدء رأيهن الخاص، وتعويد الابناء (الاناث)
عدم الالتجاء اليهم الا بعد ان يحاولن حل مشكلاتهن بمفردهن
وروية الوالدين على ان يمضى الابناء (الاناث) جانباً من وقتهن
في ممارسة هواياتهن الخاصة ، مثل الرسم والخياطة ، وقراءة المجلات،
السماح لابنائهم (الاناث) بالاشتراك في اغلب الحفلات التى تقوم بها
المدرسة ، اتفاق الوالدين بشأن تربية الاولاد ، والسماح للابناء
(الاناث) بتبادل الزيارات مع صديقاتهن ، ومناقشة الابناء (الاناث)
على اخطائهن قبل توجيه اللوم او العقوبة ، يركز الوالدان على
سرعة التفاهم بين الابناء (ذكور - اناث) عند وجود اختلاف بينهم ،
يؤكدون على التعاون والترابط بين الاخوة .

تقنين أدوات الدراسة غير المقننة على البيئة السعودية :-

للتأكد من صلاحية مقياس الاتجاهات الوالدية واختبار مفهوم الذات للتطبيق على البيئة السعودية قامت الباحثة باجراء عدة تجارب على عينة استطلاعية .

تقنين مقياس الاتجاهات الوالدية :

١- تجربة فهم الألفاظ :

ولقد اتبعت الباحثة في تطبيق مقياس الاتجاهات الوالدية بصورته الاولى أسلوب القاء العبارة بنفس الصيغة المكتوب عليها للتأكد من مدى الفهم لعبارات المقياس لكونها وضعت باللهجة المصرية حيث قامت الباحثة اثناء التطبيق بما يلي :-

قراءة العبارة كما هي لكل تلميذة في عينة التقنين على حده يدون شرح ، ووضع علامة بجوار العبارة التي لم تفهم معناها وتحتاج الى قراءتها للمرة الثانية كي تفهمها التلميذة للإجابة عليها ، وإذا لم تفهمها للمرة الثالثة نضع بجوارها علامة ثانية ، وبذلك تكون العبارة التي بجوارها علامة واحدة قد قرئت للمرة الثانية ، بينما تكون العبارة التي بجوارها علامتان قد قرئت ثلاث مرات حتى تفهمها التلميذة ولم نلاحظ أي عبارات قد احتاجت الى تكرار القائها اكثر من ذلك كي تفهمها التلميذة وتجيب عليها .

نتائج تجربة فهم الألفاظ :

وقد قامت الباحثة بعد ذلك بتفريغ نتائج هذه التجربة في الجدول

التالي :-

جدول رقم (٢)

يوضح نتائج تجربة فهم الالفاظ مبينا به عدد التلميذات
اللاتي فهمن العبارة من أول مرة

رقم العبارة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مره	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من أول مرة
١	٣٠	-	-	%١٠٠
٢	٢٩	١	-	%٩٧
٣	٣٠	-	-	%١٠٠
٤	٣٠	-	-	%١٠٠
٥	٢٨	٢	-	%٩٣
٦	٢٧	٢	١	%٩٠
٧	٢٢	٥	٣	%٧٣
٨	٢٥	٤	١	%٨٣
٩	٢٧	٣	-	%٩٠
١٠	٢٩	١	-	%٩٧
١١	٣٠	-	-	%١٠٠
١٢	٢١	٦	٣	%٧٠
١٣	٢٨	٢	-	%٩٣
١٤	٢٥	٥	-	%٨٣
١٥	٢٣	٥	٢	%٧٧
١٦	٢٩	١	-	%٩٧
١٧	٢٧	٣	-	%٩٠
١٨	٢٤	٤	٢	%٨٠

رقم العبارة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من أول مرة
١٩	٣٠	-	-	%١٠٠
٢٠	٢٢	٧	١	%٧٣
٢١	٢٤	٦	-	%٨٠
٢٢	٢٨	٢	-	%٩٣
٢٣	٢٥	٥	-	%٨٣
٢٤	٢٣	٥	٢	%٧٧
٢٥	١٩	٨	٣	%٦٣
٢٦	٢٦	٣	١	%٨٧
٢٧	٢١	٥	٤	%٧٠
٢٨	٢٤	٤	٢	%٨٠
٢٩	٢٢	٦	٢	%٧٣
٣٠	٢٩	١	-	%٩٧
٣١	٣٠	-	-	%١٠٠
٣٢	٢٣	٥	٢	%٧٧
٣٣	٣٠	-	-	%١٠٠
٣٤	٢٥	٥	-	%٨٣
٣٥	٢٧	٢	١	%٩٠
٣٦	٢١	٧	٢	%٧٠

رقم العبارة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مره	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من أول مرة
٣٧	٢٦	٣	١	٪٨٧
٣٨	٢٢	٥	٣	٪٧٣
٣٩	٣٠	-	-	٪١٠٠
٤٠	٢٨	٢	-	٪٩٣
٤١	٢٥	٣	٢	٪٨٣
٤٢	٢٩	١	-	٪٩٧
٤٣	٢٧	٢	١	٪٩٠
٤٤	٣٠	-	-	٪١٠٠
٤٥	٣٠	-	-	٪١٠٠
٤٦	٢٩	١	-	٪٩٧
٤٧	٢٥	٤	١	٪٨٣
٤٨	٣٠	-	-	٪١٠٠
٤٩	١٨	٧	٥	٪٦٠
٥٠	٣٠	-	-	٪١٠٠
٥١	٢٦	٣	١	٪٨٧
٥٢	١٧	٩	٤	٪٥٧
٥٣	١٩	٧	٤	٪٦٣
٥٤	٢٧	٣	-	٪٩٠

رقم العبارة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مره	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من أول مرة
٥٥	٣٠	-	-	%١٠٠
٥٦	٢٣	٤	٣	%٧٧
٥٧	٣٠	-	-	%١٠٠
٥٨	٣٠	-	-	%١٠٠
٥٩	١٨	٩	٣	%٦٠
٦٠	٣٠	-	-	%١٠٠
٦١	٣٠	-	-	%١٠٠
٦٢	٢٨	٢	-	%٩٣
٦٣	٢٥	٣	٢	%٨٣
٦٤	٢٥	٤	١	%٨٣
٦٥	٢٣	٧	-	%٧٧
٦٦	١٧	١٠	٣	%٥٧
٦٧	٢٩	١	-	%٩٧
٦٨	٢٧	٢	١	%٩٠
٦٩	٣٠	-	-	%١٠٠
٧٠	٢٦	٤	=	%٨٧
٧١	٣٠	-	-	%١٠٠
٧٢	٣٠	-	-	%١٠٠
٧٣	٢٤	٥	١	%٨٠
٧٤	٢٨	٢	=	%٩٣
٧٥	٣٠	-	-	%١٠٠
٧٦	٣٠	-	-	%١٠٠
٧٧	١٩	١١	-	%٦٣

رقم العبارة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مره	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من أول مرة
٧٨	٢٨	٢	-	%٩٣
٧٩	٢٧	٣	-	%٩٠
٨٠	٣٠	-	-	%١٠٠
٨١	٣٠	-	-	%١٠٠
٨٢	٣٠	-	-	%١٠٠
٨٣	١٨	٧	٥	%٦٠
٨٤	١٩	٩	٢	%٦٣

يوضح العبارات التي تم تعديلها في مقياس الاتجاهات
الوالديه طبقا للبيئة السعودية

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٥	لم يناقشني والدي إطلاقاً في تغيير خارج المنزل	لم يناقشني والدي إطلاقاً في تأخر خارج المنزل
٢٥	كنت عندما أخطئ أقابل بعبارات التجريح من والدي	كنت عندما أخطئ أقابل بعبارات بعبارات التأنيب من والدي
٣٦	يوافق والدي على أن أمضي جانباً من وقتي في ممارسة هواياتي الخاصة	يوافق والدي على أن أمضي جانباً من وقتي في ممارسة هواياتي الخاصة مثل الرسم والخياطة ، قراءة المجالات .
٣٧	يحاول والدي باستمرار أن يعرف على وجه التحديد كيف أتصرف في كل قرش من مصروفي	يحاول والدي باستمرار باستمرار أن يعرف على وجه التحديد كيف أتصرف في كل ريال من مصروفي
٤٣	يسمح لي والدي بالاشتراك في أغلب الرحلات التي تقوم بها المدرسة	يسمح لي والدي بالاشتراك في أغلب الحفلات التي تقوم بها المدرسة .
٤٩	عندما كنت أتفوه ببعض الكلمات الجنسية (العيب) فقد كان والدي لا يكثر	عندما كنت أتفوه ببعض الكلمات الخارجة (العيب) فقد كان والدي لا يهتم .

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٥٢	كثيرا ما كان والدى يذكرنى بعجزى وقصورى عن اداء ما اكلف به	كثيرا ما كان والدى يذكرنى بعدم قدرتى عن اداء ما اكلف به من أعمال
٥٣	يحب والدى (البنت) الهادئه اكثر من (البنت) الشقيه	يحب والدى (البنت) الهادئه اكثر من (البنت) الشيطانه .
٥٩	لم يظهر والدى اكتراته لما احرزت من نجاح	لم يظهر والدى اهتمامه لما احرزت من نجاح
٦٦	مهما اجدت في ناحية فان والدى كان يذكرنى ان هناك من يفوقنى فيها	مهما احسنت في ناحية فان والدى كان يذكرنى ان هناك من يفوقنى فيها .
٦٨	لا استطيع ان اشاهد روايه من روايات السينما الا اذا كانت من اختيار والدى	لا استطيع ان اشاهد روايه من روايات الفيديو وروايه من مسلسلات التلفزيون الا اذا كانت من اختيار والدى أوموافقتة .
٧٠	يرحب والدى باشتراكى في معسكرات او مخيمات	يرحب والدى باشتراكى في الحفلات او زهابى للافراح .

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٧٧	عندما كنت احتك ببعض اخوتي فان والدي يركز على سرعة التفاهم بيننا	عندما كنت اختلف مع بعض اخوتي فان والدي يركز على سرعة التفاهم بيننا
٧٨	يوكد والدي على ضرورة انتظامي في دروسي خصوصيه من أول العام	يوكد والدي على ضرورة انتظامي انتظامي في دروس خصوصيه من بداية العام الدراسي
٧٩	يشجعني والدي على اختيار الاصدقاء ثم يعود فيمنعني من مصادقة احد	يشجعني والدي على اختيار الاصدقاء ثم يعود فيمنعني من مصادقة احد دون ابداء الاسباب
٨٣	لم اشعر ان والدي كان يكثر عندما اكون مهمومة او متضايقه	لم اشعر ان والدي كان يعطي اهتماما عندما اكون حزينه او طفشانه .
٨٤	يوكد والدي دائما على التعاون والتضامن بين الاخوة	يوكد والدي دائما على التعاون والترابط بين الاخوة

وقامت الباحثة بتعدد يل بعض عبارات المقياس حتى تتلائم مع البيئة السعودية وهذه أرقام العبارات المعدلة (٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٤٣ - ٦٨ - ٧٠ - ٧٨ - ٨٩) .

كما قامت الباحثة بتعدد يل عبارات المقياس بناءً على لجنة من محاضرات علم النفس وعضوات هيئة التدريس بكلية التربية وقد بلغ عدد هن ٨ وعينة التقنين هي العينة المذكورة في الرسالة أما العينة التي عرضت عليها العبارات بعد تعدلها فكانت عينة محدودة وقد راعت الباحثة الابعاد التي سبق ان حددتها ولم تذكر الباحثة الابعاد التي سبق ان حددتها للتكرار وسوف تراعى ذلك في دراستها المستقبلية انشاء الله .

وهذه هي ارقام العبارات المعدلة تبعا للبيئة (٢٥ - ٤٩ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٩ - ٦٦ - ٧٧ - ٨٣ - ٨٤) .

بعد ان اطمأنت الباحثة الى أن بنود المقياس أصبحت مفهومة ولا يشوبها غموض ما . قامت بعرضها على عينة أخرى محدودة ممثلة الى حد ما للعينة الاساسية بهدف الوصول الى بنود المقياس الى الصورة التي يجب ان تكون من حيث ملائمتها للثقافة والبيئة السعودية .

تجربة التمييز:

حاولت الباحثة أن تتأكد من ان جميع العبارات التي يحتوى عليها الاختبار مميزة ، وان كل عبارة تختلف الاجابة عليها باختلاف التلميذات ولكي يتم ذلك يتطلب ان يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من العبارات بحيث يوءى هذا الى توزيع معتدل بين اعلى واقل الدرجات وان تكون العبارات المصاغة في كل مستوى من مستويات الصعوبة بحيث تحصل التلميذات على درجات متفاوتة .

وقد تبين للباحثة ان اجابة التلميذات مختلفة اذ تراوحت ما بين ٥٠٪ ، ١٠٠٪ على عبارات المقياس وهذا يدل على ان العبارات مميزة .

ثانياً : تجربة ثبات المقياس :

الطريقة الاحصائية لقياس الثبات :

ويمكن ان نلخص اهم الوسائل الاحصائية لقياس ثبات المقياس
في الطرق الاتية :

أ - طريقة اعادة الاختبار Test-Retest

ب - طريقة التجزئة النصفية Split - half

ج - طريقة تحليل التباين Analysis of Variance

د - طريقة الاختبارات المتكافئة Parallel Tests

ولقد اخترت الباحثة الطريقة الاولى لحساب ثبات المقياس
لسهولتها ولانها اكثر ملائمة بالنسبة لموضوع الدراسة .

طريقة اعادة الاختبار : Test - Retest

تقوم فكرة هذه الطريقة على اجراء الاختبار على مجموعة من
الافراد ثم اعادة اجراء نفس الاختبار على نفس مجموعة الافراد بعد
مضي فترة زمنية ، وهكذا يحصل كل فرد على درجة في الاجراء الأول
للاختبار ، وعلى درجة اخرى في الاجراء الثاني للاختبار ، وعند ما
نرصد هذه الدرجات ونحسب معامل ارتباط درجات المرة الاولى
بدرجات المرة الثانية فاننا نحصل بذلك على معامل ثبات الاختبار .
(فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ ، ٥١٩)

وصف عينة الثبات :

- عدد التلميذات ٣٠ تلميذه
- ١- من تلميذات المرحلة المتوسطة
- ٢- يكون مستوى الذكاء بين ٩٠-١١٠
- ٣- يقع اعمارهن ما بين ١٣ الى أقل من ١٥ عاما .

جدول رقم (٤)

يبين معاملات ثبات مقياس الاتجاهات الوالدية
الصورة (أ) الخاصة بالوالد لعينة البحث عن طريق
اعادة الاختبار

الاتجاهات الوالدية	تلميذات المرحلة المتوسطة ن = ٣٠
	معامل الثبات
التسلط	٨٤٠٢ر
اثارة الالم النفسي	٩٠١٣ر
الحمايه الزائدة	٨٧٢٩ر
التفرقة	٨٥٠٦ر
التذبذب	٨٦٧٦ر
الاهمال	٨٢١٣ر
السواء	٩٢٥٥ر

اي يتراوح ثبات الاختبار ما بين ٩٣ر - ٨٢ر

جدول رقم (٥)

يبين معاملات ثبات مقياس الاتجاهات الوالدية الصورة (ب)
الخاصة بالوالده لعينة البحث عن طريق اعادة الاختبار

الاتجاهات الوالدية	تلميذات المرحلة المتوسطة (ن = ٣٠)
	معامل الثبات
التسلط	٨٠٣١ر
اثارة الالم النفسي	٨٦٢٣ر
الحماية الزائدة	٧٩٣١ر
التفرقة	٩٤١٨ر
التذبذب	٨٦٣٣ر
الاهمال	٩٢٥١ر
السواء	٩٤٤٧ر

اي يتراوح معامل الثبات ما بين ٩٤ر - ٧٩ر

ثالثاً : صدق المقياس :

لجأت الباحثة في حساب الصدق الى طريقة الصدق المنطقي للتعرف على مدى ملائمة محتوى العبارات التي يتضمنها المقياس مع الغرض منها ومع دقة تحديد ها .

وقد قامت الباحثة والمشرفة - بعد ان قامتا اولا باستخدام راج مقياس فرعيه كما حددها واضع الاختبار بقراءة كل عبارة على حده للتعرف على مدى تمشى مضمون كل منها مع مضمون المقياس الفرعى الذى يفترض ان يقيسه .

وقد تبين بعد حساب نسبة الاتفاق بين الباحثة والمشرفة كل منها على حده على مضمون كل عبارة مع مضمون كل مقياس فرعى ان نسبة الاتفاق بينهما توحى بالثقة ، وقد يوجه نقد الى هذه الطريقة فمن المتعارف عليه بالنسبة لحساب الصدق على اساس منطقي ان تشكل لجنة من المتخصصين يعرض عليهم المقياس وتحسب نسبة الاتفاق بينهما ، غير ان للباحثة وجهة نظرفيما يتعلق بهذا الاسلوب فمع احترامنا للاساتذة المتخصصين فان ضيق الوقت لدى البعض منهم يجعل عدد قليل منهم يلجأ الى الاعتذار وعدد آخر قد يسرع في الحكم مما يعرض البحث للوقوع في مزالق .

تقنين اختبار مفهوم الذات للصغار :-

ولهذا قامت الباحثة بإجراء عدة تجارب على المقياس بصورته
الاولى حيث اجريت التجارب التالية :

Verbalization

- تجربة فهم الالفاظ

Reliability

- تجربة الثبات

Validity

- تجربة الصدق

وفيما يلي عرض التجارب ونتائجها :

Verbalization

تجربة فهم الالفاظ :

اتبعت الباحثة في تطبيق (اختبار مفهوم الذات للصغار -
اعداد محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون) بصورته الاولى اسلوب
القاء العبارة بنفس الصيغه المكتوب عليها للتأكد من مدى الفهم
لعبارات القياس لكونها وضعت باللهجة العاميه المصرية ، حيث
قمنا اثناء التطبيق بقراءة مضمون العبارة كما هي للتلميذه بدون شرح
ووضع علامه بجوار العبارة التي لم يفهم معناها وتحتساج
قراءتها للمرة الثانية كي تفهمها التلميذه للاجابة عليها واذا لم
تفهمها للمرة الثالثة نضع بجوارها علامة ثانية وبذلك تكون العبارة
التي يجوارها علامه واحده قد قرئت للمرة الثانية بينما تكون العبارة
التي بجوارها علامتان قد قرئت ثلاث مرات حتى تفهمها التلميذه

ولم نلاحظ أن أي من العبارات قد احتاجت إلى تكرار القائها أكثر من ذلك كي تفهمها التلميذه وتجب عليها .

نتائج تجربة فهم الألفاظ:

وقد قمنا بعد ذلك بتفريغ نتائج هذه التجربة

في الجدول التالي :

جدول (٦)

يوضح نتائج تجربة فهم الالفاظ مابينه عدد التلميذات اللاتي فهمن العبارة من أول مرة

رقم العبارة	عدد التلميذات اللاتي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللاتي فهمن العبارة من ثاني مرة	عدد التلميذات اللاتي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للاتي فهمن العبارة من أول مرة
١	١٨	٩	٣	٪٦٠
٢	١٩	٩	٢	٪٦٣
٣	٣٠	-	-	٪١٠٠
٤	٢٧	٢	١	٪٩٠
٥	٢١	٩	-	٪٧٠
٦	٣٠	-	-	٪١٠٠
٧	١٥	١١	٤	٪٥٠
٨	٢٠	٧	٣	٪٦٦

٪۷۳	۳	۵	۲۲	۹
٪۶۳	۱	۱۰	۱۹	۱۰
٪۱۰۰	-	-	۳۰	۱۱
٪۶۰	۳	۸	۱۸	۱۲
٪۱۰۰	-	-	۳۰	۱۳
٪۸۰	-	۶	۲۳	۱۴
٪۹۳	-	۲	۲۸	۱۵
٪۶۰	۵	۷	۱۸	۱۶
٪۱۰۰	-	-	۳۰	۱۷
٪۶۳	۴	۸	۱۹	۱۸
٪۷۰	-	۹	۲۱	۱۹
٪۱۰۰	-	-	۳۰	۲۰
٪۷۳	۳	۵	۲۲	۲۱
٪۱۰۰	-	-	۳۰	۲۲
٪۱۰۰	-	-	۳۰	۲۳
٪۶۳	۳	۷	۱۹	۲۴
٪۹۷	-	۱	۲۹	۲۵
٪۸۳	۱	۳	۲۵	۲۶
٪۷۰	۳	۵	۲۱	۲۷
٪۱۰۰	-	-	۳۰	۲۸
٪۸۰	-	۶	۲۴	۲۹
٪۶۳	۵	۶	۱۹	۳۰
٪۹۰	-	۳	۲۷	۳۱
٪۱۰۰	-	-	۳۰	۳۲

% 1 . .	-	-	3 .	33
% 8 .	2	3	23	33
% 6 .	3	8	18	30
% 1 . .	-	-	3 .	36
% 63	0	6	19	37
% 97	-	1	29	38
% 07	0	8	17	39
% 9 .	1	2	27	3 .
% 83	2	3	20	31
% 63	3	8	19	32
% 1 . .	-	-	3 .	33
% 1 . .	-	-	3 .	33
% 7 .	1	8	21	30
% 1 . .	-	-	3 .	36
% 8 .	1	0	23	37
% 9 .	-	3	27	38
% 1 . .	-	-	3 .	39
% 1 . .	-	-	3 .	0 .
% 83	1	3	20	01
% 9 .	-	3	27	02
% 1 . .	-	-	3 .	03
% 1 . .	-	-	3 .	03
% 87	1	3	26	00
% 07	3	1 .	17	06

% 1 0 0	-	-	3 0	0 7
% 1 0 0	-	-	3 0	0 8
% 1 0 0	-	-	3 0	0 9
% 7 0	0	7	1 8	7 0
% 9 7	-	1	2 9	7 1
% 9 0	-	3	2 7	7 2
% 1 0 0	-	-	3 0	7 3
% 1 0 0	-	-	3 0	7 4
% 7 3	4	7	1 9	7 0
% 7 0	2	7	2 1	7 7
% 8 0	-	7	2 4	7 7
% 9 7	-	1	2 9	7 8
% 9 0	1	2	2 7	7 9
% 1 0 0	-	-	3 0	7 0
% 7 0	3	9	1 8	7 1
% 1 0 0	-	-	3 0	7 2
% 8 3	2	3	2 0	7 3
% 7 7	2	0	2 3	7 4
% 1 0 0	-	-	3 0	7 0
% 7 3	2	9	1 9	7 7
% 1 0 0	-	-	3 0	7 7
% 1 0 0	-	-	3 0	7 8
% 1 0 0	-	-	3 0	7 9
% 9 7	-	1	2 9	8 0

% 70	2	7	21	81
% 100	-	-	30	82
% 76	-	7	23	83
% 100	-	-	30	84
% 100	-	-	30	85
% 90	1	2	27	86
% 70	1	8	21	87
% 87	1	3	26	88
% 80	2	3	23	89
% 70	3	8	18	90
% 96	-	1	29	91
% 80	-	7	23	92
% 70	2	7	21	93
% 83	1	3	20	94
% 100	-	-	30	95
% 73	2	7	22	96
% 100	-	-	30	97
% 73	3	7	19	98
% 97	-	1	29	99
% 90	1	2	27	100

قابلية العبارة للفهم :

لقد قامت الباحثة بحساب قدرة العبارة على الفهم احصائيا بوضع حد معين يعتبر العبارة عنده مفهوما وهو ان يفهم من أول مره ثلثا أفراد العينة اى حوالى ٦٧٪ من عدد التلميذات المفحوصات اى حوالى ٢٠ . تلميذه تقريبا كشرط اساسى لاعتبار العبارة مفهومة وطبقا لهذا وجدنا ان بعض العبارات ينبغى حذفها او تعديلها او استبدالها .

تقنين الاختبار

أولا : تعديل بعض عبارات الاختبار :

بعد ان قامت الباحثة بتجربة فهم الالفاظ السابقة بهدف التعرف على وضوح بنود الاختبار ، وفهمها حرصا على دقة النتائج قامت الباحثة بتعديل او حذف بعض الكلمات للعبارة حتى يفهم وذلك للعبارة التى رأت التلميذات المفحوصات انها غير واضحة او غير مفهومة ، وبعد ان اطمأنت الباحثة الى ان بنود الاختبار اصبحت مفهومة ولا يشوبها غموض ما . قامت بعرضها على عينة اخرى محددة ممثلة الى حد ما للعينة الاصلية بهدف الوصول ببنود الاختبار الى الصورة التى يجب ان تكون من حيث ملائمتها للثقافة والبيئة السعودية

جدول رقم (٧)

يوضح العبارات التي تم تعديلها في اختبار
مفهوم الذات طبقا للبيئة السعودية

رقم السؤال	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	رجل جدع	امراة نشميه
٢	مش مستقيم	مش ماشيه ذوغرى
٧	وجيه	شياكه
٨	شكله وحش	مش جميله
١٠	عره (يكسف)	تكسف
١٢	مشرود (بتاعشوارع)	مشره (سيعة الخلق)
١٦	ميهدل	غير مرتبه اوغيرمهند مه
١٨	يخاف الناس	تكش من الناس
٢٤	شقي	شيطانه
٣٠	متدين	متمسكه بد ينها (دينه)
٣٥	ربا ضي	ممشوقه
٣٧	محد شيقدر يسيطر عليه	قويه (محد شيقدر يسيطر عليها)
٣٩		
٤٢	لا أحد يعتمد عليه ولا يثق به	(هايفه) محد شيعتمد عليها ولا يثق بها
٥٦	جسمها قوى	مستصحه
٦٠		
٦٥	جسمها ضعيف	جسمها ضعفان
٧١	سخيف (دمه ثقيل)	رذيله (دمها ثقيل)
٧٦	مشاكس	
٩٠	شد يد (جسمها قوى)	مستصحه
٩٨	ما تعرفش تلعب رياضه	ما تعرفش تقوم بأى نشاط

تجربة التمييز :

حاولت الباحثة ان تتأكد من ان جميع العبارات التي يحتوى عليها الاختبار مميزه ، وان كل عبارة تختلف الاجابة عليها باختلاف التلميذات ، ولكي يتم ذلك ان يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من العبارات بحيث يوءى هذا الى توزيع معتدل بين اعلى وأقل الدرجات وان تكون العبارات المصاغة في كل مستوى من مستويات الصعوبة بحيث تحصل التلميذات على درجات متفاوتة .

وقد تبين للباحثة ان اجابة التلميذات مختلفة اذ تراوحت ما بين ٥٠ ٪ ، ١٠٠ ٪ على عبارات المقياس وهذا يدل على ان العبارات مميزة .

ثانيا : تجربة ثبات الاختبار Reliability

استخدمت الباحثة طريقة حساب الثبات عن طريق الاعداد
فترة زمنية تتراوح مقدارها اسبوعين وذلك لحساب معامل
ثبات الاختبار . وذلك على نفس العينة التي سبق ان اجريت عليها
تجربة ثبات مقياس الاتجاهات الوالدين والتي تتكون من (٣٠ تلميذه) .

جدول (٨)

يوضح معامل ثبات اختبار مفهوم الذات

اختبار مفهوم الذات	معامل الثبات
تقبل الذات	٨٦٧ر
تقبل الاخرين	٨٤٣ر

ثالثا : صدق الاختبار :

اطمأنت الباحثة الى صدق الاختبار من خلال الاتي

- ١- ملائمة محتوى العبارة التي يتضمنها الاختبار مع الغرض منها
مع دقة تحديدها لمفهوم الذات ، حيث تعتمد طريقة القياس

في هذا الاختبار على تصنيف فقراته في تسع فئات تتدرج من صفر الى ٨ أى من عدم وجود الصفه بالمره الى توفرها باكبر درجه ممكنه اى ان الطريقة هى طريقة التقدير الذاتي على ميزان تقدير مكون من تسع نقاط .

٢- ان الاختبار استخدم في اكثر من دراسة مصريه واستطاع ان يميز بين مجموعتين : احدهما اكثر تقبلا للذات والاخرى اقل تقبلا للذات وكانت الفروق بينهما ذات دلالة احصائية .

ثالثا : مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة السعودية

نظرا لأن الباحثة في حاجة الى اختبار تقيس به المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة لذلك فقد استعانت بالمقياس الذى أعدته " سهير عجلان " وهو مقنن على البيئة السعودية .

وصف القياس :

ويتضمن المقياس اربعة ابعاد

١- البعد الأول :

سكن الاسرة من حيث كثافة سكان الحى ، ونوع السكن ، وعدد حجرات السكن .

٢- البعد الثاني :

وسائل الثقافة في الاسرة من حيث شـراء الصحف - والمجلات وقضاء العطلات السنوية .

٣- البعد الثالث :

خاص بالحالة التعليمية للوالدين .

٤- البعد الرابع :

الحالة الاقتصادية للأسرة .

ثبات المقياس :

قد تم عن طريق الاعداد بعد مرور اسبوعين ، وتبين ان معامل الارتباط بين الاختبارين ٩٨٩ ر ، وان معامل الثبات باستخدام معادلة تصحيح سبيرمان براون ٩٩٤ ٪ وهو ثبات مرتفع الى حد كبير .

صدق المقياس :

لقد حسب صدق المقياس بطريقتين : صدق المحكمين حيث بلغت نسبة الانفاق فيما بينهم على مدى ملائمة ابعاد المقاييس وعباراته في قياس المفهوم المراد قياسه ٩٩ ٪ ، كما قامت باستخراج الجذر التربيعي لمعامل الثبات وبلغ ٩٩٧ ٪ مما يؤكد ان المقياس صادق بدرجة كبيرة .

رابعاً : ذكاء الشباب المصور (اعداد حامد عبد السلام زهران ، ١٣٩٦ هـ)

وصف الاختبار:

يهدف هذا الاختبار الى التعرف على القدرة العقلية العامة وهي احدى سمات الشخصية ، ويستخدم اختبار الذكاء المصور لمعرفة نسبة ذكاء الشباب ، والذين تتراوح اعمارهم الزمنية بين ١٢-١٨ سنة . والاختبار يتضمن ١٠٠ مجموعة والاختبار يعتمد على ادراك العلاقة بين مجموعة من الاشكال ، وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعي ، ويطبق الاختبار بطريقة جماعية او فرديه . ويستغرق اجراؤه حوالي ٥٤ دقيقة .

ثبات الاختبار :

قام مؤلف الاختبار بحساب معامل ثبات اختبار ذكاء الشباب المصور باستخدام اعادة الاختبار ، حيث اعيد اجراء الاختبار مرتين بفواصل زمنية مقداره اسبوعان ، على نفس افراد عينة الصدق والثبات واستخرج معامل الثبات بحساب معامل الارتباط بين نتائج الاجرائين فكان ٨٤٤ ر وهو ماثل ثبات مطمئن جدا .

معاملات صدق الاختبار:

قام المؤلف بحساب صدق الاختبار من خلال معرفة العلاقة بين زيادة درجاته ، وزيادة الاعمار الزمنية لافراد العينة ، حيث اتضح للمؤلف ان الاختبار يقيس القدرة العقلية العامة التي تزداد بانتظام

مع تقدم وازدياد العمر الزمني في مرحلة الشباب .
استخدم اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء لرافين
والذين اشترك المؤلف
مع مجموعة من زملائه من قسم علم النفس بكلية التربية
جامعة الملك عبدالعزيز في تقنيه في المملكة العربية
السعودية . كمقياس آخر للصدق و اجري الاختبار على
نفس افراد عينة الصدق وكان معامل الارتباط بين نتائج
الاختبارين هو ٠.٧٧٩ .

استخدم المؤلف اختباره الاخير - الذي يعتبره توءما
لهذا الاختبار وهو اختبار ذكاء الشباب اللفظي كمعيار
للصدق فاجراه على نفس افراد عينة الصدق وكان معامل
الارتباط بين نتائج الاختبارين هو ٠.٧٠٤ وبهذا تمكن
المؤلف من الاطمئنان الى صدق اختباره .

الفصل السادس

تحليل وتفسير النتائج

النتائج

تعرض الباحثة في هذا الفصل ، النتائج التي امكن التوصل اليها في هذه الدراسة ، حيث قامت بحساب ارباعيات درجات تقبل الذات لافراد العينة المتجانسة ، كما يقيسها اختبار مفهوم الذات للصغار (اعداد عماد الدين اسماعيل) مع ملاحظة ان الدرجة المنخفضة في المقياس تمثل درجة اعلى من التقبل للذات بينما الدرجة المرتفعة تمثل درجة أقل من التقبل للذات كما قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعياري وحساب الفروق بين المتوسطات ودلالة الفروق بين هذه المتوسطات ، باستخدام اختبار $T. test$ للدرجات التي حصلت عليها تلميذات عينة الارباعي الاعلى ذوالدرجات المرتفعة (الاقل تقبلا للذات) حين قورنوا بالمجموعة الاخرى وهى عينة الارباعي الادنى ذى الدرجات المنخفضة (الاكثر تقبلا للذات) . في المقاييس الفرعية للاتجاهات الوالدية كما تدركها تلميذات المرحلة المتوسطة . ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات مقياس تقبل الذات ودرجات مقياس تقبل الاخرين .

تحليل وتفسير النتائج

تشير نتائج هذه الدراسة الى صحة الفرض المقدم في هذا البحث
اذ توجد علاقة موجبة دالة احصائية بين الدرجات التى حصل عليها
أفراد العينة الابناء (الاناث) في تقبل الذات كما يدرکه الابناء (الاناث)
والدرجات التى حصل عليها أفراد العينة الابناء (الاناث) في تقبل
الاخرين كما يدرکه الابناء (الاناث) . فالبعد الاول في مفهوم الذات هو
مدى تقبل الفرد لذاته اذ أن فكرة الانسان عن نفسه من أهم العوامل التى
تؤثر في سلوكه ، فاذا كانت هذه الفكرة حسنة مشوبة بالرضا ، فان ذلك
يدفعه الى التوافق مع أفراد المجتمع ، أما الفرد الذى لا يتقبل نفسه ،
فانه يتعرض للمواقف الاحباطية التى تجعله يشعر بالعجز والفشل ، وهنا
تصبح درجة التكيف الاجتماعي سيئة ، وهذا يدفعه الى الانطواء أو العدوان
(مصطفى فهمي ، ١٩٧٠ ، ١٤٨)

وأما عن تأثير التفاعل الاجتماعي على مفهوم الذات ، فقد وجد
جورارد وسيكورد (١٩٥٥)
ان مفهوم الذات يتأثر بالمعايير الاجتماعية ، وبالدور الاجتماعي والتفاعل
الاجتماعي ووضحا أن التفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعية
الناجحة ، ترتبط بمفهوم الذات الموجب ، أى ان مفهوم الذات الموجب
يعزز نجاح التفاعل الاجتماعي ، ويزيد العلاقات الاجتماعية نجاحا ، كذلك
وجد أن مفهوم الذات يرتبط بمفهوم السلوك الاجتماعي السالب .
(مجلة كلية التربية ، ٣٤ ، ١٩٧٧ ، ١٦٤)

ومن هنا يتضح لنا أثر الاتجاهات الوالدية ، والتفاعل
الاجتماعي داخل الاسرة على الابناء (الاناث) في فكرتهن عن
الذات وتقبلهن للآخرين وان الشعور بالذات يأتي من خلال تمييز
اتجاهات الآخرين نحو الشخصي . ومن هنا كان البعد الثاني
لمفهوم الذات ، وهو بعد تقبل الآخرين .

لقد ذكر روجرز (١٩٥١) انه عندما يقبل الفرد ذاته فانه يكون بالضرورة اكثر فهما وتقبلا للآخرين .
(انور محمد حسن الشرقاوى ، ١٩٧٠ ، ٧٧)

يرتبط تقبل الآخرين أشد الارتباط ، بتقبل الذات ، فالشخص الذى لديه ثقة بنفسه ، ويثق بالآخرين ، يعتبر أكثر اهتماما و رغبة للانطلاق والاخذ بيد غيره ، ويكون قادرا على التفاعل الايجابي البناء مع الآخرين ، وبهذه الطريقة تكمل الدورة نفسها ويحدث التوازن .

(مصطفى فهمى ، ١٩٧٠ ، ١٦١)

ولقد وضحت العديد من البحوث والدراسات مدى قوة العلاقة بين تقبل الذات والتقبل من الآخرين ، وانه يمكن تحقيقها تجريبيا ، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال ابحاث كل من برجر Berger (٥٢) فيليبس (٥١) شيرر (٤٩) ، وستوك (٤٩) ، وقد اسفرت دراساتهم على نتائج لها مدلولها عن بعض المسجونين وطلبة المدرسة الثانوية ومدرسة الكبار ووجدوا ان هناك علاقة بين تقبل الذات وتقبل الآخرين ، وكذلك اجرى زيلين Zelen (٥٤) بعض الاختبارات على الاطفال ووجد ان تقبل الذات كان له علاقة ذات دلالة بالتقبل من الرفاق .

(انور محمد حسن الشرقاوى ، ١٩٧٠ ، ٧٨)

ونتائج دراستنا هذه تتفق مع ما ذهبت اليه نتائج جابر
عبد الحميد (١٩٧٨) حيث اشارت دراسته للعلاقة الايجابية
بين تقبل الذات ، تقبل الاخرين ، كما اتفقت مع نتائج دراسة
أموك Omwake (١٩٥٤) حيث اظهرت دراسته ان هناك
علاقة ايجابية بين درجة تقبل الذات ، وتقبل الاخرين ،
كما ايدت النتائج دراسة "فاى" W.F.Fey (١٩٥٥) حيث
اشارت دراسته عن ان افراد العينة ، الذين يتقبلون انفسهم
كانوا اكثر تقبلا للآخرين .

الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على مايلي :

" توجد علاقة ايجابية دالة بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لبائهن ، ونظيرتها من الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن .

جدول رقم (٢٨)

معاملات الارتباط بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لبائهن ، ونظيرتها من الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن في العينة الكلية (ن = ٢٨٠)

رقم	مقياس الاتجاهات الوالديه	قيمه ر	مستوى الدلالة الاحصائية
١	التسلط	١٠١١ر	غير دال
٢	اثارة الالم النفسي	٨٢٢٨ر	فيما بعد ٠.١ ر
٣	الحماية الزائدة	٣٦٨٦ر	،،
٤	التفرقة	٦٤٢٦ر	،،
٥	التذبذب	٦٣١٠ر	،،
٦	الاهمال	٣٧٢٦ر	،،
٧	السوتاء	٨٢٣٤ر	،،

١- غير دال احصائيا

٢- ٧ دال عند مستوى ثقة فيما بعد ٠.١ ر

يتضح من الجدول السابق عدم وجود علاقة بين اتجاه تسلط الاب واتجاه تسلط الام .

جدول رقم (٢٩)

معاملات الارتباط بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء
(الاناث) بالنسبة لآبائهن، ونظيرتها من الاتجاهات الوالديه
كمز يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن في العينة
المتجانسه (ن = ٩٦)

الرقم	مقياس الاتجاهات الوالديه	قيمه ر	مستوى الدلالة الاحصائية
١	التسلط	١٢٩٥ ر	غير دال
٢	اثارة الالم النفسي	٧٥٤٥ ر	فيما بعد ٠.١ ر
٣	الحماية الزائده	٥٥٥٦ ر	، ،
٤	التفرقة	٦٥٢٣ ر	، ،
٥	التذبذب	٧٢٥٥ ر	، ،
٦	الاهمال	٦٣١٩ ر	، ،
٧	السواء	٨٣٨٤ ر	، ،

١- غير دال احصائيا
٢-٧ دال عند مستوى ثقة فيما ٠.١ ر

جدول (٣٠)

معاملات الارتباط بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء
(الاناث) بالنسبة لبائعين ونظيرتها من الاتجاهات
الوالدية كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن
في العينة الاقل تقبلا للذات (ن=٢٦)

الرقم	مقياس الاتجاهات الوالديه	قيمه ر	مستوى الدلالة الاحصائية
١	التسلط	٦٢٩١ر	فيما بعد ٠.١ ر
٢	اثارة الالم النفسي	٦٣٨٦ر	“
٣	الحماية الزايده	٩١٤٩ر	“
٤	التفرقة	٦٢٣٩ر	“
٥	التذبذب	٦٤٣٣ر	“
٦	الاهمال	٤١٤٥ر	“
٧	السواء	٨٦٠٠ر	“

٧-١ دال عند مستوى ثقة فيما ٠.١ ر

جدول رقم (٣١)

معاملات الارتباط بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها
الابناء (الاناث) بالنسبة لبائهن ونظيرتها من
الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة
لامهاتهن في العينة الأكثر تقبلا للذات
(ن = ٢٣)

الرقم	مقياس الاتجاهات الوالدية	قيمه ر	مستوى الدلالة الاحصائية
١	التسلط	٣٣٢١ ر	غير دال
٢	اثارة الالم النفسي	٥٤٤١ ر	فيما بعد ٠.١ ر
٣	الحماية الزائدة	٨٣٠٠ ر	“
٤	التفرقة	٥٩٦٨ ر	“
٥	التذبذب	٧٥٦٨ ر	“
٦	الاهمال	٥٤٥٦ ر	“
٧	السواء	٧١٥٢ ر	“

- ١- غير دال احصائيا
٢-٧ دال عند مستوى ثقة فيما بعد ٠.١ ر

الفرض الثاني :

يمكن القول ان هذا الفرض قد تحقق في ستة من مقاييس (الاتجاهات الوالدية) وانتفي في مقياس التسلط فقط كما يدركها الابناء (الاناث) لوالديهم . وترى الباحثة ان هذا الارتباط في الاتجاهات الوالدية بين الاباء والامهات قد يرجع الى الأسباب الآتية:

- ١- التقارب في المستوى الثقافي للوالدين مما يجعل هناك تشابها وترابط بين اتجاهاتهم في تربية الابناء (الاناث) مما اشار اليه بيكر وكروج (١٩٦٥) .
- عند ما قام باختيار لقياس اتجاهات الوالدين ووجه ان درجات القياس تتأثر الى حد كبير بالمستوى التعليمي للوالدين .
(مصطفى تركي ، ١٩٧٤ ، ٥٣)
- ٣- رغبة الوالدين في الاحتفاظ بكيان الاسرة محولين بذلك اعطاء الثقة للابناء (الاناث) في انفسهم وفي العالم الخارجي .
- ٤- تقوم بعض الامهات بنفس الدور الذي يقوم به الاباء في اسلوب رعايته لابنائهم حتى لا يحدث الشجار والاختلاف بين الوالدين ، أو قد يحدث العكس من الآباء حرصا على الاحتفاظ بكيان الاسرة
- ٥- ان تأثير علاقة الوالد بالطفل سواء كانت علاقة صحيحة أم غير صحيحة ، ينعكس على اتجاهات الطفل نحو نفسه ونحو الآخرين .
(جون كونجر ، ١٩٧٧ ، ٤٩٤)

ولذلك يحاول الوالدان ان تجنب أى تأثيرات تؤثر على الاتزان الانفعالي للابناء ، وقد يكون هناك اسباب اخرى يرجع اليها تشابه الاتجاهات الوالديه بين الاباء والامهات .

ونستطيع الايجاد بان الاتجاهات الوالدية المتشابهة
في اسلوب التربية الصحيحة والسليمة يؤدى الى الاتزان الانفعالى
للابناء (الاناث) حيث " ان تعاون الوالدين او اتفاقهما ، والاحتفاظ
بكيان الاسرة يخلق جو هادئا ينشأ فيه الطفل نشوءاً متزنناً ،
وهذا الاتزان العائلي يترتب عليه غالباً اعطاء الطفل ثقة في نفسه
وثقة في العالم الذى يتعامل معه بعد ذلك " .

(عبد العزيز القوصي ، ١٩٦٩ ، ١٨٨)

ومن الاثار الضارة للتفكك الاسرى والتي تترك بصماتها
على تنشئة الصغار اختلاف الابوين في طريقة المعاملة والسوى
يؤدى في كثير من الاحيان الى انحراف الصغار ، وصعوبة تكيفهم
للوطن .

وذكر على سبيل المثال لا الحصر ، بحثاً قام به نيوبل
Newll على ٧٥ طفلاً من الاطفال غير المرغوب فيهم ،
من زوار احدى العيادات النفسية وقارنهم بمجموعة اخرى من
الاطفال العاديين الذين لم يرغب عنهم والداهم وراعى الباحث
اتساق المجموعتين في عدد افراد الاسرة وفى مركز الصغار
فيها واعتبر الصغار غير مرغوب فيهم اذا كانت امهاتهم راغبات عنهم
ولم يرحبن بمقدمهم او كن قاسيات في معاملته او كن غير مهتمات

بهم أو عصبية غير مستقرات ، كذلك دل تحليل التاريخ النفسي للوالدين كما دلت المقابلة الشخصية على ان الخلاف العائلي بينها كان اكبر في مجموعة المنحرفين عنه في مجموعة السويين وذكر ٥٠٪ من اباء المنحرفين عدم رضاهم عن حياتهم الزوجية ولم يشك من ذلك الا القليل من مجموعة السويين ، كذلك كانت طفولة الالاء الذين لا يرغبون في ابائهم غير سعيدة كما كانت اسرهم مفككة بينما شكى من هذا الوضع قليل من اباء مجموعة الاطفال السويين .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج ابحاث كل من نجمه يوسف (١٩٨٠) . اذ اسفرت نتائج دراستها ، عن اتفاق رأى الوالدين حول تربية الطفل ومعاونة الاب للام ، في ذلك كما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عزيزة السيد (١٩٧٥) اذ اوضحت دراستها ان هناك فروقا طبيعية (أى دالة) بين اتجاهات الالاء والامهات نحو تربية الفتاة المراهقة ، وان كانت قد اكدت بعد ذلك ان العلاقة بين الام والاب ، قد اتسمت داخل كل فئة بالتقارب الى حد كبير مع اختلاف الاساليب .

الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على ما يلي :

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين الأبناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه تسلط الاب " .

جدول رقم (١٥)

يبين مستوى دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل تقبلا والاكثر تقبلا للذات على اتجاه تسلط الاب كما يدرجه الابناء (الاناث)

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة التائية	الاكثر تقبلا للذات		الاقل تقبلا للذات		
		ن = ٢٣		ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
*	٥٧٨	٢٩٧	٢٢٤٨	٤١٨	٢٨٥٤	التسلط

* دال عند مستوى ٠.٠١

تشير نتائج الدراسة الى أن هذا الفرض قد تحقق حيث اتضح من النتائج بالجدول رقم (١٥) فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ثقة ٠.٠١ بين متوسط درجات تسلط الاب في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ متوسط درجات تسلط الاب ٢٨٥٤ وانحراف معياري ٤١٨ لدى المجموعة الاقل تقبلا للذات على حين

بلغ متوسط درجات تسلط الاب للمجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين
٢٢٤٨ وانحراف معياري ٢٩٧.

وقبل مناقشة هذه النتيجة، تشير الباحثة الى أن الدرجة
المنخفضة في تقبل الذات، تعني التقبل للذات وأن الدرجة
المنخفضة في الاختبارات الفرعية التي تقيس الاتجاهات الوالدية
كما يدركها الابناء (الاناث) تعني المعاملة السوية.

ويمكن أن تفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء الاطار
النظري الذي يبين انه " لا يزال بعض الآباء متشبثين بالمفهوم
التقليدي لدور الأب الذي يتمثل تقييد حرية الطفل لضمان نجاحه،
ويتجنبون اظهار كثير من الحب والعطف للطفل خوفا من افساده".
(محمد جميل يوسف، ١٩٨٠، ٤٣٢-٤٣٣)

وهذا اللون من أساليب التربية الخاطئة بترك آثاره
الخطيرة على الابناء (الاناث)، مؤثرا على تقبل الذات والاخرين
ويظهر ذلك في: عجز الابناء (الاناث) على الاعتماد على
انفسهن وفقد هن الثقة بأنفسهم والشعور الدائم بالنقص، كما
أنهم يملن الى الانطواء وعدم شعورهن بحريتهن، وبانتمائهن
وذلك كله يظهر في علاقتهن باخوانهن واخواتهن وبالوالديين
حيث تكون العلاقة غير سليمة. كما يفقد الابناء (الاناث) القدرة
على اظهار المودة والحب للآخرين، " وقد عرف "سيموندز" الآباء
المتسلطين الذين يفرضون قدرا كبيرا من السيطرة على المراهقين
وان يكونوا صارمين ومستبدين معه ويؤنبونه، أو يحاولون دفعه
الى مستويات لا تلائم سنه أو نموه. ويقول فلوجل فسي ذلك:

أن الاتجاهات التي يكونها الاطفال في صغرهم ، وما يصاحبها من شعور بالكراهية توجه في المستقبل نحو المجتمع بصفة عامة كما أن الكثير من جرائم الأحداث يرجع في أصله كراهية الاطفال للسلطة " .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٤ ، ٣٦١)

ويؤيد ذلك رادكه Radik حينما قامت بدراسة على مجموعة من الاطفال في فترة ما قبل المدرسة لمعرفة اثر الاتجاهات الوالدية على تنشئتهم فبينت ان الأسر التي تمارس فيها الوالدان التقيد لحياة الطفل لا تسمح له بقدر كبير من الحرية والا يأخذ ما يشتهي كان اطفالهم لا يميلون الى التنافس وأقل شعبية وعد يملكون الثقة بانفسهم .

(جون كونجر وآخرون ، ١٩٧٠ ، ٣٧٦ ، ٣٧٧)

وتتفق نتائج هذه الدراسة على نتائج ابحاث كل من

نفيسه فهمي عبدالله (١٩٧٦) ، وسمولين (١٩٧٩) Summolen حيث بينا ان هناك علاقة ايجابية دالة احصائيا بين مفهوم تقبل الذات والاتجاهات الوالدية السوية .

الفرض الرابع: وينص الفرض الرابع على ما يلي :-

" توجد فروق داله احصائية عند مستوى ٠.١ ر وبين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا
للذات على مقياس اتجاه تسلط الأم " .

جدول رقم (١٦)

يبين مستوى دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي
حصلت عليها المجموعة الاقل تقبلا والاكثر تقبلا للذات على
اتجاه تسلط الأم كما يدرجه الابناء (الاناث)

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة النائية	الاقل تقبلا للذات الاكثر تقبلا للذات			
		ن = ٢٣		ن = ٢٦	
		ع	م	ع	م
غير داله	١٤٧	٣٣٠	٣٣٢٢	٣٢١	٣١٨٥
		تسلط الأم			

ينبغي أن نشير الى ان الفرض لم يتحقق حيث تشير نتائج الدراسة
في الجدول السابق الى ان التسلط الموجه من الامهات للابناء (الاناث)
ليس له تأثير على تقبل الذات والاخرين . اذ لم تصل الفروق بين
المتوسطات الى مستوى الدلالة الاحصائية، فمتوسط تسلط امهات
المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين (٣١٨٥) وانحراف معياري
٣٣١ . ومتوسط درجات تسلط الأم لدى المجموعة الاكثر تقبلا
للذات والاخرين ، (٣٣٢٢) وانحراف معياري ٣٣٠) وكانت قيمة

ت (١٤٧)) وهى غير دارة احصائيا . أى أن المجموعتين الاقل تقبلا والاكثر تقبلا للذات والاخرين لا يختلفان في نظرتهم للأم من حيث درجة التسلط . ويمكن ارجاع ذلك الى ان الابناء (الاناث) في مثل هذه المرحلة العمرية يمكن القول بأنهن اكثر رغبة في الاقامة بالمنزل وبذلك تكون علاقة الابناء (الاناث) بالأم اكثر تعمقا مما ينعدم معه او يقل ادراكهن لممارسة مثل هذا الاتجاه من جانب الام . فمن الممكن ان يدرك الابناء (الاناث) عبارات مقياس التسلط الموجه من الام على انه من وسائل الضبط واحكام النظام داخل الاسرة ، وهو يدفع غيره الامهات على مصلحتهن ، وخوفها عليهن ورغبتها في ان يكون ابناؤها (الاناث) على افضل صورة سواء من ناحية سلوكياتهن او من ناحية مستقبلهن الدراسي والزواجي خاصة وان الاباء والامهات يعتبرن ابناءهم (الاناث) لم يصلن بعد الى سن النضج الذى يؤهلن لاتخاذ قراراتهن بأنفسهن .

مما يفيد ان الابناء (الاناث) قد يتقبلن ذواتهن في ظل تسلط الام وقد لا يتقبلن ذواتهن التدخل متغيرات اخرى غير تسلط الأم مثل المستوى الاجتماعى الاقتصادى اذ بلغ متوسط درجاته لدى المجموعة الاقل تقبلا للذات ٤٣ و ٨٨ والانحراف المعيارى ٥٤ . ومتوسط درجات المستوى الاجتماعى الاقتصادى لدى المجموعة الاكثر تقبلا للذات قد بلغ المتوسط ٤٨ و ٣٩ والانحراف المعيارى ٤٠٩ بدلا له فروق بين المتوسطين عند مستوى فيما بعد ٠.١ .

أو قد يكون السكن ووسائل الثقافة سبب في عدم تقبل الذات والاخرين اذ هناك فروق ذات دلالة احصائية

فيما بعد ٠.١ . بين متوسط درجات المجموعة الاقل تقبلا للذات والآخرين حيث بلغ المتوسط ٢.٤٨ . والانحراف المعياري ٢.٨٢ ومتوسط درجات المجموعة الأكثر تقبلا للذات والآخرين قد بلغ ٢.٣٨٦ . والانحراف المعياري ٢.٩٢ لصالح المجموعة الأكثر تقبلا للذات والآخرين .

وقد يكون سبب صدور التسلط مع الام يرجع الى علة في ذلك هي ان الام وهي طفلة فقدت امها في طفولتها تاركة مجموعة من الاخوة الصغار فتقوم بمقام الام في العناية بخواتها ، وعند ما تكبر هذه الطفلة الام الصغيرة ويصبح لها اسرة واطفال ، نجدها تتخذ لنفسها اتجاها في معاملة ابنائها يقوم على التسلط متأثرة في ذلك بما اكتسبته من خبرات مبكره خلال فترة طفولتها .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٥ ، ١٥٣-١٥٤)

وتضع الباحثة النقاط التالية التي قد تكون احداها او كلها من الاسباب المؤدية الى ذلك كما يلي :-

* في البيئة السعودية ، وخاصة في مكة المكرمة ، ينشغل الاب في تحسين المستوى الاقتصادي - الاجتماعي بالعمل في التجارة او الصناعة او غيرها من الاعمال التي تجعله منشغلا عن ابنائه فيوكل الاب للام معظم شئون ابنته - ونظرا لأن علاقة البنت بامها تكون اكثر ارتباطا وتوثيقا - لأنها من نفس نوعها - عن علاقتها بأبيها مما يساعد على ازاحة مفهوم التسلط ، وبالتالي يجعل تسلط الأم ينعدم معه

أو يقل ادراكه من جانب الابنه .

* يدرك الابناء (الاناث) ان الثقافة في المجتمع تتفق مع الصورة المتفق عليها عند معظم الامهات متمثلا في تقاليده وعاداته وافكاره وقيمه مع أسلوب التسلط الموجه من الأم ولذلك يرى الابناء (الاناث) ان هذه المعاملة ليست موجهة لكل واحدة منهن ، او مقصوده ، بل هو اتجاه يتفق عليه معظم الامهات وعلى هذا يفقد التسلط فاعليته على تقبل الذات والاخرين .

* ان كثرة المعاملة المتسمه بالتسلط الموجه من الامهات للابناء (الاناث) ربما قد فقدت فاعليتها لكثرة تكرارها وتعودهن عليها وخاصة عندما تغلف الأذلك في صورة توجيه وارشاد على انه نوع من خبرات الامهات التي ترغب ابناؤها (الاناث) في تعلمه واكتسابه قدوة بامهاتهن ، وانهم نوع من ثقافة المجتمع فيفقد بذلك صورته التي يسنظر اليها في ثقافة مجتمعات اخرى على انها تسلط وبالتالي لا تؤثر على تقبل الذات والاخرين .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج ابحاث كل من ذيله حنا داوود (١٩٦٢) ، حسن كامل يوسف (١٩٧٨) ، رشاد عبدالعزيز (١٩٧٨) ، حيث بينا انه ليس هناك علاقة بين الاتجاهات الوالدية والتوافق - التكيف - تقبل الذات

كما يؤيد الدراسة بحث بروفنبرنر (١٩٦١) Brofenbrenner
عندما سئل المراهقون عن يتخذ القرارات الحاسمة في الاســـــرة
ذكرت الثبات الام بينما ذكر الاولاد الأب .

(محمد جميل يوسف ، ١٩٨٠ ، ٤٨٣)

الفرض الخامس : وينص الفرض الخامس على ما يلي

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر وبين
الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل
تقبلا للذات على مقياس اتجاه اثاره الالم النفسي للأب".

جدول رقم (١٧)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق
بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة
الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه اثاره الالم
النفسي للأب

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة	الاكثر تقبلا للذات		الاقل تقبلا للذات		اثارة الالم النفسي للأب
		ن = ٢٣		ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
*	٤٧١	٤٩٩	٢١٩١	٥١٤	٢٨٧٣	

* دال عند مستوى ٠.١ ر

تشير نتائج الدراسة كما في الجدول رقم (١٧) الى صحة
الفرض المساغ مسبقا اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى
ثقة ٠.١ ر بين متوسط درجات الاب نحو اثاره الالم النفسي في المجموعة

الاقل تقبلا للذات والآخرين ، اذ بلغ ٢٨٧٣ والانحراف المعياري ١٤٥ ومتوسط درجات الابنحو اثارة الالم النفسى في المجموعة الأكثر تقبلا للذات والآخرين قد بلغ ٢١٩١ والانحراف المعياري ٩٩٤ لصالح اباء المجموعة الاقل تقبلا للذات والآخرين .

مما سبق يتضح ان بعض الآباء يتصفون باثارة الالم النفسى في معاملتهم لابنائهم (الاناث) وذلك عن طريق اشعارهن بالذنب كلما اتين سلوكا غير مرغوب فيه او عبرن عن رغبة محرمة والتقليل من شأن الابناء (الاناث) وتحقيره ايا كان المستوى الذى يصلن اليه .

ولقد أشارت نتائج الدراسة الحالية خطورة هذا الاتجاه الوالدى المتصف باثارة الالم النفسى على تقبل الذات والآخرين " اذ ان مستوى المراهق من التكيف والنمو يتوقف لدرجة كبيرة على اتجاه الوالدين وعلى الجو السيكولوجي والاجتماعي السائد في المنزل ، وليسست الاجواء المنزلية من نمط واحد ، فهى تختلف من بيت لآخر ، فبعض البيوت تبدو على انها اماكن طيبة لرعاية الاطفال بينما تبدو الاخرى على العكس منها .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٤ ، ٣٥٦)

ومن هنا ظهرت الفروق بين المجموعتين الأكثر تقبلا للذات والآخرين والاقل تقبلا للذات والآخرين حيث ان الابناء (الاناث) اللاتي يدركن اثارة الالم النفس من والديهن يملن الى عدم تقبل الذات والآخرين ، ومن هنا تأتي خطورة هذا النوع من الاتجاهات التى تتسم باثارة الالم النفسى للابناء (الاناث) ، حيث يكون من نتائجها الخطيرة انعدام ثقة الفرد في نفسه وفي الآخرين وانقلابه الى عدو

لنفسه وللآخرين . الشعور بالظلم وإذا زاد اثارة الالم النفسي ولم يعوض بتجنب احد الوالدين هذا الاتجاه ، اندفع الابناء (الاناث) في الوان من السلوك المضطرب ، وتمتليء نفس الابناء (الاناث) بالحقـد والكراهية والشعور الشديد بالتعسف والظلم ثم لا يلبث ان يفقد القدرة على تحمل هذا الاتجاه لاثارة الالم النفسي فيتفجر في اشكال مختلفة من السلوك ضد الوالدين وهم أول من اثار الالم النفسي حيث يشير كولي Cooley وميد Mead ، وساير Sapir وسوليفان Sullivan الى أن مفهوم الذات عند الفرد ينمو من خلال التفاعل الاجتماعي Interaction مع الآخرين (المهمين) في حياة الفرد وهم الاشخاص الذين يقدمون له في حياته عادة الثواب والعقاب .
(طلعت حسن ، ١٩٨٠ ، ٨٥)

ومن الأسباب التي تؤدي بالآباء الى اتخاذ مثل هذا الأسلوب السلوكي الغير سليم مع الابناء (الاناث) مايلي :-

- لبعض الآباء طموحات عالية قد تكون غير واقعية بالنسبة لابنائهم (الاناث) مما يجعل الاطفال يشعرون بعدم الامن والقبول اذا اخفقوا في السلوك وفقا لتوقعات الابوين .
(محمد جميل يوسف ، ١٩٨٠ ، ٤٣٢)

- يعيد بعض الآباء مع اطفالهم نوع المعاملة التي كانوا يعانون بها اثناء طفولتهم ، فاذا كانت المعاملة اساسها اثارة الالم النفسي فانهم يقومون بمعاملة ابنائهم بنفس الاسلوب والطريقة .

(عبد العزيز القوصي ، ١٩٦٩ ، ١٨٠)

تتفق نتائج البحث الحسالى مع نتائج بحث مصطفى تركى
(١٩٧٣) حيث اوضحت دراسته اهمية التقبل الوالدى على شعور
الابناء بالثقة بأنفسهم وعدم ميلهم الى الشعور بالنقص أو الدونية .

الفرض السادس : وينص الفرض السادس عن مايلي :-

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على
مقياس اتجاه اثاره لالم النفسي للام".

جدول رقم (١٩)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين
متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة
الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه اثاره لالم
النفسي للاب

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة التائية	الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
*	٤ر٨٢	٥ر١٠	٢٢ر٧٨	٤ر١٣	٢٩ر٢٣	اثارة لالم النفسي (الام)

* دال عند مستوى ٠.١ ر

تشير نتائج الدراسة كما في الجدول رقم (١٩) الي صحة
الفرض المسبق اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات
اثارة لالم النفسي للام في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين الذي
بلغ ٢٩ر٢٣ ، ع = ٤ر١٣ ومتوسط درجات اثاره لالم النفسي للام في
المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ ٢٢ر٧٨ ، ع = ٥ر١٠
لصالح امهات المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين .

تشير نتائج الدراسة الى خطورة هذا الاتجاه المتصف
بأثارة الالم النفسي على تقبل الذات والاخرين اذ يعتبر من العوامل
الهدامة في الضمير وازعاف الذات وتأخير نضجها وخلق شخصيات
على درجة كبيرة من التوتر وعدم التكيف .

ويكون الابناء (الاناث) اللاتي ينشأن في ضوء الاتجاه
المتصف بأثارة الالم النفسي سيئات التوافق وغير مستقرات انفعاليا
وقد تجد لديهن ميلا للجنوح كالسرقة او الكذب وقد يتخذن الكذب
وسيلة دفاعية او انتقامية .

(محمد جميل يوسف ، ١٩٨٠ ، ٤٨٠)

ومن الاسباب التي تؤدى بالام الى اتخاذ مثل هذا
الاسلوب السلوكي الغير سليم مع الابناء (الاناث) ما يلي :

- قد يكون هذا الطفل الذى لاقى الوانا من السلوك الصادر
من الوالدين او احدهما قد جاء على غير رغبة منهم
أو انه جاء بعد اطفال كثيرين او خلال ازمة اقتصاديية
تعرضت لها الاسرة واصبح هذا الطفل عبئا ثقيلا عليهم
لا يقوى الوالدان على تحمله .

- قد يكون الطفل كرمز للعلاقات او للرباط بين الزوجيين
يفرض عليهما استمرار حياة زوجية تعسه وشقيه في الوقت
الذى يضيق كل منهما بالآخر ولا يتقبل الحياه معه .

(محمد علي حسن ، ١٩٧٠ ، ١٩٢ - ١٩٣)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمد علي حسن (١٩٦٧)

الفرض السابع : وينص الفرض السابع عن ما يلي :

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ وبين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحماية الزائدة للأب " .

جدول رقم (١٨)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه الحماية الزائدة للأب .

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة الناتجة	الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
غير دال	٢٣٠	٣٨٨	٣١٧٨	٣٠٧	٢٩٤٦	الحماية الزائدة (صورة الاب)

تشير نتائج الدراسة كما يتضح من الجدول رقم (١٨) الى ان الفرض لم يتحقق .

اذ اتضح من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الحماية الزائدة للأب في المجموعة الاقل تقبلا للذات م = ٢٩٤٦ ، ع = ٣٠٧ والمجموعة الاكثر تقبلا للذات حيث كان م = ٣١٧٨ ، ع = ٣٨٨ بمستوى دلالة

عند مستوى ٥٠ ر . وهو مستوى غير دال احصائيا .

نجد أن عددا من الآباء يعاملون أبناءهم (الاناث) معاملة تتسم بالحماية الزائدة فيقومون نيابة عنهم بالمسئوليات والواجبات التي يمكن ان يقمن بها والتي يجب تدريسهن عليها .

وقد أوضحت الاتجاهات الوالديه نحو الحماية الزائدة في عدد من البحوث والدراسات اثارها الضارة على الصحة النفسية والتكيف ، وعلى سبيل المثال يقول " هاتويك " ان المراهقين الذين تظهر منازلهم اهتماما زائدا بهم ، يكون سلوكهم اقرب الى سلوك الاطفال .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٤ ، ٣٦٠)

وان الطفل الذي تربي في هذه الرعاية تبدو عليه مظاهر سوء النظام ، وتصدر عنه اخطاء دون مبالاة ، وهو مع هذا ليست لديه رغبة في اصلاح هذه الاخطاء .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٥ ، ١٥٣)

ورغم ذلك جاءت الدراسة الحالية معارضة لهذه النتائج وذلك يرجع لاختلاف البيئة وثقافتها وطبيعتها وتضع الباحثة للنقاط التالية التي قد تكون احداها ، اوكل منها من الاسباب المؤدية الى ذلك الاتجاه كما يلي :

- " الاسرة لا تمثل وحده اجتماعية مستقلة ، وانما تشتق ثقافتها من القيم والعادات والتقاليد وانماط السلوك بل ومقومات حياتها بشكل عام من علاقاتها بالمجتمع الخارجي "

(نجيب اسكندر واخرون ، ١٩٦١ ، ١٦٢-١٦٣)

- ولما كان الاسلام قوامه حماية للمرأة فالبنت في البيئـة
السعودية تتفاخر وتتباهى مع زميلاتـها من الاسر المحيطة
بها ومع زميلاتـها من البيئات والثقافات الاخرى بماتتميز
به حماية والدها لماثرى في ذلك من مسايره عادات وتقاليـد
المجتمع، وانه شىء مرغوب فيه، لذلك لا يوءثر على تقبـل
الذات والاخرين .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج ابحاث نبيله حنـا
داوود (١٩٦٠) اذا شارـت نتائج هذه الدراسة الى عدم
وجود علاقة دالة بين التوافق للابناء (الاناث) والاتجاهات
الوالدية نحو الحماية الزائدة .

الفرض الثامن : وينص لفرض الثامن على ما يلي :

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات
على مقياس اتجاه الحماية الزائدة للأم " .

جدول رقم (١٩)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين
متوسط درجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل
تقبلا للذات على اتجاه الحماية الزائدة للأم

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة الناتجة	الاقل تقبلا للذات الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٦ ن = ٢٣				
		ع	م	ع	م	
٠.٥ ر	٢ر٢١	٣٧٠	٣٢ر٢٦	٣٥٦	٢٩ر٩٦	الحماية الزائدة (صورة الام)

تشير نتائج الدراسة الحالية كما يتضح من الجدول رقم (١٩) الى
ان الفرض لم يتحقق . اذا اتضح من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة
احصائية بين متوسطات درجات الحماية الزائدة للام في المجموعة الاقل
تقبلا للذات حيث م = ٢٩ر٩٦ ، ع = ٣٥٦ والمجموعة الاكثر
تقبلا للذات م = ٣٢ر٢٦ ، ع = ٣٧٠ بمستوى دلالة ٠.٥ ر وهي
غير دالة احصائية .

كثيرا ما يوءى الافراط في المحبة وفي اجابة الصغير الى ما يريد ،
الى انانيته وتوقعه مزيدا من الحقوق ، وقليل من الواجبات ، وهذا
ما يعرقل تكيفه مع المجتمع .

وعلى سبيل المثال الدراسة التي قام بها ليفي
عشرين طفلا ممن تعرضوا لحماية مبالغ فيها ، ، وقد اشارت النتائج الى
انحرافهم وزيارتهم للعيادات النفسية ، واثبت البحث ان هناك نوعين
من الحماية ، احدهما تجمع الام بين الافراط في الحب والحماية
والافراط والنوع الثاني من الحماية تجمع فيه الام بين الافراط في
الحماية والافراط في السيطرة والتحكم .

(رمزية الغريب ، د . ت ، ٦٦ - ٦٨)

ويؤيد ذلك دراسة كل من سيجلمان ١٩٦٥ ، دراسة ميدناس
١٩٦٥ م .

ورغم ذلك جاءت الدراسة الحالية معارضة لهذه النتائج
وتضع الباحثة النقاط التالية التي قد تكون احداها ، أوكل منها
من الاسباب المؤدية الى ذلك الاتجاه كما يلي :

- تقوم تربية لبنت في الاسرة السعودية على قواعد اساسية
قوامها الاسلام والدين الحنيف حيث يجب على المرأة
ان تصان وتحفظ بمالا يجب مثله في الرجل .
ولهذا يمنع الوالدان الابناء (الاناث) من اختلاطهن
بغيرهن من الابناء (الاناث) بقصد حمياتهن من
ظهورهن على غير المحارم ، حيث قد قال الله تعالى :
" ولا يبدن زينتهن الا ما ظهر منها " .
(القرآن الكريم ، سورة النور ، ٣١)

أى الدين والوجه

ويجب على البنت الاستئثار بالثياب والبيوت بما لا يجب على الرجل لان ظهور النساء يسبب الفتنة . وهذا الاتجاه غير مقصود من الوالدين سوى مسايرة ثقافة المجتمع الذين يعيشون فيه ، وقد نشأ ونما الابناء (الاناث) على ذلك ، ولم يؤثر على تقبلهن لذواتهن والآخرين .

- تتميز الفتاة العربية وخاصة في البيئة السعودية بالحساسية الشديدة والحياء من سمات الانوثة المرغوبة والمستحبة بالنبة للابناء (الاناث) لذلك فهن يرون في الحماية الزائدة غايتهن ورغبتهن المنشودة في تحقيق ذلك ولكي يشعرن بانهن اضعف من الابناء (الذكور) وانهن يتميزن عنهن بالحماية الزائدة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة هناء المطلق (١٩٨١) التي اشارت الى ان الام غير المتعلمة في اسر الرياض في المملكة العربية السعودية تتميز بالحماية الزائدة لاولادها .

الفرض التاسع : وينص الفرض التاسع على ما يلي

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقة للاب " .

جدول رقم (٢٠)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ، ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه التفرقة للاب

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة النائية	الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
*	٣٣٦ر	٥٦٨ر	٢٣٦٥ر	٥٦٠ر	٢٩٠٨ر	التفرقة (صورة الاب)

* دال عند مستوى ٠.١ ر

تشير نتائج الدراسة الى تحقق الفرض التاسع، اذ وجدت فروق ذات دلالة احصائية ، عند مستوى دلالة ٠.١ ر بين متوسط درجات تفرقة الاب في المجموعة الاقل تقبلا للذات والآخرين اذ بلغ ٢٩٠٨ر ، ع = ٥٦٠ر مومتوسط درجات تفرقة الاب في المجموعة الاكثر تقبلا للذات والآخرين اذ بلغ ٢٣٦٥ر ، ع = ٥٦٨ر لصالح ابناء المجموعة الاقل تقبلا للذات .

هذا الاسلوب من المعاملة يتسم بالتفرقة بين الابناء
يعوق نمو شخصية الفتاه ، ويجعلها تشعر بالضيق احيانا ،
وبالدونية احيانا اخرى . وان التكيف الحقيقي لا يتم الا في جو
من الحرية والشعور بالاهمية . وكلما ثبت المركز الاجتماعي للفتاة
في الاسرة كان الدور أو الادوار التي تقوم بها من النوع الايجابي
البناء .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٤ ، ٣٦٤)

وترجع الباحثة وجود اتجاه التفرقة لصالح الاباء في
هذه الدراسة للاتي :

- يكون لدى بعض الآباء رغبة في انجاب " ولد " فاذا اعطاهم
الله اياه يسعى في اعطائه سلطه الوالد على انه افضل
من البنت لانه سيحمل اسمه وسيحمي اخواته .
 - عندما ينجب بعض الاباء ابنا او ابنة تشبهه يشعر انه
موجود وان هناك من يفخر به مثله في الشبه .
 - وجود بعض الاباء دائما خارج المنزل مما يجعلهم يخطئون
في الحكم على اولادهم لعدم ادراك الاباء لشخصية
ابنائهم مما يجعلهم يفرقون بينهم .
 - حب احد الوالدين او كليهما لابن معين من ابنائهم
لا ارتباطه بظروف نفسه معينه طيبه يدفعه الى تفضله
على الابن الاخر او ابناء اخرين .
- وهذا الاتجاه الوالدي الذي يتسم بالتفرقة بين الابناء ،
يخلق فيهم الغيرة - العداة ويشعر الابناء (الاناث) انهم
غير محبوبين ولا مقبولين وتبرهن نتائج هذه الدراسة على صحة

ذلك فتقبل الذات والآخرين قد تأثر تأثيرا كبيرا بالاتجاهات
الوالدية نحو التفرقة كما يتركها الابناء (الاناث) لصالح الاقل تقبلا
للذات والآخرين .

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما ذهب اليه سيد صبحي
(١٩٧٦) اذا وضحت دراسته عدم وجود علاقة بين توافق الابناء
والاتجاه نحو التفرقة .

الفرض العاشر : وينص الفرض العاشر عن ما يلي

" توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر وبين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا
للذات على مقياس اتجاه التفرقة للأم " .

جدول رقم (٢١)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ، ودلالة فروق
بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل
والاكثر تقبلا للذات على اتجاه التفرقة للأم

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة النائية	الاقل تقبلا للذات الاكثر تقبلا للذات				
		ن = ٢٦		ن = ٢٣		
		م	ع	م	ع	
*	٤٨٥	٢٧٠.٤	٤١٣	٢٠٢.٢	٥١٥	التفرقة (صورة الام)

* دال عند مستوى ٠.١ ر

تشير نتائج الدراسة كما في الجدول رقم (٢١) الى تحقق
الفرض العاشر اذا وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة
٠.١ ر بين متوسط درجات التفرقة للأم في المجموعة الاقل تقبلا للذات
والاخرين اذ بلغ ٢٧٠.٤ ، ع = ١٣ ، ٠.٤ ومتوسط درجات

التفرقة للأم في المجموعة الأكثر تقبلاً للذات والآخرين قد بلغ
٢٠٢٢ ر ٢٠ ، ع = ٥١ ره لصالح امهات المجموعة الأقل تقبلاً للذات
والآخرين .

ان الاتجاه الذي يتسم بالتفرقة بين الابناء ، يخلق فيهم
عدم الثقة بالنفس وعدم الشعور بالا من عدم تمتعهم بحب والديهم يشعرون
بالكراهية والنكوص والجنوح وعدم الثبات الانفعالي ويشعر الابناء
(الاناث) انهم غير مقبولين من الآخرين واكثر حساسية يميلون الى
الانطواء .

ويرى مورفي ونيوكمب ان ترتيب الطفل بين اخوته في خـد
ذاته ليس عاملاً مؤثراً في شخصية الطفل النامي ، وان ما يؤثر هو
اختلاف معاملة الوالدين للطفل .

(احمد عبدالعزيز سلامة ، د . ت ، ١٠٧)

وتبرهن نتائج هذه الدراسة على صحة ذلك ، فتقبل الذات
والآخرين قد تأثر تأثيراً كبيراً بالاتجاهات الوالدية نحو التفرقة
كما يدركها الابناء (الاناث) لصالح الأقل تقبلاً للذات والآخرين .
وتتفق مع نتائج هذا البحث دراسة نجمه يوسف (١٩٨٠م) رغم
اختلاف العينة اذا وضحت نتائج دراستها التي اجريت في المجتمع
الكويتي لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة عن ميل الام الى عدم التفرقة
بين الاطفال .

الفرض الحادي عشر : ينص الفرض الحادي عشر عن ما يلي

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر وبين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للأب " .

جدول رقم (٢٢)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ، ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه التذبذب للأب

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة الناتجة	الاكثر تقبلا للذات		الاقل تقبلا للذات		
		ن = ٢٣		ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
*	٣٠٠	٦٠٠	٢٠٢	٦٣٣	٢٥٥٠	التذبذب (صوة الاب

* دال احصائية عند مستوى ٠.١ و

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (٢٢) الى تحقق الفرض الحادي عشر . حيث وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تذبذب الاب في المجموعة الاقل تقبلا للذات والآخرين اذ بلغ ٢٥ر٥٠ ، ع = ٦ر٣٣ ومتوسط درجات تذبذب الاب في المجموعة الاكثر تقبلا للذات والآخرين اذ بلغ ٢٠ر٢ ، ع = ٦ر٠٠ والفرق دال احصائيا عند مستوى ٠.١ لصالح ابناء المجموعة الاقل تقبلا للذات والآخرين .

بينت نتائج هذه الدراسة أن للآباء أساليب متباينة فيما يتعلق باتجاه التذبذب في المعاملة ، إذ اختلفت اتجاهات الآباء في التنشئة نحو هذا المتغير في المجموعة الأكثر تقبلاً والمجموعة الأقل تقبلاً للذات والآخرين كما يدركها الابناء (الاناث) أى أن هناك علاقة ما بين اتجاه التذبذب الموجه من الأب كما يدركه الابن (الاناث) وتقبل الذات والآخرين.

ومن الأسباب التي تؤدي بالوالدين الى اتخاذ مثل هذا الاتجاه من الابناء (الاناث) ما يلي :-

* التوتر والنزاع الدائم بين الابوين قد يؤدي الى تنافس كل منهما في اكتساب محبة ابنائهما وكثيرا ما يشغلها هذا التنافس عن توجيههم وحسن تنشئتهم .

(رمزية الغريب ، د . ت ، ١٠٣)

* وتقول كينورثي " غالبا ما نجد في ماضي الوالدين ما يدل دلالة واضحة على طفولة بائسة تنعكس انعكاسا طبعيا على طريقة معاملتهم لابنائهم ، حتى اذا لم يدرك الوالد او الوالدة ذلك أو شعر أى منها بالرغبة فيه .

(اسحق رمزي ، ١٩٥٣ ، ٤٥)

* عدم اشباع الحاجات الشخصية لكل من الزوجين حيث لم تجد الزوجة حياتها الزوجية التي تحقق ما تطلعت اليه من اهداف وكذلك الزوج لم يجد في زوجته ما كان يأمل فيه ، فكان نتيجة ذلك عدم تماسك الاسرة والتذبذب في المعاملة .

(عبدالعزيز سلامة ، ١٩٧٢ ، ١٠٥)

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما ذهب اليه نتائج
دراسة سيد صبحى (١٩٧٦) حيث اوضحت دراسته الى عدم وجود
علاقة داله ما بين التوافق النفسى للابناء كما يقاس بالمقياس المستخدم
والا تجاه نحو التذبذب.

الفرض الثاني عشر : وينص الفرض الثاني عشر عن ما يلي :

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للام" .

جدول رقم (٢٣)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ، ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه تذبذب الام

مستوى الدالة الاحصائية	النسبة الناتجة	الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
*	٢٨٠	٥٨٧	٢٢٨٣	٥٦٧	٢٧٤٦	التذبذب (صورة الام

* دال عند مستوى ٠.١ و

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (٢٣) الى ان الفرض الثاني عشر قد تحقق ، حيث وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تذبذب الام في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين قد بلغ ٢٧٤٦ ، ع = ٥٦٧ ، ومتوسط درجات تذبذب الام في المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين قد بلغ ٢٢٨٣ ، ع = ٥٨٧ بمستوى دلالة ٠.١ لصالح امهات المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين

تشير نتائج هذه الدراسة الى وجود علاقة بين اتجاه التذبذب
الموجه من الام كما يدركه الابناء (الاناث) وتقبل الذات والاخرين .

ومن الاثار الخطيرة للاتجاهات الوالديه نحو التذبذب ما يلي
عدم تماسك قيم الطفل أو تضاربها - الميل نحو عدم
الثبات والتردد في اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة .

(عبدالعزيز سلامة ، ١٩٧٢ ، ١٠٥)

القلق ، ضعف العزيمة ، وهناك كثير من حالات الانهيار العصبي عند
الشباب والناشئين ، يرجع سببها الاصل الى هذا النوع من الضعف
في الآباء . ويرى هادفيلد ان الشدة الثابتة خير من اللين ———
التذبذب ولكن خير من هذا وذاك ان يكون هناك حزم وثبات مع عطف
معقول .

(عبدالعزيز القوصي ، ١٩٦٩ ، ١٨٦ - ١٨٧)

وهذا ماظهر في نتائج هذه الدراسة في صورة عدم تقبل
الذات والاخرين .

الفرض الثالث عشر : وينص الفرض الثالث عشر على ما يلي

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء
(الاناثي) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على
مقياس اتجاه الاهمال للأب "

جدول رقم (٢٤)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين
متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة
الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه الاهمال للأب

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة النائية	الاكثر تقبلا للذات		الاقل تقبلا للذات		
		ن = ٢٣		ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
*	٣ر١٦	٥ر١٣	٢٠ر٨٦	٤ر٠٣	٢٥ر٠٧	الاهمال (صورة الاب)

* دال عند مستوى ٠.١ ر

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (٢٤) الى
أن الفرض الثالث عشر قد تحقق . اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية
بين متوسط درجات اهمال الاب في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين
الذي بلغ ٢٥ر٠٧ ، ع = ٤ر٠٣ ومتوسط درجات اهمال الاب في
المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ ٢٠ر٨٦ ، ع = ٥ر١٣ والفرق
بينها دال عند مستوى ٠.١ ر لصالح درجات الاب في المجموعة الاقل

تقبلا للذات والاخرين .

تشير نتائج هذه الدراسة الى أى مدى يؤثر هذا الاتجاه على تقبل الذات والاخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة ، وبفيلم أحمد عبدالعزيز سلامه الى أن الاهمال من الوالدين يؤدى بالابناء الى الوحدة وعدم الشعور بالأمن ومحاولة جذب انتباه الاخرين السلبية - الشعور العدائي وعدم القدرة على تبادل العواطف .
(أحمد عبدالعزيز سلامه ، د . ت ، ١٠٥)

ومن الاسباب التي قد تؤدى في بعض الاحيان الى اهمال الاب للابناء (الاناث) ما يلي :

- هروب عائل الاسرة ، او اختفائه كلية من حياة الاسرة اما هربا من حياتهما عجزا عن مواجهة مطالب الحياة ومسئولياتها التي لا يستطيع تحملها لى سبب ، واما ضيقا وتبرما بها .
- قد يكون الاهمال راجعا الى كثرة الابناء في الاسرة حيث يكثر عددهم وتزداد مطالبهم وحاجاتهم بدرجة تعجز عائل الاسرة عن الوفاء بالتزاماته نحوهم او برعايتهم الرعاية الكاملة .
- قد يكون المسكن المزدحم عاملا من عوامل اهمال الوالدين للطفل فضيق المسكن ، وازدحامه ، يجعل الاشرفاء على الابناء وتربيتهم ورعايتهم امرا عسيرا .
(محمد على حسن ، ١٩٧٠ ، ١٨٨-١٨٩)

- قد تصل العلاقات بين الوالدين الى درجة ان يتعلق كل منهما بالآخر تعلقا يهمل معه الاولاد ، وينسى بعض الاباء واجبهم ، وكثيرا من الاضطرابات العصبية ينشأ بسبب هذا النوع من المواقف .

(عبدالعزيز القوسي ، ١٩٦٩ ، ٣٧١)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد على حسن

(١٩٦٧)

الفرض الرابع عشر : وينص الفرض الرابع عشر على ما يلي :-

" توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠.١ وبين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على
مقياس اتجاه اهمال الام".

جدول رقم (٢٥)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق
بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة
الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه اهمال الام .

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة التائية	الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
*	٢٧٣	٥٨٩	٢٤٣٠	٥٥٩	٢٨٨٠	الاهمال (صور الام

* دال عند مستوى ٠.١

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (٢٥) الى صحة
الفرض الرابع عشر ، اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات
درجات اهمال الام في المجموعة الاقل تقبلا للذات والآخرين ، اذ بلغ
٢٨٨٠ ، ع = ٥٥٩ ، ومتوسط درجات اهمال الام في المجموعة
الاكثر تقبلا للذات والآخرين اذ بلغ ٢٤٣٠ ، ع = ٥٨٩ والفروق
دال عند مستوى ٠.١ لصالح امهات المجموعة الاقل تقبلا للذات والآخرين .

وتشير نتائج هذه الدراسة الى أى مدى يؤثر هذا الاتجاه على تقبل الذات والآخرين .

والنتيجة التي تخرج بها الباحثة ان الاهمال ينتج ابناً (اناث) غير متكيفين مما يدفع الفتاة الى ان تتزوج زيجة غير معقولة ، على اعتقاد ان اى منزل سيكون احسن من منزلها ، ومن خلال النتائج تود الباحثة ان تشير الى ان الاهمال الموجه من الام يرجع الى ما يلي :-

- ان الام عادة ما تكون اكثر تأثراً على الابناء (الاناث) حيث ان التوحد مع الدور الجنسي الملائم من سمات هذه المرحلة العمرية مما يجعل الابناء (الاناث) يتأثرون بأى اهمال من الأم .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ميداناس (١٩٦٥) حيث تبين من دراسة ميداناس ان هناك فروقا دالة بين الابناء المنحرفين وغير المنحرفين وغير المنحرفين في ادراكهم لمعاملة والديهم لهم ، حيث كانت مجموعة المنحرفين ترى والديها ، اكثر اهمالا لهم وأقل محبة من مجموعة غير المنحرفين . ومن المعروف ان هناك اختلافات وفروقا جوهرية في اساليب المعاملة الوالدية نتيجة اختلاف المجتمعات ، وان هناك في المجتمع الواحد فروقا دالة بين المستويات الاجتماعية والاقتصادية في المعاملة الوالدية وقد أكد ذلك دراسة قام بها جيمس والتر وآخرون على مدى عشر سنوات ١٩٦٠ - ١٩٧٠ .

(انعام عبدالجواد ، ١٩٧٤م ، ٧٤)

الفرض الخامس عشر : وينص الفرض الخامس عشر عن ما يلي :

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على
مقياس اتجاه سواء الأب .

جدول رقم (٢٦)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق
بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة
الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه السواء
للأب

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة النائية	الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
*	٣٩٨	٤٠١	٢٦٨٢	٨٧	٢١١٥	السواء (صورة الاب

* دال عند مستوى ٠.١

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (٢٦) الى
ان الفرض الخامس عشر قد تحقق . اذ توجد فروق ذات دلالة
احصائية بين متوسط درجات سواء الاب في المجموعة الاقل تقبلا للذات
والاخرين ، اذ بلغ ٢١١٥ ، ع = ٨٧ ومتوسط درجات سواء الاب في
المجموعة الاكثر تقبلا للذات قد بلغ ٢٦٨٢ ، ع = ٤٠١ ، والفروق
دال احصائيا عند ٠.١ لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين .

تشير نتائج هذه الدراسة الى ان الجوانب النفسية الملائمة
الذى تهيئة الاسره للابناء (الاناث) من خلال اتجاهاتهم السوية
يؤدى الى تقبل الذات والآخرين -

وتوضح ذلك نتائج الدراسة الحالية التى تتفق مع ابحاث
كل من سيد صبحى (١٩٧٥) ، مصطفى تركى (١٩٧٣) والى
اسفرت عن مدى فعالية المعاملة السوية على توافق الابناء (الاناث)

الفرض السادس عشر : وينص الفرض السادس عن ما يلي

" توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ بين الابناء
(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على
مقياس اتجاه سواء الأم "

جدول رقم (٢٧)

يبين متوسط وتالا نحراف المعياري ودلالة الفروق بين
المتوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة
الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه سواء الام

مستوى الدلة الاحصائية	النسبة الناتجة	الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		
		ع	م	ع	م	
*	٤٢٥	٣٥٩	٢٧٥٢	٥١٢	٢٢١٩	السواء (صورة الام)

* دال عند مستوى ٠.١

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم () الى ان
الفرض السادس عشر قد تحقق . اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية
بين متوسط درجات سواء الام في المجموعة الاقل تقبلا للذات اذ بلغ ٢٢١٩
ع ، = ٥١٢ ومتوسط درجات سواء الام في المجموعة الأكثر
تقبلا للذات والاخرين ، اذ كان ٢٧٥٢ ، ع = ٣٥٩ والفرق دال احصائيا
عند مستوى ٠.١ لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين .

ان احترام شخصية الابناء (الاناث) والجوانب النفسي الملائم
الذى تهيئة الاسرة للابناء (الاناث) من خلال الاتجاهات السوية
يؤدى الى تقبل الذات والآخرين ، فاحترام شخصية الابناء (الاناث)
ينمى قدراتهم ويجعلهم يشعرون باتزان انفعالى يكلله الصحة
النفسية .

وتوضح ذلك نتائج الدراسة الحالية التى تتفق مع ابحاث
محمد عبدالقادر (١٩٧٥) وشيرمان وفانيا (١٩٧٤) & Sherman
Fania ، وميدناس (١٩٦٥) Medinnus ، والى
اسفرت عن تأثير الاتجاهات الوالديه على توافق الابناء (الاناث) اذ تخلق
فيهم حب الذات والآخرين وتجعلهم خاليين من الامراض العصابية .

خلاصة الدراسة :

فى هذا الجز ، ستحاول الباحثه جمع أطراف الصورة بشكل عام ، من خلال هذه النتائج ، لعلنا نستطيع فى النهاية ان نكشف عن الاتجاهات الوالديه المتبعه فى اسر مكه المكرمه .

- بالنسبه للفرض الأول قد تحقق اذ اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلى :-

توجد علاقه موجبه داله احصائيا بين الدرجات التى حصل عليها افراد العينه فى تقبل الذات كما يدركه الابناء (الاناث) والدرجات التى حصل عليها افراد العينه فى تقبل الآخرين كما يدركه الابناء (الاناث) .

- بالنسبه للفرض الثانى قد تحقق فى ستة من المقاييس الفرعية للاتجاهات الوالديه وهى اثاره الألم النفسى- الحماية الزائدة التفرقة - الاهمال - التذبذب - السواء اذ تشير النتائج الى وجود علاقه داله بين الاتجاهات الوالديه السابقه (صورة الأب وصورة الأم) كما يدركها الابناء (الاناث) وقد انتفى وجود علاقه داله بين الاتجاهات الوالديه (صورة الأب - صورة الأم) فى مقياس التسلط كما يدركه الأبناء (الاناث) .

- بالنسبه للفرض الثالث اسفرت نتائج الدراسة عما يلى :-

* التسلط الموجه من الاباء للابناء (الاناث) له دلاله احصائية على تقبل الذات والآخرين .

* التسلط الموجه من الامهات للابناء (الاناث) ليس له دلاله احصائية أى ليس له علاقه بتقبل الذات والآخرين .

بالنسبة للفرض الخامس والسادس الى التاسع والى الرابع عشر قد تحقق اذا اسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

* وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.١ ر بين المجموعة لاقبل تقبلا للذات والاخرين والاكثر تقبلا للذات والاخرين في الاتجاهات الوالديه نحو اثاره الالم النفسى ، التفرقة ، التذبذب ، الاهمال ، الموجه من الآباء والمهيات للابناء (الاناث) لصالح المجموعة لاقبل تقبلا للذات والاخرين .

* بالنسبة للفرض السابع والثامن فقد اسفرت النتائج عما يلي :

* لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحماية الزائدة للأب الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحماية الزائدة للأم .

وهذا يشير الى ان الفرضين السابع والثامن لم يتحققا وليس لهما علاقة بتقبل الذات والاخرين في هذه الدراسة .

* بالنسبة للفرضين الخامس والسادس عشر قد تحققا اذا اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلي :

* وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه السواء للاب لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات .

* وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (اناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه السواء للأب لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات .

توصيات وتطبيقات تربوية :

من منطلق نتائج الدراسة الحالية ، ترى الباحثة التقدم بمجموعة من التوصيات التربوية ، والتي قد تساهم في مساعدة الابناء (الاناث) على التكيف مع الذات والتقبل للآخرين . وهذه التوصيات موجّهة الى (الاسرة - المدرسة -

أولا : الاسرة :

- ١- على الاباء ان يعلموا ان الاتجاهات الوالدية الغير سوية واساليب التربية الخاطئة للابناء (الاناث) قد يكون مصدرا لمشاكل ابنائهم (الاناث) اذ كان سلوكهم يتسم بالتسلط والحزم الكامل عليهم ، وتظهر آثارها السيئة على نفوسهن وشخصياتهن ولذا عليهم ان يكفوا عن هذا الاسلوب من المعاملة .
- ٢- على الاباء والامهات تسهيل اتصال الابناء (الاناث) باخريين من نفس الجنس ، ليجعل كلا من الاخذ والعطاء في حياة الابناء (الاناث) اكثر حدوثا مما لو كان محيط الابناء (الاناث) مقتصرًا على والديهم فقط ، فهذا يترتب عليه الاخذ من الوالديين دون العطاء اما الاختلاط بمن في سنهم تقريبا وجنسهم اسلوبا طيبا ، لتعليم الاخذ والعطاء ، والسرور والالم ، وغير ذلك من الخبرات الضرورية . لتعويد الابناء (الاناث) التحمل وصلاية العود ، وعدم الانانية ، وتعلم فكره الواجب وفكره الحق .
- ٣- على الاباء والامهات الا يوقعوا العقاب على الابناء وهم في

شدة الانفعال ، حتى لا يصبح بصورة انتقامية ، لا بصورة اصلاحية ،
والا يلجئوا الى التقليل من شأن الطفل واشعاره بالذنب كلما
اتى سلوكا غير مرغوب فيه بل يعملوا على تهيئة الجو السليم ،
والظروف الملائمة التى تمكن من تشجيع السلوك المرغوب فيه وتكوين
العادات السليمة .

٤- على الاباء والامهات ان يساعدوا ابناءهم (الاناث) على اشباع
حاجاتهم ، ولكن عليهم الا يبالغوا في ذلك الى الحد الذى
يجعل الابناء (الاناث) يفقدن القدرة على الاستقلال عنهم رغم
ان هذه الدراسة اوضحت انه ليس هناك تأثيرا للحماية الزائدة
على الابناء (الاناث) في تقبلهن للذات والآخرين .

٥- على الاباء والامهات عدم التفرقة بين الابناء (الاناث) والابناء
(الذكور) والايميزوا الذكور على الاناث او يقارنوا الابناء (الاناث)
بغيرهن فالابناء (الاناث) شديداً الحساسيه للتمييز وعدم
المساواة في المعاملة ، مما قد يؤدى الى الغيرة والعدوان والكراهية
للاخوة يدفع بدوره الى الجنوح -

٦- على الاباء والامهات ان تكون لهم سياسة ثابتة في معاملة الابناء
(الاناث) ليست على شىء من التذبذب بين رأى وآخر ، وان يكون
الوالدان جبهه واحده بازاء الابناء (الاناث) فاذا ثار بينهما
خلاف في الحكم فليلتصبا له الحل بعيدا عن سمع الابناء (الاناث)
وذلك لاظهار الثقة بهم وضمان الاتزان الانفعالى للابناء
(الاناث) .

٧- على الوالدين ان يعملوا على اتباع الاتجاهات الوالديه السوية
في تربية الابناء (الاناث) ، جاهدين على تمتع الاسره بالرفاهية

وذلك برفع مستواها الاجتماعي - الاقتصادي الذي قد ثبت أثره على تقبل الذات والآخرين بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين .

ثانيا : المدرسة :

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات الحكومية الهامة التي تلي الأسرة في المرتبة ، وذات مركز هام في عملية اعداد وتربية وتعليم البنات (الاناث) لمواجهة الحياة وهي المكان يمكن من خلاله ازالة الستار والكشف عن مدى تقبل البنات (الاناث) للذات والآخرين وترى الباحثة ان من واجب المدرسة مايلي :-

- ١- الكشف عن البنات (الاناث) بتطبيق الاختبارات النفسية وذلك بمساعدة المرشد النفسي وعن طريق المدرسين ومايلاحظونه على البنات (الاناث) وبذلك يمكن التعرف على نواحي القصور لدى البنات (الاناث) ، ويمكن معالجتها قبل ان تتفشي .
- ٢- يجب ان تكون هيئة التدريس من التربويين حتى يتفهموا اي سلوك لا سوى من قبل البنات (الاناث) وبذلك يحاولون الفهم الصحيح للدوافع الكامنه وراء هذا السلوك دون البطش بهن .
- ٣- ان تكون علاقه بين الأسرة والمدرسة علاقة تعاون ومشاركة بعمل ندوات اسبوعية او شهرية للامهات للكشف عن مشاكل البنات (الاناث) ومحاولة وضع الحلول المناسبة من قبل المرشد النفسي او الاخصائي الاجتماعي .

ثالثا : الدوله :

تعد ثقافة الابناء (الاناث) مرآة لثقافة المجتمع وبذلك يقع العيب الاكبر على الدوله تجاه تقبل الابناء (الاناث) للذات والاخرين .

وترى الباحثة ان من واجب الدوله مايلي :

- ١- من واجب الدوله الاهتمام ببرامج التوعية المختلفة التي ترشد الى اساليب التربية السليمه من خلال وسائل الاعلام التي تلعب دورا كبيرا في التأثير على الفرد .
- ٢- على دور العبادته ان تدعو الآباء ان يتبعوا المعاملة السوية في التربية للابناء (الاناث) .
- فالا ديان السماوية كما تدعو الابناء الى اتباع السلوك الديني السليم في معاملة الوالدين فهي تدعو الآباء الى ذلك ايضا في معاملة الابناء .
- ٣- ان تتوسع الدوله في انشاء العيادات النفسية اللازمة في كل حي ، لعلاج الابناء والآباء وحل مشاكلهم لانها خير من يرشد ويوجه الى الطريق السليم . الذي يوءدى بدوره الى الاتزان الانفعالي وتقبل الذات والاخرين .

رابعاً : بحوث ودراسات اخرى يمكن ان تتفرع من الدراسات الحالية :

- ١- القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة ، على ان تستخدم فيها عينات من الابناء (الاناث) من الاسر المتصدعه لمعرفة أثر دور بديلي الوالدين على تقبل الذات والاخرين .

٢- هل هناك اتفاق في الاتجاهات الوالديه بين الاء والامهات
في المستويات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة ؟ والى
اى الاسباب يرجع هذا الاتفاق او عدمه .

المراجع العربية :

- ١- أحمد زكى صالح : " الأسس النفسية للتعليم الثانوى " : القاهرة ، ، النهضة المصرية ، ١٩٥٩ م .
- ٢- أحمد عبدالعزيز سلامة ، عبد السلام عبدالغفار : " علم النفس الاجتماعي " : القاهرة ، دار النهضة العربية ، د . ت .
- ٣- أحمد عزت راجح : " علم النفس الصناعي " ط ٢ ، القاهرة ، الدار القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٥ م .
- ٤- اسحق رمزي : " مشكلات الاطفال اليومية " : القاهرة : دار
- ٥- السيد محمد خيرى : " الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية " : القاهرة : دار النهضة المصرية ، ١٩٧٠ .
المعارف ، ١٩٥٣ م .
- ٦- انعام سيد عبدالجواد : " تنشئة الاطفال لدى المرأة العاملة " : رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ م .
- ٧- انور محمد حسن الشرقاوى : " دراسة لابعاد مفهوم الذات لدى الجانحين " : رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ م .
- ٨- جابر عبدالحميد ، احمد خيرى كاظم : " مناهج البحث في التربية وعلم النفس " : القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ م .
- ٩- جابر عبدالحميد ، سليمان الخضرى : " دراسات نفسية في الشخصية العربية " : القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٨ م .
- ١٠- جابر عبدالحميد ، عماد الدين سلطان : " الفرد وسيكولوجية الجماعة " : القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٤ م .

- ١١- جابر عبد الحميد ، يوسف الشيخ : " علم النفس الصناعي " القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٨ م .
- ١٢- جون كونجر وآخرون : " سيكولوجية الطفولة والشخصية " ترجمه احمد عبد العزيز سلامة ، جابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٧ م .
- ١٣- حامد عبد السلام زهران : " مفهوم الذات الخاص في التوجيه والعلاج " مجلة الصحة النفسية ، مجلد ١٣ ، عدد ٧ ، القاهرة : ١٩٧٢ م .
- ١٤- _____ : " اختبار ذكاء الشباب المصور " ، مكة المكرمة ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، ١٩٧٦ م .
- ١٥- _____ : " التوجيه والارشاد النفسي " ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧ م .
- ١٦- _____ : " مفهوم الذات والسلوك الاجتماعي للشباب بين الواقع والمثاليه " مجلة كلية التربية ، ع ٣ ، مكة المكرمة ، ١٩٧٧ م .
- ١٧- _____ : " علم النفس الاجتماعي " ط٤ القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧ م .
- ١٨- _____ : " الصحة النفسية " ط٢ القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٨ م .
- ١٩- خالد الطحان : " دراسة التفوق العقلي من حيث علاقته باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواها الثقافي " رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ م .

- ٢٠ - زهور اسماعيل ابراهيم : " دراسة الاتجاهات الوالديه في معاملـة الفتاة المراهقة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ م .
- ٢١ - رشاد على عبد العزيز : " الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهقين الصم " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأهر ، ١٩٧٨ م
- ٢٢ - رمزية الغريب : " العلاقات الانسانية في حياة الصغار ومشكلاته اليوميـة " القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، د . ت .
- ٢٣ - سبيكة يوسف الخليفى : " الاتجاهات الوالديه في تنشئة الابناء فى المجتمع القطرى " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ م
- ٢٤ - سعد جلال : " المجع في علم النفس " القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٢ م .
- ٢٥ - سهير سليمان عجلان : " مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، مكة المكرمة غير منشورة ، ١٩٨٤ م .
- ٢٦ - سيد صبحى : " اثر اتجاه الوالدين على توافق الابناء فى واحة سيوه " القاهرة : الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوى الثالث ، ١٩٧٦ م .
- ٢٧ - " مقياس الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء " القاهرة : غير منشور ، ١٩٧٦ م .

- ٢٨- سيد غنيم : " سيكولوجية الشخصية " القاهرة، دار النهضة العربية ، ١٩٧٥ م.
- ٢٩- سعد عبد الرحمن : " اسس القياس النفسي الاجتماعي " القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٦٧ .
- ٣٠- _____ : " السلوك الانساني " الاسكندرية : مطبعة المصرى ، ١٩٧١ م.
- ٣١- صلاح مخيمر : " المدخل الى علم النفس الاجتماعي " القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٨ م .
- ٣٢- طلعت حسن عبد الرحيم : " سيكولوجية التأخر الدراسي " القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٠ م.
- ٣٣- عادل الأشول : " سيكولوجية الشخصية " القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨ م .
- ٣٤- عبد الحليم محمود السيد : " علم النفس الاجتماعي والاعلام " القاهرة ، دار الثقافة ، ١٩٧٩ م .
- ٣٥- عبد العزيز القوصى : " اسس الصحة النفسية " ط٧ القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٩ م .
- ٣٦- عبد الله ناصح علوان : " تربية الأولاد في الاسلام " الجزء الثانى بيروت ، حلب ، دار السلام للطباعة والنشر ، د . ت .
- ٣٧- عزيز فريد : " علم النفس للمجتمع " القاهرة : المكتبة التجارية الكبرى ، د . ت .
- ٣٨- عزيزة محمد السيد : " بناء مقياس الاتجاهات الوالدية ازاء الفتاة المراهقة " رسالة ماجستير بحث غير منشور ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٥ م .

- ٣٩ - عطيه محمود هنا : "أ" التوجيه التربوي والمهني " القاهرة :
مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩ م .
- ٤٠ - _____ : ب " القيم دراسة تجريبية مقارنة " القاهرة :
المطبعة العالمية ، ١٩٥٩ م .
- ٤١ - عماد الدين سلطان ، : " صراع القيم بين الالباء والابناء " القاهرة :
جابر عبد الحميد ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ،
رشدي لبيب المجلة الاجتماعية القومية ، بحث غير منشور ،
١٩٧١ م .
- ٤٢ - عنايات زكي محمد : " علاقة اتجاهات الامهات نحو التسلط في
معاملة الابناء بالتحصيل الدراسي لهؤلاء
الابناء القاهرة : مطبعة المعرفة ، ١٩٧٢ م
- ٤٣ - فخرى حسين عربى ، : " اتجاهات نفسية وتربوية " جده : تهامة
للنشر والمكتبات ، ١٩٨٤ م .
- ٤٤ - فوزية دياب : " نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودور الحضانه
ط ٢ ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ،
١٩٨٠ م .
- ٤٥ - فؤاد البهى السيد : " علم النفس الاجتماعى " القاهرة : دار الفكر
العربى ، ١٩٥٤ م .
- ٤٦ - _____ : " علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى
ط ٣ القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ م ؟
- ٤٧ - لويس كامل مليكه : قراءات في علم النفس الاجتماعى في البلاد
العربية " القاهرة ، الدار القومية للطباعة
والنشر ، ١٩٦٥ م .

- ٤٨- لويس كامل مليكه : قراءات في علم النفس الاجتماعي في
البلاد العربية المجلد الثاني ، القاهرة :
الهيئة المصرية العامة للتأليف والكتاب ،
١٩٧٠ م .
- ٤٩- : " سيكولوجية الجماعة والقيادة " ط ٣ :
القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ،
١٩٧٠ م .
- ٥٠- لويس كامل مليكه ، عطيه هنا : أ " نظريات الشخصية " القاهرة ،
النهضة المصرية ، ١٩٥٩ .
- ٥١- لويس كامل مليكه ، محمد عماد : ب " الشخصية وقياسها " القاهرة ، النهضة
الدين اسماعيل ، عطيه محمود هنا المصرية ، ١٩٥٩ م .
- ٥٢- محمد توفيق السيد : " بحوث في علم النفس " القاهرة ، مكتبة
الانجلو المصرية ، د . ت .
- ٥٣- محمد جبل محمد يوسف منصور : " النمو من الطفولة الى المراهقة " جده
، فاروق سيد عبد السلام مكتبة تهامه ، ١٩٨٠ م .
- ٥٤- محمد شفيق غبريال : " الموسوعة العربية الميسرة " القاهرة :
دار القلم و مؤسسة فراكين للطباعة
والنشر ، ١٩٦٥ م .
- ٥٥- محمد علي حسن : " علاقة الوالدين بالطفل واثرها في جناح
الاحداث " القاهرة ، الانجلو المصرية ،
١٩٧٠ م .

- ٥٦- محمد عماد الدين اسماعيل ، : " اختيار مفهوم الذات للصغار " القاهرة :
 محمد احمد غالسى ، مكتبة النهضة المصرية ، د . ت .
 نجيب اسكندر ابراهيم
- ٥٧- _____ : " اختيار مفهوم الذات للكبار " القاهرة :
 مكتبة النهضة المصرية د . ت .
- ٥٨- محمد عماد الدين اسماعيل ، : " الاتجاهات الوالديه في تنشئة الطفل " القاهرة :
 رشدي فام منصور ، نجيب اسكندر ابراهيم
 الطبعة الأولى ، ١٩٥٩ م .
- ٥٩- محمد عماد الدين اسماعيل ، : " كيف نربي اطفالنا " ط ٢ القاهرة :
 رشدي فام منصور ، نجيب اسكندر ابراهيم
 دار النهضة العربية ، ج ١٩٧٤ م .
- ٦٠- مصطفى احمد تركي : " الرعاية الوالديه وعلاقتها بشخصية
 الابناء " القاهرة : دار النهضة العربية ،
 ١٩٧٤ م .
- ٦١- مصطفى سويـف : " علم النفس الاجتماعى " ط ٣ القاهرة :
 مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٠ م .
- ٦٢- مصطفى فهمى : " الانسان وصحته النفسية " القاهرة :
 مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٠ م .
- ٦٣- _____ : " سيكولوجية الطفولة والمراهقة " القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٧٤ م .

- ٦٤ - مصطفى فهمي ، محمد على : " علم النفس الاجتماعي " دراسات
نظرية وتطبيقات عليه ، القاهرة :
مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٥ م .
- ٦٥ - منيره حلمي : " التفاعل الاجتماعي " القاهرة :
مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨ م .
- ٦٦ - نبيله حنا داود : " الاتجاهات الوالديه واثرها في
تكيف المراهقات " رسالة ماجستير ،
بحث غير منشور ، كلية التربية ، جامعة
عين شمس ، ١٩٦٢ م .
- ٦٧ - نجمه يوسف ناصر : " الاتجاهات الوالديه في تنشئة
الطفل في المجتمع الكويتي " رسالة
ماجستير ، بحث غير منشور ، جامعة عين
شمس ، كلية البنات ، ١٩٨٠ م .
- ٦٨ - نجيب اسكندر ، لويس كامل : " الدراسات العلمية للسلوك الاجتماعي "
ط ٢ القاهرة : مؤسسة المطبوعات الحديثة ،
١٩٦١ م .
- ٦٩ - نفيسه فهمي ، عبدالله نصير : " العلاقة بين الاتجاهات الوالديه
في التنشئة ومفهوم الذات " رسالة
دكتوراه ، بحث غير منشور ، كلية البنات
، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ م .
- ٧٠ - هناء محمد المطلق : " اتجاهات تربية الطفل في المملكة
العربية السعودية " الرياض : دار
العلوم للطباعة والنشر ، ١٩٨١ م .

- 72 Anastasi, A.: Psychological Testing,, Third, Ed,
The Mcmillan Co., London, 1969.
- 73- Bogardus, E.S: Sociology. 4th ed. Mcmillan
Co. Inc. N.Y. 1954 P. 25.
- 74- Cooley, C.H. Human Nature and Social Order
Glencoe. III inos: The free press, 1902.
- 75- English. H & English . A.C., Comprehensive
dictionary of Psychological & Psychoana-
lytical Terms Long mans Green & Co,
New York 1952.
- 76- Green, B.F : Attitude Measurment., In, Indzey,G.
(ed). A Hand book og social Psychology,
rol. I, Canbridge Addisen Wesley, 1954.
- 77- James, W. The Principles of Psychology: Vol. 2
Henery Holf 1890.
- 78- Janis, I. And Manr, L.: Effectiveness of Emotional
Role-Playing In Modifing Smokig Habits and
Attitudes., J. Exp. Pres Res. Vol. I,
1965. P. 87.
- 79- Kerlinger, F.N. foundations of behavioral research.
Hart Reinhart & Winston, New York 1964
- 80- Mains, M. Personal adjustment, assumed Similariry
to Parents, and inferred parental evaluations
of the self, J, Consult. Psychology.,
1958, 22, pp. 481-485.
- 81- Marilyn Lynn Cambbell, Effects of perceive paraenta
Behavior on Sel esteem and adjustment,
Disseration Bsetract international, Vol.
34, B-9 1974. P. 465.

- 82- Medinnus, G. " Adolescents self acceptance and Perceptions of their parents, J. Con. Psychology., 1965. 29, PP 150-154.
- 83- Medinnus, G. " Delinquents Perceptions of their parents. " J. Con. Psychology., 1965, 29, PP 592-593.
- 84- New Comb T.M & Turner, R.H. and Converse, P.E. " Social Psychology" The study of Human interaction, London , 1966.
- 85- Numnally, J. C, Oustsiders, In: Moreno, J. L., (Ed) " The Sociometry Reader, OP. Cit, P.301 P.P. 455-470.
- 86- Oppenhiem, A,N., : Questionnaire Design and attitude Measurement. Heinmann, London, 1968.
- 87- Omwake, Katherine, The relation Between acceptance of self and acceptance of others shown by three personality inventertes J. Consult. Psychology, 1954, 18,PP 443-446.
- 88- Overman. " Effects of parent education Program upon parenta acceptance, parents self esteem and percption of children's Self Concept. Diss abstract, 1975, 35, P. 5828.
- 89- qadri, A Jamil and Kaleem " Effect of Parents attitudes and personality adjustment and Self esteem of Children " Journal abstrect, Vol. I,I 1971.P. 695
- 90- Rokeqch, M, " Attitude", In International EnychO-lopedia of Social Sciences, I, Macmillan, Co., N.Y., 1968.

- 9 - Sherif, M. and Sherif, C.W., " Social Psychology"
Harper, Row, N.Y., London, Tokyo, 1968
- 9 - Shaw, M, Wright, J. " Scales for the Measurement
of attitudes., McGraw Hill Book Company,
New York, 1967.
- 9 - Sherman, H. & Fania, A. " Social Adeqacy of Parents
and Children", Journal of Abnormal
Psychology, 83(3)., Through Psychological
Abstracts, 52(6) , 12104, 1974.
- 9 - Siegelman, M. " College student personality
Correlates of early parent child relation-
Ship. J. Con. Psychology, 1965,29
PP. 558-564.
- 9 - Summolen B. " The Effects of parental participation
in a Systematic training for Effective par-
enting group on a Child's Self Concept.
Diss Abstre. 1979, 40, P. 4155.
- 9 - Tiffin, J. : industrial Psycholgogy Geory Allen
and Uniwin, Ltd., London. 1968.
- 9 - Whittakerr " introduction to Psychology W.B.
Saunders Cop, London : 1970.

الملاحق

أ - " مقياس الاتجاهات لوالديه كما يدركها الابناء " .

اعداد / الدكتور سيد صبحي

- * يجرى هذا الاستفتاء لغراض البحث العلمي ، حتى يتمكن المسؤولون من توجيه الاباء الى بعض الاخطاء التي قد يقعون فيها في تربية الابناء .
- * وستحاط الاجابات بكافة ضمانات السرية .
- * والمرجو ان تسهم مشكورات في الاجابة عن الاستفتاء على الوجه الاتي :-
- * تجدى في الصفحات التالية مجموعة من العبارات التي تدل على بعض الطرق والاساليب التي يتبعها (الاب) في التعامل مع الابناء .
- * والمرجو ان تقرئ كل عبارة بدقة- فاذا وجدت انها تنطبق على معاملة الوالد ، لك فضعى علامة () . اما اذا لم تنطبق العبارة فــــى حالتك على الاطلاق فضعى علامة () . اما اذا كنت مترددة في الاجابة فضعى علامة () .

مع خالص الشكر لصادق تعاونكم .

٢	×	العبارة	
() () ()		كثيرا ما كان والدي يعدني باجابة مطالبتي ولا يحقق ما وعد .	١
() () ()		اذا تأخرت عن النوم في الوقت المحدد فقد كان والدي يلجأ الي تخويفي حتى انام .	٢
() () ()		عندما اشكو لوالدي فلا بد وان ينصف الكبير دائماً .	٣
() () ()		عودني والدي على انه يعرف مصلحتي اكثر مني .	٤
() () ()		لم يناقشني والدي اطلاقا في تأخرى خارج المنزل	٥
() () ()		بشركني والدي معه في تحديد قيمة المصروف الذي يلزمني	٦
() () ()		عودني والدي دائما ان اشكوله عندما يوءذيني أو يضربني أحد	٧
() () ()		كان يمنعني والدي دائما من مخالطة الاطفال حماية لى	٨
() () ()		كثيرا ما أخذ والدي امام تصرفاتي في حيرة لا يدري هل يعاقبني أم يتركني أم يكافئني .	٩
() () ()		كثيرا ما كان والدي يهددني بمخاصمتي اذا كررت خطأما	١٠
() () ()		يعطيني والدي حرية اقل من بعض اخواتي واخواني	١١
() () ()		طاعة الوالد أمر مفروض في اسرتنا .	١٢
() () ()		مهما تكررت متناعي عن الاكل فقد كان والدي لا يعير هذه المشكلة أى اهتمام	١٣
() () ()		يعطيني والدي دائما الفرصة لبدء رأى الخصاص	١٤
() () ()		كان والدي هو الذي يحدد نوع النزهات والا ماكن التي يمكن الذهاب اليها خوفا على	١٥
() () ()		احيانا كان يثور والدي لسبب لا اعرفه .	١٦
() () ()		اشعر ان والدي حملني مسئوليات تزيد عن طاقتي داخل الاسرة .	١٧
() () ()		يعطيني والدي حرية اكثر من بعض اخواتي واخواني	١٨
() () ()		والدي هو الذي يختار نوع الكتب والمجلات التي نقروءها .	١٩
() () ()		لم يناقشني والدي في امر الصديقات اللاتي اصاحبهن مهما بدا من مساوئهن .	٢٠
() () ()		عودني والدي الا الجأ اليه الا بعد ان احاول حل المشكلة بمفردى	٢١
() () ()		يتولى والدي شراء ملابسى وحاجاتي حتى الآن .	٢٢
() () ()		تعودت ان اسأل والدي مقدما في كل صغيرة وكبيرة .	٢٣
() () ()		كان والدي احيانا يمد حنى على سبيل التشجيع احيانا اخرى	٢٤
		يوبخني بتذكيري بمن يفوقني .	

٢	×	العبارة	
() () ()		كنت هند ما اخطىء اقابل بعبارات التأديب القاسية من والدي	٢٥
() () ()		يعتقد والدي دائما ان البنت مجالها البيت والولد مجاله العمل	٢٦
() () ()		لا يوافق والدي على مناقشة الابناء للاباء او مراجعتهم في الرأي	٢٧
() () ()		كنت عند ما ابكي يتركني والدي حتى اسكت من تلقاء نفسي	٢٨
() () ()		يرى والدي ان هناك امور كثيرة تستحق الاهتمام غير التحصيل الدراسي	٢٩
() () ()		ان الاشكوت من ايذاء احد اخواتي فان والدي يعاقبه هو في اغلب الاحوال	٣٠
() () ()		كثيرا ما كان والدي يتأثر برأي جدي أو جدي في بعض الشئون	٣١
() () ()		كثيرا ما كان والدي ينيبني باستمرار بأن النعم زائلة	٣٢
() () ()		الاخ الا صغره معزله خاصة عند والدي بالنسبة لباقي اخوتي واخواني	٣٣
() () ()		والدي هو الشخص الوحيد الذي يمكنه ان يحدد نوع راستي ومهنتي	٣٤
() () ()		لم يعودني والدي على ان الجأ اليه لطلب المشورة والنصيحة	٣٥
() () ()		يوافق والدي على ان امضي جانبا من وقتي في ممارسة هواياتي الخاصة	٣٦
() () ()		مثل الرسم والخياطة ، وقراءة المجلات .	٣٧
() () ()		يحاول والدي باستمرار ان يعرف على وجه التحديد كيف اتصرف في كل ريال من مصروفي .	٣٨
() () ()		لا اعرف لما ذا كان والدي عطوفا علي في فترات معينه وايضا ضيق الصدر في فترات اخرى .	٣٩
() () ()		نادرا ما امتدح والدي سلوكي الطيب .	٤٠
() () ()		قلق والدي على مستقبل اولاده الذكور اكثر من قلقه على مستقبل بناته	٤١
() () ()		في رأي والدي انني لا استطيع اختيار الصديقة الصالحة .	٤٢
() () ()		كنت اشعر دائما ان والدي يترك لي ان اقرر ما شاء في معظم الامور	٤٣
() () ()		يسمح لي والدي بالاشتراك في اغلب الحفلات التي تقوم بها المدرسة	٤٤
() () ()		يتولى والدي بنفسه حل مشكلاتي اول بأول .	٤٥
() () ()		كثيرا ما كان والدي يذكرني بما يبذل من العناية والجهد في سبيل تربيتي وتعليمي .	٤٦
() () ()		كثيرا ما كان يعارض والدي والدتي في طريقة تربيتي .	٤٧
() () ()		يرى والدي انه ينبغي علي الاخ الاكبر ان يتنازل عن حقه لأخيه الا صغره مهما اخطأ الا صغره .	٤٨
() () ()		كنت دائما اخذ رأي والدي مقدما في كل صغيرة وكبيرة اقوم بها .	

٢	×	العبارة	
() () ()		عند ما كنت اتفوه ببعض الكلمات الخارجه (العيب) فقد كان والدى لا يكثرث .	٤٩
() () ()		اشعران والدى متفق مع والدى بشأن تربية أولاده .	٥٠
() () ()		كان والدى يدللنى مرات ويقسوا على مرات اخرى . .	٥١
() () ()		كثيرا ما كان والدى يذكرنى بعجزى وقصورى عن اداء ما الكلفه من اعمال .	٥٢
() () ()		يحب والدى البنت الهادئة اكثر من البنت الشقية	٥٣
() () ()		كان والدى يرغبنى على التنازل عن حقى لا خي ولا ختى حتى لو كان الطرف الاخر هو المخطئ .	٥٤
() () ()		لم اشعر ان والدى اظهر اى اهتمام لفشلى الدراسى .	٥٥
() () ()		يسمح لى والدى بزيارة صديقاتى فى بيوتهن وزيارتهم لى فى منزلنا	٥٦
() () ()		اشعران والدى يمنحنى اكثر مما احتاج فى اغلب الامور .	٥٧
() () ()		كان اسلوب والدى فى تهدئتى ان يعدنى بشىء احبه ثم ينسى ذلك فيما بعد .	٥٨
() () ()		لم يظهر والدى اهتمامه لما احرزت من نجاح .	٥٩
() () ()		فى رأى والدى ان الولد لا بد وان يكون مسئول عن اخته .	٦٠
() () ()		يطالببنى والدى بطاعة اخوتى الاكبرمنى مهما كانت الظروف .	٦١
() () ()		عند ما كنت اخطئ فقد كان والدى يتركنى دون توجيه .	٦٢
() () ()		عودنى والدى على مناقشة اخطائى قبل توجيه اللوم والعقوبة .	٦٣
() () ()		اشعر بلهفة والدى الزائد نحوى فى كثير من تصرفاته .	٦٤
() () ()		لا اعرف ما ذا ينبغي على عمه لى ارضى والدى .	٦٥
() () ()		مهما احسنت فى ناحية فان والدى كان يذكرنى ان هناك من يفوقنى فيها .	٦٦
() () ()		يرى والدى ان الابن الاكبر له مطلق الحرية فى التصرف فى شئون البيت فى غيابه .	٦٧
() () ()		لا استطيع ان اشاهد رواية من روايات القيد او رواية من مسلسلات التليفزيون الا اذا كانت من اختيار والدى او موافقة .	٦٨
() () ()		لم يبد والدى اى اهتمام خاص بالنسبة لمستقبلى .	٦٩
() () ()		يرحب والدى باشتراكى فى الحفلات او ذهابى للافراح .	٧٠
() () ()		يخشى والدى دائما على من مواقف المناقشة .	٧١
() () ()		كثيرا ما تهتز آراء والدى بمجرد سماع راء الاقارب حول نوع راسى المقبلة .	٧٢
() () ()		عند ما كنت اخطئ كان والدى لا يكتفى بمحاسبتى على خطئى بل يعيد على سمعى سوابقى الكثيرة فى الخطأ .	٧٣

(الصورة أ)

اعداد / دکتور / سید مہجسی

العين :

الفصل :

المدرسة :

: — yf

الرقم	✓	x	؟	الرقم	✓	x	؟	الرقم
١	()	()	()	٢٩	()	()	()	١
٢	()	()	()	٣٠	()	()	()	٢
٣	()	()	()	٣١	()	()	()	٣
٤	()	()	()	٣٢	()	()	()	٤
٥	()	()	()	٣٣	()	()	()	٥
٦	()	()	()	٣٤	()	()	()	٦
٧	()	()	()	٣٥	()	()	()	٧
٨	()	()	()	٣٦	()	()	()	٨
٩	()	()	()	٣٧	()	()	()	٩
١٠	()	()	()	٣٨	()	()	()	١٠
١١	()	()	()	٣٩	()	()	()	١١
١٢	()	()	()	٤٠	()	()	()	١٢
١٣	()	()	()	٤١	()	()	()	١٣
١٤	()	()	()	٤٢	()	()	()	١٤
١٥	()	()	()	٤٣	()	()	()	١٥
١٦	()	()	()	٤٤	()	()	()	١٦
١٧	()	()	()	٤٥	()	()	()	١٧
١٨	()	()	()	٤٦	()	()	()	١٨
١٩	()	()	()	٤٧	()	()	()	١٩
٢٠	()	()	()	٤٨	()	()	()	٢٠
٢١	()	()	()	٤٩	()	()	()	٢١
٢٢	()	()	()	٥٠	()	()	()	٢٢
٢٣	()	()	()	٥١	()	()	()	٢٣
٢٤	()	()	()	٥٢	()	()	()	٢٤
٢٥	()	()	()	٥٣	()	()	()	٢٥
٢٦	()	()	()	٥٤	()	()	()	٢٦
٢٧	()	()	()	٥٥	()	()	()	٢٧
٢٨	()	()	()	٥٦	()	()	()	٢٨

ب - " مقياس الاتجاهات لوالديه كما يدركها الابناء "

اعداد / الدكتور سيد صبحي

- * يجرى هذا الاستفتاء لأغراض البحث العلمي ، حتى يتمكن المسؤولون من توجيه الاباء الى بعض الاخطاء التي قد يقومون فيها في تربية الابناء .
- * وستحاط الاجابات بكافة ضمانات السرية .
- * والمرجوان تسهمن مشكورات في الاجابة عن الاستفتاء على الوجه الاتي :-
- * تجدى في الصفحات التالية مجموعة من العبارات التي تدل على بعض الطرق والا ساليب التي تتبعها (الام) في التعامل مع الابناء .
- * والمرجوان تقرئ كل عبارة بدقة- فاذا وجدت انها تنطبق على معاملة الوالد ، لك فضعى علامة () . اما اذا لم تنطبق العبارة فــــى حالتك على الاطلاق فضعى علامة () . اما اذا كنت مترددة في الاجابة فضعى علامة () .

مع خالص الشكر لصادق تعاونكم . .

٢	x	العبارة
() () ()		١ كثيرا ما كانت والدتي تعدني باجابة مطالبي ولا تحقق ما وعدت به .
() () ()		٢ اذا تأخرت عن النوم في الوقت المحدد فقد كانت والدتي تلجأ الى تخويفي حتى انام
() () ()		٣ عندما اشكو لوالدتي فلا بد وان تنصف الكبير دائما
() () ()		٤ عودتنى والدتي على انها تعرف مصلحتي اكثر مني
() () ()		٥ لم تناقشني والدتي اطلاقا في تاخري خارج المنزل
() () ()		٦ تشاركني والدتي معها في تحديد قیة المصرف الذي يلزمني
() () ()		٧ عودتنى والدتي دائما ان اشكو لها عندما يوهني او يضريني احد
() () ()		٨ كانت تمنعني والدتي دائما من مخالطة الاطفال حماية لي
() () ()		٩ كثيرا ما اجد والدتي امام تصرفاتي في حيرة لا تدري هل تعاقبنی ام تتركني ام تكافئني
() () ()		١٠ كثيرا ما كانت والدتي تهددني بمخاصمتي اذا كررت خطأ ما .
() () ()		١١ تعطيني والمدتي حرية اقل من بعض اخواتي واخواتي
() () ()		١٢ مهما تكررا متاعبي عن الاكل فقد كانت والدتي تعير هذه المشكلة اي اهتمام .
() () ()		١٣ طاعة والدتي امر مفروض في اسرتنا
() () ()		١٤ تعطيني والدتي دائما الفرصة لبدء رأي الخاص
() () ()		١٥ كانت والدتي هي التي تحدد نوع النزعات والاماكن التي يمكن الذهاب اليها خوفا على

٢	×	العبارة	
() ()	() ()	احيانا كانت تثور والدتي لسبب لا اعرفه	١٦
() ()	() ()	اشعران والدتي حملتني مسئوليات تزيد عن طاقتي داخل الاسرة	١٧
() ()	() ()	تعطيني والدتي حريقا اكثر من بعض اخواتي واخواتي	١٨
() ()	() ()	والدتي هي التي تختار نوع الكتب والمجلات التي نقرأها .	١٩
() ()	() ()	لم تناقشني والدتي في امر الصديقات اللاتي اصحابهن مهما بدا من مساوئهن	٢٠
() ()	() ()	عودتني والدتي الا الجأ اليها الا بعد ان احاول حل المشكلة بمفردي	٢١
() ()	() ()	تتولى والدتي شراء ملابس وحاجاتي حتى الان	٢٢
() ()	() ()	تعودت ان اسأل والدتي مقدا في كل صغيرة وكبيرة	٢٣
() ()	() ()	كانت والدتي احيانا تمدحني على سبيل التشجيع وحيانا اخرى توبخني .	٢٤
() ()	() ()	كنت عندما اخطئ اقابل بعبارات التأنيب القاسية من والدتي .	٢٥
() ()	() ()	تعتقد والدتي دائما ان الهنت مجالها البيت والولد مجاله العمل	٢٦
() ()	() ()	لا توافق والدتي على مناقشة الابناء للاباء او مراجعتهم في الرأي	٢٧
() ()	() ()	كنت عندما ابكي تتركني والدتي حتى اسكت من تلقاء نفسي	٢٨
() ()	() ()	تري والدتي ان هناك امور كثيرة تستحق الاهتمام غير التحصيل الدراسي	٢٩
() ()	() ()	اذا شكوت من ايذاء احد اخواتي فلن والدتي تعاقبه هو في اغلب الاحوال	٣٠

٢	×	العبارة	
() () ()		كثيرا ما كانت والدتي تتأثر برأى (جدى) أو (جدتي) في بعض الشئون المتصلة بي	٣١
() () ()		كثيرا ما كانت والدتي تنبهني باستمرار بأن النعمة لا تدوم	٣٢
() () ()		الاخ الاصغر له معزة خاصة عند والدتي بالنسبة لباقي اخوتي واخواتي	٣٣
() () ()		والدتي هي الشخصية الوحيدة التي يمكنها ان تحدد نوع دراستي ومهنتي	٣٤
() () ()		لم تعودني والدتي على ان الجأ اليها لطلب المشورة أو النصيحة	٣٥
() () ()		توافق والدتي على ان امضى جانبا من وقتي في ممارسة هواياتي الخاصة مثل الرسم والخياطة وقراءة المجلات .	٣٦
() () ()		تحاول والدتي باستمرار ان تعرف على وجه التحديد كيف اتصرف في كل ريال من مصروفي	٣٧
() () ()		لا اعرف لماذا كانت والدتي عطوفة على فترات معينة وضيقة الصدر في فترات اخرى .	٣٨
() () ()		نادرا ما امتدحت والدتي سلوكي الطيب	٣٩
() () ()		قلق والدتي على مستقبل اولادها الذكور اكثر من قلقها على مستقبل بناتها	٤٠
() () ()		في رأى والدتي انني لا استطيع اختيار الصديقة الصالحة بنفسى .	٤١
() () ()		كنت اشعر دائما ان والدتي تترك لى ان اقرر ما اشاء في معظم الامور .	٤٢
() () ()		تسمح لى والدتي بالاشتراك في اغلب الحفلات التي تقوم بها المدرسة .	٤٣
() () ()		تتولى والدتي بنفسها حل مشكلاتي اولا بأول	٤٤
() () ()		كثيرا ما كانت والدتي تذكرني بما يبذل من عنا وجهـد في سبيل تربيتي .	٤٥
() () ()		كثيرا ما كانت تعارض والدتي والدى في طريقة تربيتي	٤٦

٢	x	العبارة	
() () ()		٤٧ ترى والدتي انه ينبغي على الاخ الاكبر ان تنازل عن حقه لاجله الاصغر مهما اخطأ الاصغر	
() () ()		٤٨ كنت اخذ رأي والدتي مقدما في كل صغيرة وكبيرة اقوم بها .	
() () ()		٤٩ كانت والدتي تدلني مرات وتقسو علي مرات اخرى	
() () ()		٥٠ عندما كنت اغوه ببعض الكلمات الخارجة (العيب) فقد كانت والدتي لا تتكثرت .	
() () ()		٥١ اشعر ان والدتي مثققة مع والدي بشأن تربية الاولاد	
() () ()		٥٢ كثيرا ما كانت والدتي تذكرني بعجزى وقصوري عن اداء ما اكلف به من اعمال	
() () ()		٥٣ تحب والدتي (البنت) الهادئة اكثر من (البنات) الشقية .	
() () ()		٥٤ كانت والدتي ترغبني على التنازل عن حقى لا خسى او لا ختى حتى ولو كان الطرف الاخر هو المخطئ*	
() () ()		٥٥ لم اشعر ان والدتي اظهرت اى اهتمام لفشلى الدراسي .	
() () ()		٥٦ تسمح لى والدتي بزيارة صديقاتى في بيوتهن وزيارتهم لى في منزلنا	
() () ()		٥٧ اشعر ان والدتي تمنحني اكثر مما احتاج في اغلب الامور .	
() () ()		٥٨ كان اسلوب والدتي في تهديتي ان تعدني بشئى* احبه ثم تنسى ذلك فيما بعد .	
() () ()		٥٩ لم تظهر والدتي اهتمامها لما احرزت من نجاح	
() () ()		٦٠ في رأى والدتي ان الولد لابد ان يكون مسئولا عن اخته .	
() () ()		٦١ تطالبني والدتي بطاعة اخوتي الاكبر منى مهما كانت الظروف .	
() () ()		٦٢ عندما كنت اخطئ* فقد كانت والدتي تتركني دون توجيه .	
() () ()		٦٣ عودتنى والدتي على مناقشة اخطائي قبل توجيه اللوم او العقوبة .	

٢	×	العبارة	
() () ()		اشعر بلهفه والدتى الزائدة نحوى في كثير من تصرفاتها .	٦٤
() () ()		مش عارفة ايه المفروض ان اعمله حتى ارض والدتى	٦٥
() () ()		مهما احسنت في ناحية فان والدتى كانت تذكرنى بان هناك من يفوقنى فيها .	٦٦
() () ()		ترى والدتى ان الابن الاكبر له مطلق الحرية في التصرف في شئون البيت في غيابها .	٦٧
() () ()		لا استطيع ان اشاهد رواية من روايات الفيديو او المسلسلات التلفزيونيه الا اذا كانت من اختيار والدتى او موافقتها .	٦٨
() () ()		لم تبدو والدتى اى اهتمام خاصة بالنسبة لمستقبلى	٦٩
() () ()		ترحب والدتى باشتراكى في الحفلات وذهابى للافراح .	٧٠
() () ()		تخشى والدتى دائما على من مواقف المنافسة	٧١
() () ()		كثيرا ما تهتز آراء والدتى بمجرد سماع آراء الاقارب حول نوع دراستى المستقبلية	٧٢
() () ()		عندما كنت اخطى كانت والدتى لا تكتفى بمحاسبتى على خطي بل تعيد على مسمى سوابقى الكثيرة في الخطأ .	٧٣
() () ()		تميل امى ميلا خاصا لاخت او لاخت تشبهها كثيرا في الشكل	٧٤
() () ()		ارى ان والدتى ستتدخل تدخلا كبيرا في موضوع زواجى في المستقبل .	٧٥
() () ()		لا اذكر ان والدتى طلبت منى ان انام في موعد	٧٦
() () ()		عندما كنت اختلف مع بعض اخواتى فان والدتى تركز على سرعة التفاهم بيننا .	٧٧
() () ()		تؤكد والدتى على ضرورة انتظامى في دروس خصوصية في بداية الدراسة .	٧٨

العبارة

- ٧٩ تشجعني والدتي على اختيار الصديقات
ثم تعود فتمنعني من مصادقة احد دون ابداء
الاسباب . () () () ()
- ٨٠ عندما كنت اخطيء فقد كانت والدتي تقول علي مسمع
منى انه لا امل في اصلاحى () () () ()
- ٨١ تميل والدتي ميلا خاصا لـ اخـ اولـا خـتـ لـى لـما بينـها
من تشابه . () () () ()
- ٨٢ قليلا ما تستمع والدتي الى مشكلاتي او تسمع
رأى فيها . () () () ()
- ٨٣ لم اشعر ان والدتي كانت تكثر عندما اكون حزينة
تؤكد والدتي دائما على التعاون والترابط بين
الاخوة . () () () ()



((ورقة باجابه الاجابات التولية في مدرستك))

(الصورة ب)

اعداد / دكتور / سيد صبحي

السن :

الفصل :

المدرسة :

الاسم :

الرقم	✓	x	؟	الرقم	✓	x	؟	الرقم	✓	x	؟	الرقم	✓	x	؟
١	()	()	()	٢٩	()	()	()	٥٧	()	()	()	١٠١	()	()	()
٢	()	()	()	٣٠	()	()	()	٥٨	()	()	()	١٠٢	()	()	()
٣	()	()	()	٣١	()	()	()	٥٩	()	()	()	١٠٣	()	()	()
٤	()	()	()	٣٢	()	()	()	٦٠	()	()	()	١٠٤	()	()	()
٥	()	()	()	٣٣	()	()	()	٦١	()	()	()	١٠٥	()	()	()
٦	()	()	()	٣٤	()	()	()	٦٢	()	()	()	١٠٦	()	()	()
٧	()	()	()	٣٥	()	()	()	٦٣	()	()	()	١٠٧	()	()	()
٨	()	()	()	٣٦	()	()	()	٦٤	()	()	()	١٠٨	()	()	()
٩	()	()	()	٣٧	()	()	()	٦٥	()	()	()	١٠٩	()	()	()
١٠	()	()	()	٣٨	()	()	()	٦٦	()	()	()	١١٠	()	()	()
١١	()	()	()	٣٩	()	()	()	٦٧	()	()	()	١١١	()	()	()
١٢	()	()	()	٤٠	()	()	()	٦٨	()	()	()	١١٢	()	()	()
١٣	()	()	()	٤١	()	()	()	٦٩	()	()	()	١١٣	()	()	()
١٤	()	()	()	٤٢	()	()	()	٧٠	()	()	()	١١٤	()	()	()
١٥	()	()	()	٤٣	()	()	()	٧١	()	()	()	١١٥	()	()	()
١٦	()	()	()	٤٤	()	()	()	٧٢	()	()	()	١١٦	()	()	()
١٧	()	()	()	٤٥	()	()	()	٧٣	()	()	()	١١٧	()	()	()
١٨	()	()	()	٤٦	()	()	()	٧٤	()	()	()	١١٨	()	()	()
١٩	()	()	()	٤٧	()	()	()	٧٥	()	()	()	١١٩	()	()	()
٢٠	()	()	()	٤٨	()	()	()	٧٦	()	()	()	١٢٠	()	()	()
٢١	()	()	()	٤٩	()	()	()	٧٧	()	()	()	١٢١	()	()	()
٢٢	()	()	()	٥٠	()	()	()	٧٨	()	()	()	١٢٢	()	()	()
٢٣	()	()	()	٥١	()	()	()	٧٩	()	()	()	١٢٣	()	()	()
٢٤	()	()	()	٥٢	()	()	()	٨٠	()	()	()	١٢٤	()	()	()
٢٥	()	()	()	٥٣	()	()	()	٨١	()	()	()	١٢٥	()	()	()
٢٦	()	()	()	٥٤	()	()	()	٨٢	()	()	()	١٢٦	()	()	()
٢٧	()	()	()	٥٥	()	()	()	٨٣	()	()	()	١٢٧	()	()	()
٢٨	()	()	()	٥٦	()	()	()	٨٤	()	()	()	١٢٨	()	()	()

اختبار مفهوم الذات

(للمفكر)

كراسة الاسئلة

تأليف

دكتور محمد احمد غالى

الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل

الناشر

مكتبة النهضة المصرية

٩ شارع عدلى باشا - القاهرة

تعليمات

ستجدين في الصفحات التالية عبارات او جملا تتضمن كل منها صفة من الصفات . هذه الصفات لا يتساوى فيها الناس جميعا بالطبع، بل يختلف كل منهم عن الاخر من حيث الدرجة التي تتوفر بها عنده وهذه الصفة او تلك . والمطلوب منك :

أولا : ان تعطى نفسك درجة في كل صفة من هذه الصفات وذلك بحسب فكرك انت عن نفسك او بحسب ما ترينه حيث مدى توفر هذه الصفة فيك . وطريقة ذلك :

- ١- تناول ورقة لاجابة وقلم رصاصا
- ٢- اقرأى كل عبارة من العبارات التى تشتمل عليها هذه الكراسة جيدا
- ٣- اذا كنت ترين ان الصفة التى تتضمنها العبارة لا توجد لديك بأى درجة من الدرجات ، اى لا توجد لديك " بالمرة "ضعى علامة x بالقلم الرصاص امام رقم العبارة فى خانة صفر وهى الخانة التى كتب عنوانها كلمة " بالمرة "
- ٤- اما اذا كنت ترين ان الصفة تتوفر لديك باكثر درجة ممكنة اى بدرجة كبيرة جدا جدا فضعى علامة x بالقلم الرصاص امام رقم العبارة فى الخانة رقم ٨ والتى عنوانها " اكبر درجة " .
- ٥- واذا كنت ترين ان الصفة تتوفر لديك بدرجة متوسط فضعى العلامة امام رقم العبارة فى الخانة رقم ٤ وهى التى عنوانها متوسطة .
- ٦- اما اذا كانت الصفة تتوفر لديك بدرجة ما من الدرجات التى تتراوح بين هذه الحدود الثلاثة فاخترى الدرجة المناسبة وضعى علامة فى الخانة التى توجد تحت هذه الدرجة وامام رقم العبارة .

تذكرى ان عليك ان تقدرى مدى توفر الصفة التى تتضمنها كل عبارة ، ففى نفسك ، تبعا لما ترينه انت . وسوف تحددى تقديرك بدرجة ما من الدرجات التى تتراوح ما بين الصفر و ٨ او بناء على ما اذا كانت الصفة لا توجد لديك " بالمرة " او توجد لديك بدرجة " نادرة " او " بسيطة " ، او " بدرجة اقل من المتوسط " او بدرجة

"كبيرة" او "كبيرة جدا" او باكبر درجة ممكنة .

اجعلى تقديرىك بناءً على فكرتك انتعلى نفسك كماهى فى الواقع . ولا تنسى ان تضعى العلامة امام رقم العبارة بالقلم الرصاص وفى الخانة الصحيحة، لا تركبى عبارة بدون تقدير .

والان ابدأى فى التقدير ، وبعد ان تنهى الاختبار جميعه اقرأ الفقرة التالية

ثانياً : بعد ان تكون قد فرغت من ملء ورقة الاجابة بالقلم الرصاص تناولى القلم الاحمر ، سبرى فى الاختبار كما فعلت فى المرة السابقة ولكن بدلا من تقديرىك للصفة كما تراها فى نفسك انت ، المطلوب منك هو تقديرى الصفة كما تتوفر لـ شخص العادى ، اولدى الناس عامة من وجهة نظرك انت . وذلك على نفس ورقة الاجابة .

خذى مثلاً العبارة التى تقول " انا زكية " ليس المطلوب منك هو ان تعبرى عما يراه الناس فى انفسهم . فقد ترى الناس فى انفسهم عادة انهم اذكىاء ، وقد يقولون عن انفسهم انهم اذكىاء وهم فى الواقع غير اذكىاء . كل هذا لا يهمنا هنا ، بل المهم هو رأيك انت فى درجة ذكاء المرأة العادية او الدرجة التى تتوفر بها صفة الذكاء فى الناس علماً ، من وجهة نظرك انت . وكذلك الحال فى كل صفة اخرى ضع علامتك فى كل مرة بالقلم الاحمر .

بعد ان تفهى من هذا الجزء من الاختبار اقرأ الفقرة التالية .

ثالثاً : بعد ان تكونى قد فرغت من الجزءين الاولين من الاختبار ، وبعد ان تكونى قد حصلت على فترة راحة كافية تناول ورقة الاجابة نفسها للمرة الثالثة وقلم ازرق سبرى فى الاختبار كما فعلت فى المرة الاولى ولكن بدلا من تقديرىك لنفسك كماهى فى الواقع المطلوب منك هو ان تقدر نفسك كما ان تحب ان تكونى عليه . اقرأ العبارة جيداً ثم اعط لكل صفة ا لدرجة التى تحب وتود ان تتوفر بها لـ ديك . او بمعنى آخر قدر الصفات كما يمكن ان توجد فى الشخص تحب ان تكون مثله .

ملاحظة عامة :

سوف تستخدم نفس ورقة الجابة لتضعي عليها ثلاث علامات بثلاث
اقلام مختلفة لالوان كما سبق بيانه . ولذا يستحسن ان تجعلي علامتك صفيرة
وواضحة حتى لا تختلط العلامات في حالة ما اذا وضعت اكثر من علامة في
نفس الخانة .

..

الاختبار

- ١- امرأة نشمية (بنت نشمية)
- ٢- مش مستقيم (مش ماشيه د و غرى)
- ٣- فقيره
- ٤- متعلمه
- ٥- قزوعه (نفسها كويسه)
- ٦- طريقه (د منها خفيف)
- ٧- وجيهه (قيمه)
- ٨- شكلها وحش (شكلها ممسوخ)
- ٩- امها وابوها بيحبوها
- ١٠- مش مهندمه (تكسف)
- ١١- مجتهد (شاطره)
- ١٢- متشرده (بتاعة شوارع)
- ١٣- محترمه من الناس
- ١٤- خجوله (بتتكسف)
- ١٥- امينه (مش خاينه)
- ١٦- مبهذل (مش مهندمه)
- ١٧- سعيد (مبسوطة)
- ١٨- تخاف الناس (تكش من الناس)
- ١٩- كسلانه
- ٢٠- خايبه
- ٢١- شجاعه (جريئه)
- ٢٢- خائنه (مش امينه)
- ٢٣- ما حدش بيحبها (مكروهه)
- ٢٤- شقيه (شيطانه)
- ٢٥- نظيفه
- ٢٦- محترمه
- ٢٧- بتحب الناس
- ٢٨- يحب الحق (تحب الصدق)
- ٢٩- شريفه (ما بتسرقش)
- ٣٠- متدينه
- ٣١- عبيطه (الناس بتضحك عليها)
- ٣٢- انانيه (تحب نفسها)
- ٣٣- منظمه
- ٣٤- شكلها حلو (جميله)
- ٣٥- رياضيه (مشوقه)
- ٣٦- مطيعه للكبار (مطاوعه)
- ٣٧- ما حدش يقدر يسيطر عليها
- ٣٨- غنيه (عندها فلوس كثيره)
- ٣٩- بتشتغل كثير
- ٤٠- ناجحه
- ٤١- شاطره
- ٤٢- محدش يعتمد عليها ولا يثق فيها
- ٤٣- ما يحبش الخير لحد
- ٤٤- جريئه
- ٤٥- غبيه (ما بتفهمش)
- ٤٦- مش نافع في حاجه
- ٤٧- بليد
- ٤٨- مخلصه في عملها (د راستها)
- ٤٩- محرومة من الفلوس
- ٥٠- عاطله (مالهاش شغل)
- ٥١- شخصيتها ضعيفه
- ٥٢- مسالمة (ما يحبش الخناق)
- ٥٣- متردد (مالهاش رأى)
- ٥٤- قدره (مش نظيفه)
- ٥٥- هذومها مقطعه
- ٥٦- جسمها قوى
- ٥٧- بتساعد الناس
- ٥٨- مستقيم
- ٥٩- كذابه
- ٦٠- سريعه الفضب (يتفضب بسرعه)
- ٦١- اخلاقها عاليه
- ٦٢- شخصيتها قوية
- ٦٣- لها فايد في الحياه
- ٦٤- محبه للخير
- ٦٥- جسمها ضعيف
- ٦٦- لها رأى مسموع (الناس تسمع كلامها)
- ٦٧- زكية (بتفكر كويس)
- ٦٨- بتظلم الناس
- ٦٩- تقدر تتحمل المسئولية
- ٧٠- شاطره (شغلها)

٧١-	سڀيفه (د مېا ثقيل)	٨٦-	تكره الناس
٧٢-	كريمه (محسنه)	٨٧-	محرومه من العطف
٧٣-	ما عند هاش ثقه في نفسها	٨٨-	متعاوننه مع زملائها
٧٤-	عنيد ه (د ماغها ناشفه)	٨٩-	اجتماعي (يحب الناس)
٧٥-	عزيزه النفس	٩٠-	شديده (جسمها قوي)
٧٦-	مشاكسه	٩١-	طويله وعريضه
٧٧-	جاهله	٩٢-	عقلها صغير (ما بيتصرفش)
٧٨-	مهمله في كل حاجه	٩٣-	مش طيعه
٧٩-	مالها ش فايده	٩٤-	دائما مظلومه
٨٠-	بائسه (حزينه)	٩٥-	مش شاطره في حاجه
٨١-	عصبيه (ما عند هاش صبر)	٩٦-	دايما يحسن نه غلطانه
٨٢-	شقيه (عفريته)	٩٧-	تحب تتعدى على الناس
٨٣-	لئيمه (مكاره)	٩٨-	ما تعرفش تقوم بلاى نشاط.
٨٤-	هاد نه (طيبه ومودبه)	٩٩-	مرحبه
٨٥-	احسن من الناس	١٠٠-	تحب تتعلم

الدرجة	مفهوم الدرجة في الفقرة رقم	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
بالمرة	بالمرة																						
نادرة	نادرة																						
بسيطة	بسيطة																						
أقل من المتوسط	أقل من المتوسط																						
متوسط	متوسط																						
أكبر من المتوسط	أكبر من المتوسط																						
كبيرة	كبيرة																						
كبيرة جدا	كبيرة جدا																						
أكثر	أكثر																						
العاذى الذات	العاذى الذات																						
الثانى الذات	الثانى الذات																						
العاذى المثالى	العاذى المثالى																						

الدرجة	مفهوم الدرجة في الفقرة رقم	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	- العا دي الذات	- الثاني الذات	- العا دي المثالي
٦١													
٦٢													
٦٣													
٦٤													
٦٥													
٦٦													
٦٧													
٦٨													
٦٩													
٧٠													
٧١													
٧٢													
٧٣													
٧٤													
٧٥													
٧٦													
٧٧													
٧٨													
٧٩													
٨٠													

الدرجة	وم الدرجة	الفقرة رقم	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	- العادي الذات	- الثاني الذات	- العادي المثالي
٨١														
٨٢														
٨٣														
٨٤														
٨٥														
٨٦														
٨٧														
٨٨														
٨٩														
٩٠														
٩١														
٩٢														
٩٣														
٩٤														
٩٥														
٩٦														
٩٧														
٩٨														
٩٩														
١٠٠														

ج - مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة السعودية

"سرى جدا"

اعداد

د / سهير سليمان عجـلان

الاخ الفاضل / الاخت الفاضلة

يهدف هذا المقياس الى التعرف على بعض أبعاد المستوى الاجتماعي -
الاقتصادي للأسرة السعودية . واستخدام هذا المقياس يقتصر على الدراسة
البحث العلمي فقط .

لذا رجاء ملء جميع البيانات المطلوبة بأمانة وعناية وذلك بكتابة
بيانات المطلوبة أو وضع علامة ✓ بوضوح في الخانة المناسبة لحالة
سرتك أو تظليل الخانة .

ملاحظة :

في حالة عدم معرفتك لبعض البيانات ، يمكنك سؤال الوالد أو الوالدة
فيها ثم وضع المقياس في ظرف وتسليمه بعد اغلاقه الباحث أو من ينوب عنه في اليوم
تالي . ان البيانات الواردة في هذا المقياس لن تستخدم في غير اغراض البحث
علمي .
مع جزيل الشكر لتعاونك معنا في سبيل تقدم البحث العلمي بالمملكة العربية
سعودية .

بيانات عامة :

الاسم : (ان أودت)
النوع : ذكر انثى
تاريخ الميلاد : / / ١٣
اسم المدرسة :
الصف والفصل :
بيانات عن تـلـحـالـة الـاجـتـمـاعـيـة لـلـاسـرة : ضع علامة
اسم المدينه / القرية
الجنسية : سعودية
السن : شهر
نوعها : حكومية
غير سعودية
سنة
أهلية
في الخانة المناسبة

٢. الوالدان : يقيمان معا بالمنزل
منفصلان دون طلاق منفصلان بطلاق
الاب متوفى الام متوفيه
* الاب متزوج بغير الام : نعم لا
* عدد الاخوة والاخوات : الاشقاء : غير الاشقاء
* عدد افراد الاسرة المقيمين بالمسكن : عدد افراد الاسرة الذين ينفق عليهم الاب
* اقامة الطالب / الطالبه مع الوالدين مع احد الوالدين مع احد الاخوة
مع احد الاقارب
* توجد زوجة اب بالمنزل : نعم لا
يوجد زوج للام بالمنزل : نعم لا

أولاً : سكن الأسرة :

* اسم الحي : كثافة سكانه : مزدحم ☐ متوسط ☐ لا مزدحم ☐ غير مزدحم ☐

* نوع السكن : شقة ☐ منزل مستقل ☐ إيجار ☐ ملك ☐

عدد حجرات السكن	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠ حجرات فأكثر
(ت حسب الصاله حجره)									

ضع علامة ✓ تحت العدد الذي ينطبق على سكنك

* الاجهزة والادوات ووسائل الثقافة المتوفرة لدى الأسرة :

<input type="checkbox"/> غساله ملابس	<input type="checkbox"/> غساله اطباق	<input type="checkbox"/> مكنسة كهربائية
<input type="checkbox"/> ثلاجة	<input type="checkbox"/> مكيفات	<input type="checkbox"/> تليفون
<input type="checkbox"/> تليفزيون	<input type="checkbox"/> استريو	<input type="checkbox"/> فيديو
<input type="checkbox"/> كاميرا فيديو	<input type="checkbox"/> مكتبة	<input type="checkbox"/> اتارى او العاب فيديو اخرى
<input type="checkbox"/> تحف ثمينة	<input type="checkbox"/> سجاد عجمي او صيني	<input type="checkbox"/> سيارة
<input type="checkbox"/> اكثر من سيارة	<input type="checkbox"/> حمام سباحة	<input type="checkbox"/> حجرة رياضية

* يوجد خدام او مربية او طباطخين او سائق للأسرة : نعم ☐ لا ☐

* تحرص الأسرة على شراء الصحف والمجلات اليومية والاسبوعية دائماً : نعم ☐ لا ☐

* تقضى الأسرة عطلاتها السنوية : داخل المملكة في نفس المكان ☐

داخل المملكة في أماكن أخرى ☐

خارج المملكة ☐

ثانياً : عمل الوالدين :

* عمل الوالد : عمله قبل التقاعد او الوفاة

* ،،الوالدة : (ان وجد).

ثالثاً : الحالة التعليمية :

ضع علامة ✓ تحت أعلى مستوى تعليمي وصل اليه كل من الزوجين :

* تعليم الوالد :

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
موءهل اعلى من الشهادة الجاهية ما حستير دكتوراه	حاصل على شهادة من الحامعة	حاصل على شهادة متوسطة اعلى من الثانوية	حاصل على الثانوية المتوسطة العامة او ما يعادلها	حاصل على الكفاءة الابتدائية المتوسطة العامة	يقرأ ويكتب امي ويحفظ القران غيبيا	امي ولا يحفظ القران

* تعليم الآم :

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
مؤهل أعلى من الشهادة الجامعية ماجستير دكتوراه	حاصلة علي شهادة من الجامعة	حاصلة علي شهادة متوسطة أعلى من الثانوية العامة	حاصلة علي الثانوية العامة أو ما يعادلها	حاصلة علي الكفاءة المتوسطة أو ما يعادلها	حاصلة علي الشهادة الابتدائية	امية وتحفظ القران غيبيا

رابعاً : الحالة الاقتصادية للأسرة :

* مصادر دخل الأسرة : (المصادر الخارجية عن الرواتب تذكر سواء كانت للاب أو الام أو الابناء)
ضع علامة ✓ أمام المصادر التي يعتمد عليها دخل الأسرة الشهري بصفة دائمة :

<input type="checkbox"/>	راتب الام من الوظيفة	<input type="checkbox"/>	راتب الاب من الوظيفة
<input type="checkbox"/>	عمل حر للاب	<input type="checkbox"/>	رواتب واجور الابناء
<input type="checkbox"/>	محلات تجاريه	<input type="checkbox"/>	يجار شقق أو بيوت
<input type="checkbox"/>	مكتب خاص	<input type="checkbox"/>	دراسة خاصة
<input type="checkbox"/>	معرض سيارات	<input type="checkbox"/>	راضى زراعية
<input type="checkbox"/>	مصنع	<input type="checkbox"/>	سيارات اجرة
<input type="checkbox"/>	طوافه	<input type="checkbox"/>	سهم
<input type="checkbox"/>	تقاعد	<input type="checkbox"/>	أوقاف

* الدخل الشهري للأسرة :

ضع علامة ✓ أمام الرقم المناسب للدخل الشهري للأسرة يا كانت
مصادر الدخل

<input type="checkbox"/>	أقل من ٢٠٠٠ ريال	(١)
<input type="checkbox"/>	من ٢٠٠٠ الى أقل من ٤٠٠٠ ريال	(٢)
<input type="checkbox"/>	من ٤٠٠٠ الى أقل من ٦٠٠٠ ،،	(٣)
<input type="checkbox"/>	من ٦٠٠٠ الى أقل من ٨٠٠٠ ،،	(٤)
<input type="checkbox"/>	من ٨٠٠٠ الى أقل من ١٠٠٠٠ ،،	(٥)
<input type="checkbox"/>	من ١٠٠٠٠ الى أقل من ١٢٠٠٠ ،،	(٦)
<input type="checkbox"/>	من ١٢٠٠٠ الى أقل من ١٤٠٠٠ ،،	(٧)

- (٨) من ١٤٠٠٠ الى اقل من ١٦٠٠٠ ريال ☐
- (٩) من ١٦٠٠٠ الى اقل من ١٨٠٠٠ " ☐
- (١٠) من ١٨٠٠٠ الى اقل من ٢٠٠٠٠ " ☐
- (١١) من ٢٠٠٠٠ الى اقل من ٢٢٠٠٠ " ☐
- (١٢) من ٢٢٠٠٠ الى اقل من ٢٤٠٠٠ " ☐
- (١٣) من ٢٤٠٠٠ الى اقل من ٢٦٠٠٠ " ☐
- (١٤) من ٢٦٠٠٠ الى اقل من ٢٨٠٠٠ " ☐
- (١٥) اكثر من ٢٨٠٠٠ ريال ومقداره التقريبي (..... ريال)

* الاتفاق الشهري للأسرة

(غذاء ، ملابس ، مصاريف مدرسية ، رحلات ، خدم ، صحف ومجلات ، مواصلات

..... الخ)

- (١) اقل من ٢٠٠٠ ريال ☐
- (٢) من ٢٠٠٠ الى اقل من ٤٠٠٠ ريال ☐
- (٣) من ٤٠٠٠ الى اقل من ٦٠٠٠ " ☐
- (٤) من ٦٠٠٠ الى اقل من ٨٠٠٠ " ☐
- (٥) من ٨٠٠٠ الى اقل من ١٠٠٠٠ " ☐
- (٦) من ١٠٠٠٠ الى اقل من ١٢٠٠٠ " ☐
- (٧) من ١٢٠٠٠ الى اقل من ١٤٠٠٠ " ☐
- (٨) من ١٤٠٠٠ الى اقل من ١٦٠٠٠ " ☐
- (٩) من ١٦٠٠٠ الى اقل من ١٨٠٠٠ " ☐
- (١٠) من ١٨٠٠٠ الى اقل من ٢٠٠٠٠ " ☐
- (١١) من ٢٠٠٠٠ الى اقل من ٢٢٠٠٠ " ☐
- (١٢) من ٢٢٠٠٠ الى اقل من ٢٤٠٠٠ " ☐
- (١٣) من ٢٤٠٠٠ الى اقل من ٢٦٠٠٠ " ☐
- (١٤) من ٢٦٠٠٠ الى اقل من ٢٨٠٠٠ " ☐
- (١٥) اكثر من ٢٨٠٠٠ ريال ومقداره التقريبي (..... ريال)

الدخل / الاتفاق

(خاص بالباحث)

الباحث

وشكرا لتعاونك معنا ،،،

بسم الله الرحمن الرحيم

تأليف

الدكتور حامد عبد السلام زهران

اختبار ذكاء الشيبان المصوّر

أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس - القاهرة
أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة

الاسم :	تاريخ اليوم :
الجنس (ذكر - أنثى) :	تاريخ ميلادك :
المدرسة (أو مكان العمل) :	العمر :
الصف والفصل (أو الوحدة) :	البلد (المدينة أو القرية) :

(التعليمات)

(لا تكتب شيئاً في هذا المستطيل)

أجرى الاختبار
صحح الاختبار
الدرجة
(الاجابات الصحيحة)
العمر العقلي
(بالشهور)
العمر الزمني
(بالسنوات)
نسبة الذكاء

- ١- املأً البيانات الخاصة بالاسم والجنس والمدرسة والعمر والبلد ... إلخ .
- ٢- في هذا الاختبار مجموعات من الصور في كل منها خمسة أشكال : واحد فقط منها يختلف عن الأشكال الأخرى ولا يتفق معها ولا يشبه أي شكل آخر .
- ٣- المطلوب منك أن تفحص الأشكال الخمسة الموجودة ثم تبحث عن الشكل المختلف وأن تضع علامة X واضحة على هذا الشكل للخالف في كل مرة .
- ٤- يحتوي هذا الاختبار على (١٠٠) سؤال .
- ٥- أجب عن أكبر عدد ممكن من الأسئلة في (نصف) ساعة .
- ٦- اجتهد ألا تترك شيئاً منها .
- ٧- اعمل بسرعة ودقة وعناية وبالترتيب .
- ٨- لاتضع وقتاً طويلاً في سؤال واحد .
- ٩- إذا صعب عليك الإجابة عن سؤال ، ضع خطاً يقلبك تحت رقمه واتركه مؤقتاً وانتقل إلى السؤال الذي يليه ، ثم بعد الانتهاء من إجابة باقي الأسئلة ارجع إلى ما تركته وحاول الإجابة عنه .
- ١٠- إذا غيرت رأيك بعد أن تكون قد وضعت العلامة ، اشطب العلامة التي وضعتها تماماً بالقلم وضع العلامة الجديدة حيثما تريد .
- ١١- لاتسأل أحداً عن شيء يتعلق بالاختبار بعد البدء في الإجابة .
- ١٢- سوف يطلب منك تسليم كراسة الاختبار بعد نصف ساعة بالضبط من البدء في الإجابة .

« أمثلة »

وفيما يلي أمثلة غير محلولة ، قم أنت بحلها للتدريب

فيما يلي أمثلة محلولة

القاهرة

١٩٧٧ م - ١٣٩٧ هـ

المنشور
عالم الكتب

٢٨ شارع عبد الحفيظ لرهوت - القاهرة

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

الزمن : نصف ساعة

